

ПЕШКОВСКИЙ

его

деятельнос

ть

План урока:

1. «Птицу узнают по полету, а человека по работе».
2. «Пчела мала, да и та работает».
3. Жизнь человека многогранна.

Лень, как ржавчина,
разъедает быстрее,
чем труд
изнашивает.

Бенджамин Франклин

ПРАВО НА ТРУД (Стихотворная притча)

Кто вам сказал, что у нас безработица?!
Просто кому-то работать не хочется!
Всяк норовит вообще без труда
Жирных форелей таскать из пруда!
В принципе каждый на что-то годится:
Может хирург быть разносчиком пиццы.
Фокусник может работать каталой.
Если по жизни обычный трудяга-
Можешь пахать ты рабочей конягой.
Коль не имеешь особых талантов,
Донором можешь ты стать трансплантатов.
Будь ты хоть бомжем, хоть Канта читателем,
Можешь еще послужить избирателем.
А перестанешь быть электоратом,
В анатомичке служи препаратом.
Так что, товарищ, не вешайте нос,
На человечину есть еще спрос.
Нету на свете никчемных людей,
Всякий сойдет хоть на корм для червей.



Маркировочная таблица ЗУХ

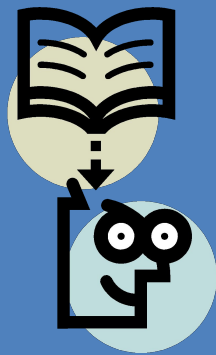
З	У	Х
Знаю	Узнал	Хочу узнать

Глоссарий

Деятельность- специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Деятельность

Мотив деятельности- то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.



Деятельность

Цель деятельности – это идеальное представление ее будущего результата, которое, как закон, определяет характер, способы действий человека.



ЦЕЛИ



Близкие



Далекие



Деятельность

Деятельность – это динамическая система взаимодействий человека с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа.

Деятельность

```
graph TD; A[Деятельность] --> B[Внешние условия]; B --> C[Внутренние условия]; C --> D[Характер деятельности]; D --> E[Результат деятельности];
```

The diagram illustrates the components of an activity. It starts with 'Деятельность' (Activity) at the top, which leads to 'Внешние условия' (External conditions). This then leads to 'Внутренние условия' (Internal conditions), which leads to 'Характер деятельности' (Character of the activity), and finally to 'Результат деятельности' (Result of the activity).

Внешние условия

Внутренние условия

Характер деятельности

Результат деятельности

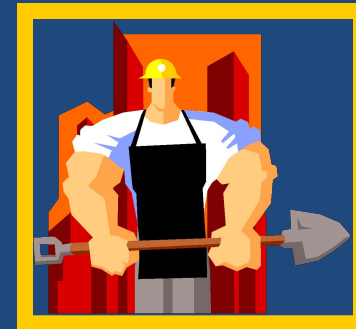
Основные виды деятельности



ИГРОВАЯ



УЧЕБНАЯ



ТРУДОВАЯ

ИГРА

С.Л.Рубинштейн считает, что **игра** – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир .



Суть человеческой игры – в способности, отражая, преобразовывать мир. В игре формируются и проявляются потребность ребенка воздействовать на мир.

Учение

Учение – процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом.

Основная **цель учения** – подготовка к будущей самостоятельной трудовой деятельности, а основное средство-освоение обобщенных результатов того, что создано предшествующим трудом человека.

Учение

Обучение- двусторонний процесс
передачи и усвоения знаний



Взаимодействие



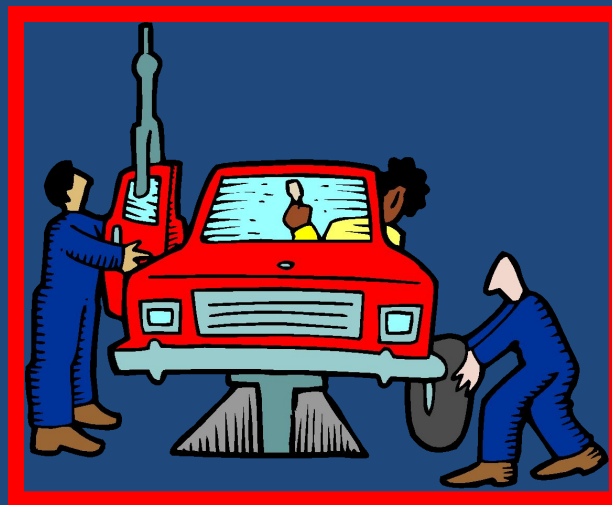
Ученик



Учитель

Труд

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование деятельности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проанализируйте свой день. Чем он наполнен? Результаты анализа внесите в таблицу.

[illegible]

Домашнее задание

1. § 5.

2. Сделать практическую работу