



**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «СУДОГОДСКАЯ
СОШ №2»
КОЧИНОВОЙ
ВАЛЕНТИНЫ ИВАНОВНЫ**

«Формы работы при овладении СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ»



Чтение — вот лучшее учение!



ЦЕЛЬ формировать у них наряду с техникой громкого чтения навык осознанного чтения. Найти новые формы и методы эмоционального стимулирования учащихся младших классов к чтению книг.



«Каркас», который я помогла построить своим ученикам – это высокий уровень осознанного чтения.

С первой встречи с любым текстом, в том числе и

художественным, я приучаю своих учеников работать **«С**

карандашом в руке», т.е. быть

внимательным читателем.

1. «Здравствуйте, незнакомцы!»

*(Выделение, подчёркивание
в тексте незнакомых слов,
словосочетаний, фразеологических
оборотов и последующее объяснение их
значения).*





НЕЗНАЙКА

Он известен в городе всеми каждому.

Пёстрый и яркий наряд выделяют его в любой толпе.

2. «Мой друг - вопрос»

(«Вычерпывание» информации из каждого слова, словосочетания, предложения; постановка вопросов.)

- вопрос, ответ на который ученик получает сразу же по ходу чтения текста.

- вопрос, ответ на который ученик получает не сразу.

При этом ответ ученик может вычитать непосредственно в тексте (в следующем абзаце, части, главе). В таком случае отметка «знак вопроса» обводится в круг, а справа от него записывается номер страницы (строки), на которой был найден ответ.



вопрос, ответ на который не был напрямую предъявлен автором в тексте, но его читателю удалось вывести из содержания, отметка вопроса обводится в **треугольник**. Такой же **треугольник** ставится на полях справа от места в тексте, где содержится необходимая для ответа информация.



3. «А я сомневаюсь!» (Проверка

имеющейся в тексте фактуальной информации: описания событий, героев, места и времени действия и т.п.)

Поиск ответа на подобного рода вопросы учит детей устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи, анализировать, классифицировать и сопоставлять, ставить опыты и проводить наблюдения.



**4. «Я б в художники
пошёл...»** (Рисование
иллюстраций к произведению,
проверка имеющихся
иллюстраций на их соответствие
содержанию произведения.)



5. Цифровой «диктант».

Записывают дети только две цифры:

0 – если утверждение неверное и **1** – если оно верно.

Цифровой диктант может быть проведен в устной форме или может быть записан на доске. Это один из наиболее интересных способов активизировать внимание детей, полноценнее воспринимать художественное произведение.



6. “Живые картинки”.

Один читает произведение, а другие мимикой лица, жестами, пантомимой реагируют на услышанное.

Или предлагается детям прочесть конкретный текст голосом героя-сладкоежки, ворчуна, по-медвежьи и т.д.



7. «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

**Восстанови с помощью цифр
правильный порядок пунктов
плана.**

8. АННОТАЦИЯ

Для написания аннотации к книге я предлагаю детям следующую памятку.

Памятка

Выбери книгу, которая тебе нравится.

Постарайся заинтересовать будущих читателей этой книги.

Начать аннотацию можно по-разному:

В этой книге рассказывается о ...

Этот рассказ о ...

Писатель... рассказывает о ...

Главный герой этой книги– ...

Удивительные события происходят в ...

Любишь ли ты читать о ...

Творческий проект

Тема: Народные сказки

Учебный предмет: литературное чтение

Участники: учащиеся 3 класса

Продолжительность: 2 урока + осенние каникулы

Цель: Создание сборника работ учащихся «Народные сказки»

Задачи проекта: Научить сравнивать, анализировать схожие сказки разных народов, работы разных художников иллюстраторов к одной сказке, сочинять продолжения сказок, создавать викторины, оформлять свои работы для создания единого сборника.

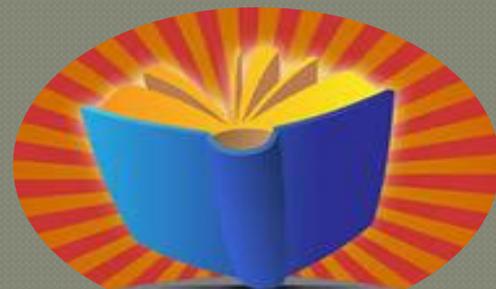
Продукты: продолжения сказок, сравнительный анализ сказок разных народов, викторины, исследование работ художников-иллюстраторов



Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и вы неизбежно сделаете его счастливее. Вы сделаете из него гражданина всех наций, современника всех эпох».



Когда дети стали с
интересом читать,
появилась беглость и
осмысленность чтения,
заметно повысилась
успеваемость по
русскому языку и
математике.



Спасибо!