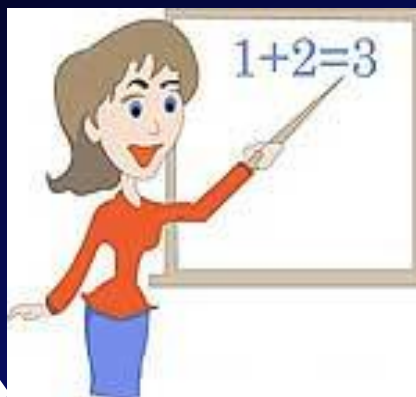
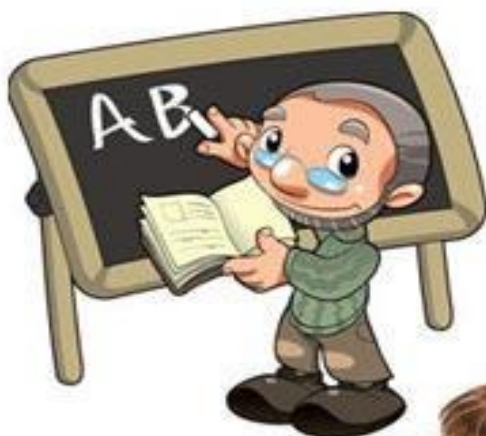




АЛЬМАНАХ

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



ПГТ. ВЫСОКИЙ



Итак, ваш ребенок скоро пойдет в школу. Перед вами встает вопрос: готов ли он к этому? Ведь вы наверняка сталкивались с понятием "готовность ребенка к школе". Тема эта очень обширная, и нашей целью будет конкретизировать ее до такой степени, чтобы родители будущих первоклассников могли понаблюдать за своим ребенком.

Что же это значит и как определить, готов ли ваш малыш учиться? И для чего вообще знать это? Может, стоит не забивать себе голову. Дождаться шести или семи лет (это уж как сложится) и отправить в школу? Но ведь то, насколько ребенок будет готов к ней и определит его успешность в учебе. То есть, дошкольник при поступлении должен обладать определенным уровнем психического развития, который необходим для обучения. И дело не в том, умеет ли он читать, считать и писать. Хотя, не скроем, при поступлении наблюдают и за этим.

Понятие готовности включает в себя несколько характеристик. Во-первых, определенный интеллектуальный уровень развития. У ребенка должно быть представление об окружающем мире, умение ориентироваться в нем. Не забудем про определенный запас знаний, развитие мыслительных и психических процессов. Как говорится в учебниках по возрастной психологии, дошкольнику доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Но нужно иметь в виду, что это всего лишь ребенок, собирающийся выйти из дошкольного возраста. Логические формы мышления еще только формируются, равно как и становление различных видов памяти. Интеллектуальная готовность предполагает также, что у малыша сформированы определенные умения. Он может услышать, выделить задачу, которую ставит перед ним взрослый и заниматься ей.

Кроме того, ребенок должен хотеть идти в школу. И здесь мы, взрослые должны уметь разграничивать внутреннюю мотивацию от внешней. То есть, дошкольник должен идти в школу потому, что хочет много знать, ожидает, что там будет интересно, а не потому, что мы купим ему за это новый конструктор. Прежде чем начнем говорить о том, как родитель может проверить уровень готовности ребенка, необходимо сказать об определенных правилах.

1. Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке. Это должна быть игра, или просто какая-то повседневная деятельность.
2. Не стоит говорить ребенку, что вы собираетесь его проверять. Он замкнется. Или будет слишком напряжен.
3. Это всего лишь наблюдение, поэтому оно может быть растянуто во времени. Не торопите ни его, ни себя. Поберегите ваши с ним нервы.

Итак, приступим к наблюдению. При поступлении в школу дошкольник должен иметь определенный уровень развития речи. Это, во-первых, **словарный запас**. Поговорите с ребенком. Какие части речи он использует? Часто ли присутствуют глаголы, прилагательные, деепричастия. Какими предложениями он говорит: простыми или сложными? Выразительна ли его речь? Для этого вам нужно просто найти изображение любого сюжета и задать вопросы ребенку. Желательно, чтобы сюжет был незнаком. Спросите у малыша, кто изображен на иллюстрации. Что он делает? Какой он? Почему он делает именно это? Почему именно он так поступает? Замечательно, если ответы не будут односложными, речь выразительна, грамотна.

Интересно понаблюдать, как дошкольник справится с таким заданием. Перед ним рисунок. На нем изображены два мальчика, идущих по улице. Один из них держит мяч. Оба выглядят расстроенными. Предложите малышу составить рассказ по этой картинке. Помогите ему, если он затрудняется. Ведь сложнее всего начать! Задайте ему вопросы, на которые он должен ответить:

- что произошло с мальчиками?
- почему у одного из них мяч?
- почему они такие расстроенные?
- что происходит сейчас?
- о чем думает каждый из них, что хочет, что чувствует, что видит, что слышит?
- что будет дальше?

Это несложное задание. Более того, интересное. Ребенок начнет фантазировать, сочинять, а вы слушаете его.

