

# Учебная мотивация как средство повышения качества образования



Заместитель директора по учебной работе Е.В.Баландина

***«Нельзя человека научить на всю жизнь,  
его надо научить учиться всю жизнь»  
(педагогическая истина)***

Одна из основных задач образовательной политики на современном этапе, декларируемых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является *достижение качества образования*, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, любая инновация должна быть в конечном итоге направлена на качество образования.

**Качество образования** – категория сложная, существует разнообразие трактовок и включает:

- **итоговую успеваемость**
- **ЕГЭ**
- **промежуточную аттестацию**
- **результаты административных работ**
- **лидерство отдельных учащихся**
- **личную удовлетворённость участников образовательного процесса**
- **представление достижений на различных уровнях**
- **высокий уровень профессионализма педагога**
- **соблюдение единых санитарно-гигиенических норм**
- **уровень воспитанности И Т.Д.**



***Образно говоря, измерить качество образования трудно,  
но когда оно отсутствует, то его чувствуют все.***

Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово.

Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только и учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

### **Целевые направления:**

- **совершенствование организации образовательного процесса и повышение результатов обучения;**
- **создание условий для повышения *мотивации к обучению*, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;**
- **обеспечение образовательного процесса на современном уровне;**
- **создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;**
- **совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;**
- **обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;**
- **совершенствование материально-технической базы школы.**

**«Все наши замыслы, все поиски  
и построения превращаются в прах, если у ученика  
нет желания учиться»**

*В.А. Сухомлинский*

**Мотив учения** – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

**Смысл учения** – внутреннее отношение школьника к учению.

**Постановка целей** – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

**Эмоции** – реакция учащихся на воздействие внутренних и внешних раздражителей.

**Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение учащихся к учению.

# Схема «Формирование мотивации учения»

| <b>Компоненты<br/>мотивационной сферы</b> | <b>Установки педагога<br/>и методы обучения</b>  |
|---|--|
| <b>Мотив учения<br/>Смысл учения</b>      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач</li><li>2. Учет возрастных особенностей школьников</li><li>3. Создание ситуации успеха</li><li>4. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)</li><li>5. Формирование адекватной самооценки учащихся</li><li>6. Выбор действий в соответствии с возможностями ученика</li></ol> |

# Схема «Формирование мотивации учения»

**Компоненты  
мотивационной сферы**

**Установки педагога  
и методы обучения**

**Постановка целей**

1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
2. Выбор средств, адекватных цели
3. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
5. Создание ситуации успеха

# Схема «Формирование мотивации учения»

**Компоненты  
мотивационной сферы**

**Установки педагога  
и методы обучения**

**Эмоции, интерес**

1. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
2. Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
3. Эмоциональная речь учителя
4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
5. Применение поощрения и порицания
6. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
7. Нестандартные форма проведения уроков
8. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий

# МОТИВАЦИЯ

## внутренняя

### Положительная

- Интересен изучаемый предмет
- Интересны знания по предмету
- Интересен метод преподавания
- Интересен преподаватель, но предмет неинтересен, но осознается, что знания, умения нужны будут в будущем
- Стремление добиться особых успехов
- Осознание своего познавательного прогресса
- Доверие учителя
- Хорошее настроение
- Уверенность в своих силах

### Отрицательная

- Мечь
- Власть

## внешняя

### Положительная

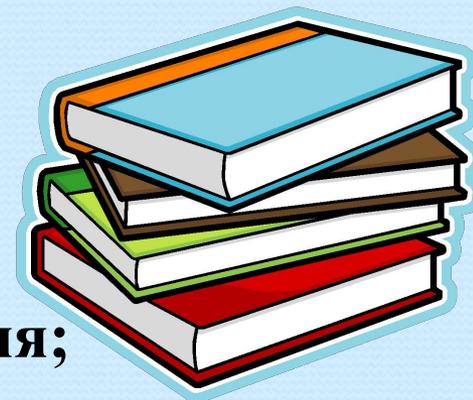
- Стремление получить высокие отметки
- Одобрение учителя
- Одобрения учащихся
- Симпатия к учителю
- Стремление превзойти других, соперничество

### Отрицательная

- Избегание неудачи: стремление избежать низкой оценки
- Стремление избежать наказаний учителя
- Стремление избежать критики

## **Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации учебной деятельности:**

- **содержание учебного материала;**
- **организация учебной деятельности;**
- **стиль педагогической деятельности учителя;**
- **коллективные, групповые формы учебной деятельности;**
- **оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.**



## Этапы урока.

### *1-ый этап. Возникновение мотивации:*

- зафиксировать у учащихся мотивы предыдущих достижений;
- вызвать мотивы относительной неудовлетворённости;
- усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность;

### *2-ой этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации:*

- создание в классе атмосферы взаимного уважения, доверия и тепла;
- чередование разных видов деятельности;
- материалы различной степени трудностей;
- оценивание;
- поисковая деятельность самих учащихся;
- самоконтроль.

