

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.  
НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ЦО  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»  
№1858**



**Инклюзивное образование** (**фр.** inclusiv-включающий в себя, **лат.** include-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

## **Восемь принципов инклюзивного образования:**

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**

## **ВКЛЮЧЕНИЕ – это не ИНТЕГРАЦИЯ:**

- Включение – это больше, чем интеграция
- Дети учатся вместе в обычной школе
- Специалисты приходят помогать детям
- Обычные школы изменяются
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
- Дети воспринимают человеческие различия как обычные
- Дети с ОВЗ получают возможность жить вместе с родителями
- Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью
- Взгляды и мнения лиц с ОВЗ становятся важными для окружающих

## **Основные проблемы:**

- **Отсутствие гибких образовательных стандартов, новых учебных программ;**
- **Нечеткая система финансирования; инклюзивного образования;**
- **Уровень общественного сознания;**
- **Незрелость системы инклюзивного образования на всех уровнях;**
- **Формирование педагогического коллектива**

# **Тьютор** – новая специальность в отечественном образовании.

Должность “тьютор” официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного

профессионального образования

Специальность “тьютор” внесена в “Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих”, в раздел “квалификационные характеристики должностей работников образования”

**В настоящее время в «Школе Здоровья»  
обучается**

**13 воспитанников, относящихся к категории  
инвалид детства. Из них:**

<b>№ п.п.</b>	<b>Основной диагноз, заболевание, дефект</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>
1	ДЦП	2 человек
2	Заболевания опорно- двигательного аппарата	1 человек
3	Органы слуха	2 человека
4	Невротические заболевания	1 человек
5	Бронхиальная астма	3 человека
6	Болезни почек	1 человек
7	Другие заболевания	3 человека

# Направления работы тьютора:

1. Сбор информация о ребенке с ОВЗ
2. Организация педагогических гостиных для учителей предметников, классных руководителей, администрации ЦО.
3. Организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников .
4. Содействие в разработке для ребенка (или вместе с ребенком!) его образовательного маршрута и адаптации его индивидуальной образовательной программы;
5. Организация для ребенка с ОВЗ «безбарьерной» среды;
6. Регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ.

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

# **КОМПЕТЕНЦИИ ТЮТОРА. РАСПРОСТРАНЕНИЕ:**

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

## **Образовательная деятельность.**

- Тьютор сопровождает формирование индивидуальной образовательной программы;
- Составляет с тьюторантом ресурсную карту, обсуждает различные ресурсы для ученика с ОВЗ, в соответствии с его особенностями.

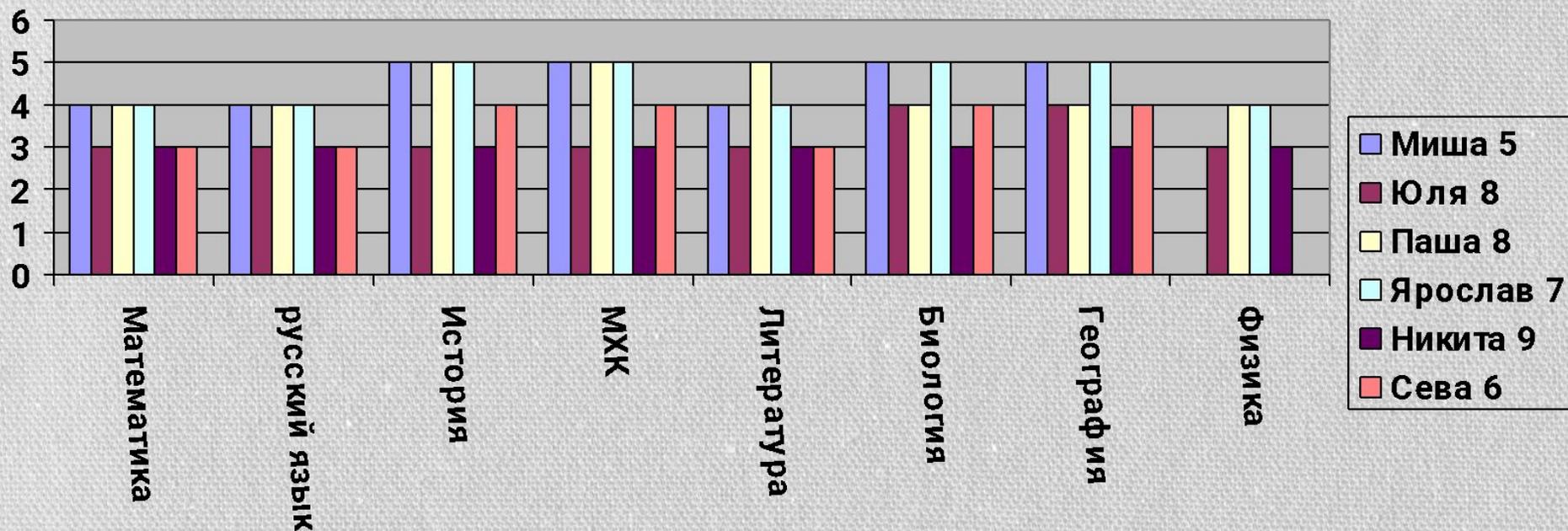
# Учебная деятельность.

- тьютор помогает учителю в адаптации учебной программы; осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала учеником с ОВЗ (может осуществлять подбор карточек, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров).

## **Социализация.**

- Тьютор способствует развитию интереса ребенка с ОВЗ к общению со сверстниками;
- помогает ему справиться с конфликтными ситуациями;
- способствует развитию самостоятельности;
- информирует родителей ребенка с ОВЗ о всех его успехах и возникающих трудностях.

# Результаты обучения детей в первое полугодие 2011/2012 учебного года



**Координированный подход к созданию инклюзивных школ является крайне важным, как и совместная работа различных служб и учреждений.**

**Это может потребовать изменения существующих на местах структур, с тем чтобы облегчить**

**“объединенный” подход к вопросам оказания помощи школам.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**