

Универсальные учебные действия

Способы их формирования

***«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше без помощи учителя».
Элберт Хаббарт.***

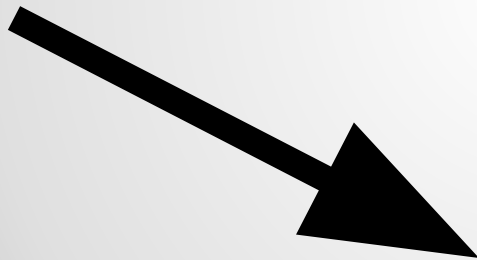
**Современная эпоха
требует
созидателя**



**Развитие навыков
самостоятельного
изучения материала
и оценки
результатов своей
деятельности**

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Ученики решают
предметные задачи, а
в жизни все проблемы
межпредметны**



**Формирование
общеучебных
умений, навыков
и компетенций**



Особенности стандарта: компетентностный подход в образовании



деятельностный подход
(урок в логике формирования УД)

Основные результаты начального образования

- формирование предметных и универсальных учебных действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[Смысло-образование]; A --- C[Нравственно-этическое оценивание]; A --- D[Самопознание и само-определение];
```

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Регулятив-
ные
действия

```
graph TD; A[Регулятивные действия] --- B[Целеполагание]; A --- C[Планирование]; A --- D[Прогнозирование]; A --- E[Контроль]; A --- F[Коррекция]; A --- G[Оценка]; E --- H[Волевая саморегуляция]
```

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

```
graph TD; A[Познавательные действия] --- B[Обще-учебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Позна-
вательные
действия**

**Обще-
учебные**

Логические

**Постановка
и решение
проблем**

```
graph BT; A[Планирование учебного сотрудничества] --- B[Коммуникативные действия]; B --- C[Постановка вопросов]; C --- D[Построение речевых высказываний]; D --- E[Лидерство и согласование действий с партнером];
```

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

ЧЕМ УПРАВЛЯЕМ?

(объект контроля, инструментарий)

- Знания, умения, навыки предметного содержания

(программы обучения по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке+ИЗО, технологии, физической культуре);

- Универсальные учебные действия, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изменение характера взаимодействия учителя с обучающимися

- **личностное включение** всех учащихся в **процесс взаимного общения;**

□ формированием **осознанного мотива** **учения;**

□ репродукция знаний заменяется **решением творческих учебных и практических задач**

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Некоторые примеры учебной деятельности.

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты)

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализаци
я-
-продукт



Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



ЦОР как дидактическое средство обучения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



Образовательная среда: учебное и игровое пространства



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Некоторые образцы учебного оборудования

Переносная лаборатория



учебные модели