### *3-ий этап. Мотивация завершения:*

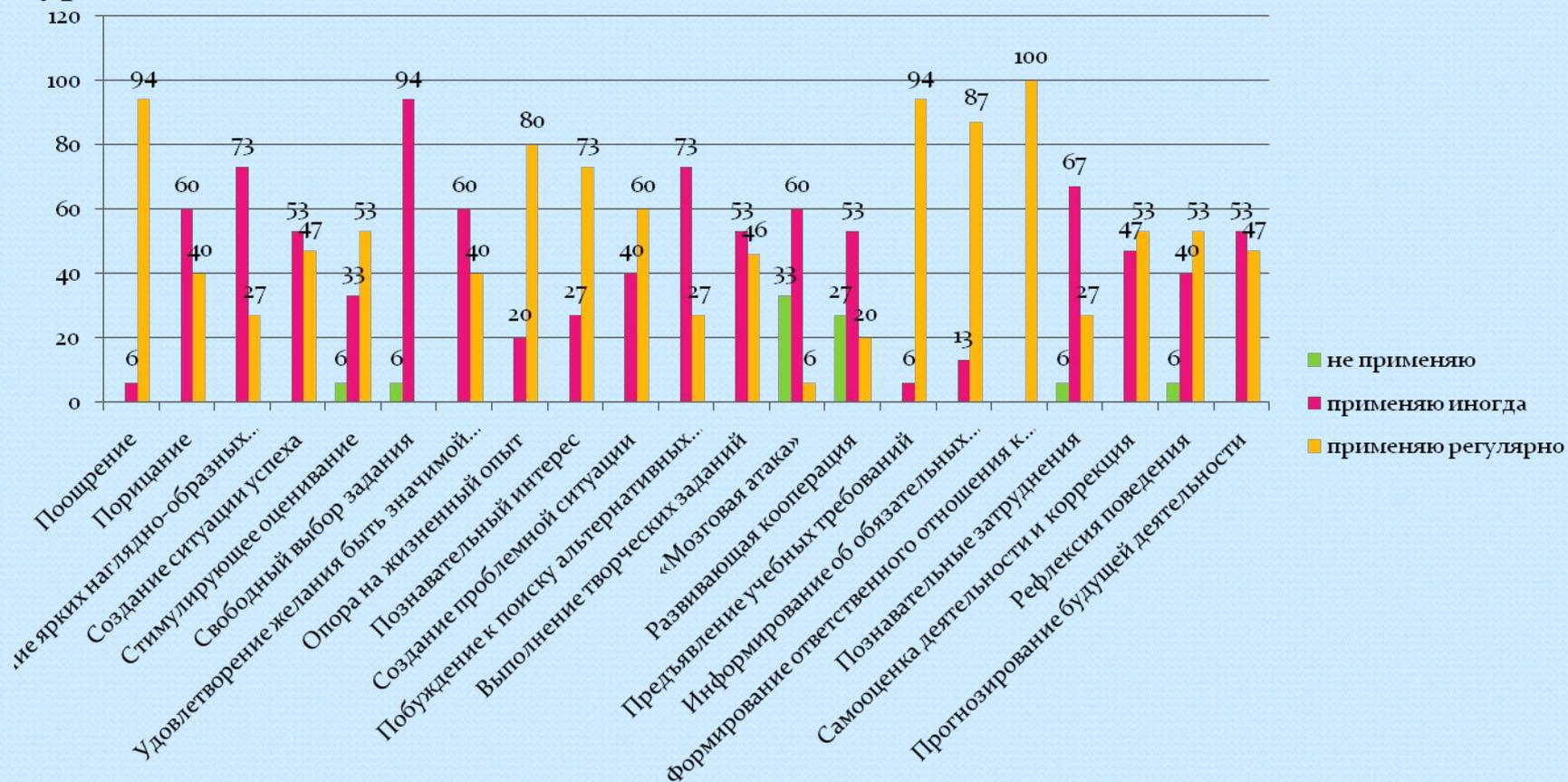
- позитивный личный опыт в результате учебной деятельности;
- положительная самооценка учащихся;
- дифференцированная оценка учителя.

## Установки педагога, методы и формы обучения

- Совместная с учащимися работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Нестандартные формы проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания
- Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)

## Изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности

**Гипотеза: учителю предлагалось самому оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке**



## Способы мотивации учения

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения
- Привлекательная цель
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- Приём «Лови ошибку»
- Приём «Нарисуй, как понял»
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

# Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

| <i>Контроль за подготовленностью учащихся</i>  | <i>При изложении нового материала</i>   | <i>В ходе закрепления материала</i>   | <i>При организации самостоятельной работы</i>   | <i>Домашнее задание</i>  |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;</li> <li>■ снижение темпа опроса;</li> <li>■ предложение плана ответа;</li> <li>■ концентрация внимания на главных вопросах и типичных ошибках;</li> <li>■ стимулирование, создание ситуации успеха</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ применение мер поддержания интереса у слабоуспевающих вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;</li> <li>■ доступный для слабоуспевающих темп изложения;</li> <li>■ концентрация внимания на главных моментах новой темы;</li> <li>■ практический метод изложения материала;</li> <li>■ использование наглядности, ТСО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;</li> <li>■ указание на необходимость актуализировать то или иное правило;</li> <li>■ стимулирование самостоятельных действий;</li> <li>■ оперативная помощь в ходе самостоятельной работы;</li> <li>■ тщательный контроль за деятельностью учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использование рациональной системы упражнений;</li> <li>■ учет темпа работы слабоуспевающих учеников;</li> <li>■ использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ оптимальный объем;</li> <li>■ должно включать работу над ошибками;</li> <li>■ обязательный инструктаж о выполнении, предупреждение затруднений;</li> <li>■ подбор индивидуальных заданий</li> </ul> |

## Технологии и методики, применяемые в школе:

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.



## **Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:**

- **создание презентаций к урокам;**
- **использование готовых обучающих программ;**
- **работа с ресурсами Интернет.**

## **Презентации позволяют учителю:**

- **наглядно представлять материал;**
- **интенсифицировать процесс объяснения нового материала;**
- **регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;**
- **повышать познавательную активность учащихся.**



за\_ц

е

я



заяц

/



# ДЯТЕЛ



- ❖ Общеславянское слово *дятел* является производным от той же основы, что и слово *долбить*. Следовательно, название птице дано по характерному для нее действию
- ❖ Дятел жил в дупле пустом,  
Дуб долбил, как долотом!
- ❖ *Почему дятла сравнивают с настойчивым и докучливым человеком?*

# Кроссворд

|                |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                |                |                |                | <sup>5</sup> В |                |
| <sup>1</sup> А |                | <sup>3</sup> В |                | О              |                |
| р              |                | р              | <sup>4</sup> л | д              |                |
| к              | <sup>2</sup> т | а              | ь              | о              | <sup>6</sup> п |
| <b>т</b>       | <b>у</b>       | <b>н</b>       | <b>д</b>       | <b>р</b>       | <b>а</b>       |
| и              | п              | г              | а              | о              | л              |
| к              | и              | е              |                | с              | т              |
| а              | к              | л              |                | л              | у              |
|                |                | я              |                | и              | с              |



# Что не растёт в тундре?



карликовая береза



пушица



морозика



дуб

## Использование тестовых заданий



- $5 + 2 = 7$  (ябл.)
- $5 + 7 = 12$  (ябл.)
- $5 + 2 = 7$  (ябл.)
- $5 + 7 = 12$  (ябл.)

*Выбери правильное решение!*

В вазе было 5 красных яблок, а жёлтых – на 2 яблока больше. Сколько всего яблок было в вазе?

## Гимнастика для ума

Задумано число. Если из него вычесть 41, получится 50. Какое число задумано?

29

91

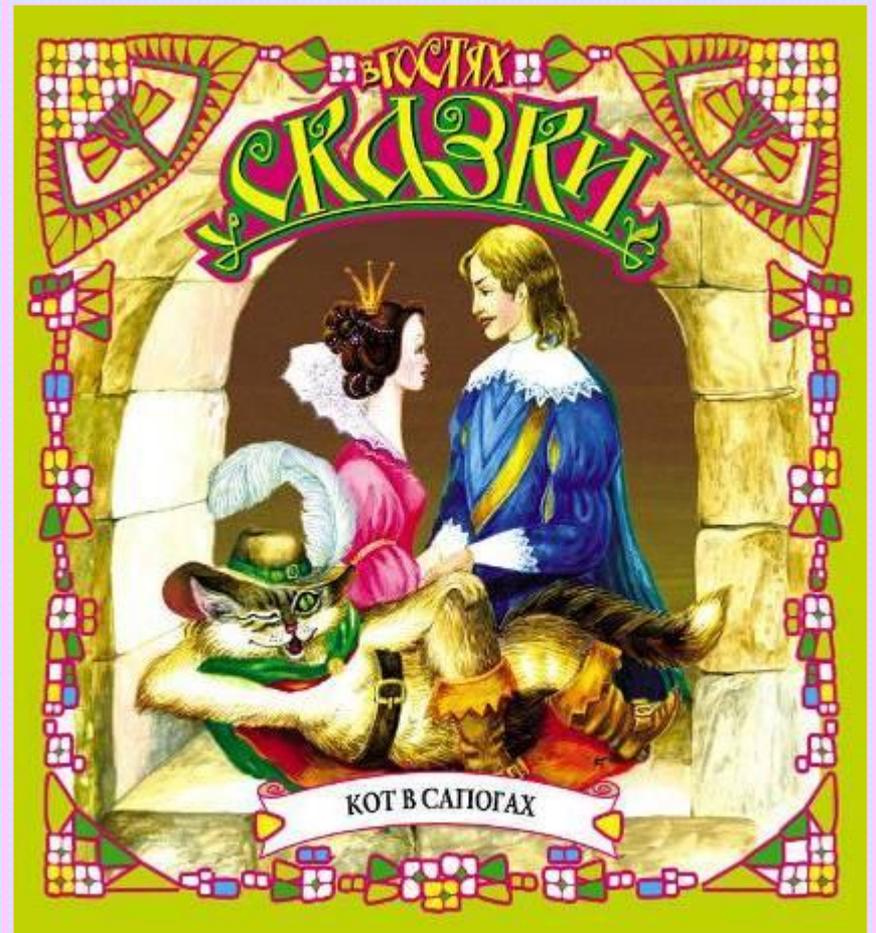
19

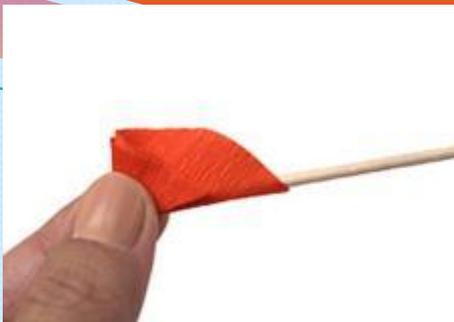
Кто автор сказки «Кот в сапогах»?

Ю. Олеша

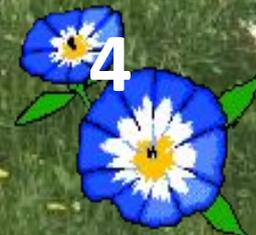
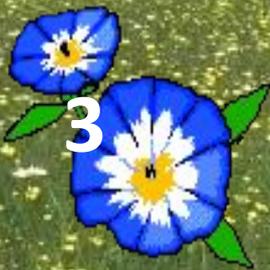
К. Чуковский

Ш. Перро





# Мультимедийные уроки



## *Проект решения педагогического совета*

### *«Учебная мотивация как средство повышения качества образования».*

1. Изучить на заседаниях ШМО технологии, способствующие повышению мотивации учащихся.
2. Разработать программное внедрение технологий в учебный процесс:
  - технология учебного проектирования;
  - технология личностно-ориентированного обучения;
  - технология интерактивного обучения.
3. Изыскать возможности для расширения сферы самостоятельно-познавательной деятельности учащихся за счёт:
  - пополнения фондов библиотеки;
  - создания медиатеки;
  - создание условий свободного доступа в Интернет всем желающим на базе кабинета информатики, кабинетов начальных классов.

# Творческих успехов и эффективной работы