Во-вторых, **чтение**. Каждый родитель задается вопросом: должен ли ребенок уметь читать до школы. Если Ваш малыш проявляет желание научиться этому, вы можете сами научить его буквам или же доверить обучение профессионалу. Сейчас это не так сложно: существуют репетиторы, нередко воспитатели в детском саду занимаются этим в частном порядке. Очень повезет, если в Вашем детском учреждении заведены регулярные занятия с детьми. И тем не менее, когда вы придете в школу, у ребенка обязательно поинтересуются, умеет ли он читать. Помните, что проверяют не скорость, а способ чтения (слово, слог, буква) и его сознательность. Понимает ли ребенок, что он только что прочитал, в состоянии ли ответить на вопросы. Следовательно, если чтение доступно дошкольнику, попросите его почитать вам, а потом задайте несколько вопросов по сюжету, спросите, понравилось ли ему то, о чем он прочитал, пусть он выскажет свое мнение. С чтением разобрались. Дальше у нас по плану проверка **математических способностей** ребенка. Начнем, конечно же, со счета. Попросите ребенка:

- посчитать от 1 до 10;
- от 3 до 8;
- назвать число, которое стоит перед 5;
- назвать число, которое стоит после 4;
- назвать число, которое стоит между 5 и 7.

Могут быть полезны такие вопросы: из каких чисел состоит число 5; какое число на 1 больше числа 6; на сколько 5 больше 3? Схема понятна, мы просто играем с числами. Предложите решить простейшую задачку: у Оли есть кукла, а у Саши машинка. Сколько всего игрушек у ребят? Катя съела апельсин, грушу и яблоко. Сколько фруктов съела девочка?

Это элементарные задачи. Вы можете их усложнять. Интересны будут и такие задания:

- сколько медведей встретила в лесу Маша?
- сколько гномов встретила Белоснежка?
- сколько животных жило в рукавице?



Вспомните сказки, мультфильмы. Придумайте вопросы со словом "сколько". А так же не забудьте, что малыша можно и подловить задачками шутками:

На дереве было три гнезда. В каждом гнезде по щенку. Сколько всего щенков сидело в гнездах?

У одной вороны три крыла, а у другой на одно крыло больше. Сколько крыльев у второй вороны?

Предложите дошкольнику самому составить задачу. Сначала ему будет трудно. Может быть, вы сделаете это вместе. А потом можно просто задать число. Задачей ребенка будет придумать к нему сюжет с вопросом.

Если ему не понятно слово "задача", то используйте термин "математический рассказ".

Проверьте **логическое мышление** ребенка. Примерные задания могут быть такого плана, как назвать одним словом:

- белку, ежа, медведя;

- январь, июль, июнь.

А теперь попробуйте ответить на такие вопросы:

- Внимательно ли ребенок слушает инструкцию?

- Понимает ли условия задачи?

- Сосредоточен ли он в своей работе?

- Может ли работать по образцу?

- Волнуется ли?

- Встречая трудности, преодолевает их или бросает начатое?

Ответы на эти вопросы и будут говорить о психологической готовности к школе.

Существуют также **типовые тесты на определение уровня готовности**.

Попросите нарисовать человечка: "Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя". В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

2. Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: "Ей дан чай". Инструкция Может быть следующая: "Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же". Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

3. Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Ваш малыш собирается в школу. Если вы видите, что ему многое дается с трудом, и тем более у него нет желания, не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов. Мы с вами это и хотели выяснить. А вот о том, что нужно сделать для того, чтобы он был готов, поговорим чуть позже.

И, пожалуйста, не забывайте о том, что ваш ребенок может быть не готов к школе по чисто физиологическим критериям. Многие стараются отдать малыша в школу по достижении им шести лет. Но подумайте, сможет ли он выдержать учебную нагрузку? А ведь для него она будет велика. Здоровые детки не всегда справляются с ней. Ответьте себе на такой вопрос: есть ли у ребенка хронические заболевания, переносил ли он тяжелые болезни в этом году. Часто ли он болеет вообще? Если Вы отвечаете положительно, то не стоит спешить. Проконсультируйтесь с педиатром. Подождите еще год, он у вас есть.



Речевая готовность ребёнка к школе

(Консультация для родителей)

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка.

Что же такое **речевая готовность ребёнка к школе**?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка

как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

Программа обучения в начальных классах насыщена, ее усвоение детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, затруднено. Поэтому на логопедических занятиях не даются задания сверх программного материала, не перегружают первоклассников дополнительной информацией.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребенком школьной программы. Подобных осложнений можно избежать, если с ребенком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат. Что могут сделать родители, чтобы обеспечить **речевую готовность ребёнка к школе**?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо уметь и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей начальных классов, родителей удастся своевременно и качественно помочь учащимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях.



Развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного возраста

Развивающее пособие "Комплексная программа развития интеллекта" (Часть 1 и Часть 2)

Развивающее пособие "Комплексная программа развития интеллекта" направлено на развитие мышления, памяти, внимания и школьных навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Рекомендовано для подготовки детей к школе.

Пособие состоит из двух частей. Каждая часть пособия включает в себя КНИГУ с развивающими заданиями. Книга и диск к ней содержат по 25 уроков. Один урок в книге состоит из 6 заданий, урок диска - из 5 заданий. Задания диска дополняют упражнения, приведенные в книге. Кроме того, они повышают интерес ребенка к занятиям.

Цель данного пособия - комплексное развитие интеллектуальных способностей и навыков учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. При разработке пособия использован основной принцип современной дошкольной педагогики - обучение в процессе игры. Задания книг и дисков содержат яркие, красочные изображения, которые, несомненно, понравятся вашему ребенку.

Чтобы составить более полное представление о том, какие упражнения содержатся на дисках, вы можете ознакомиться с кратким описанием некоторых типов методик.

Описание некоторых типов методик

Здесь приведены примеры только одиннадцати компьютерных методик.



Методика "Фабрика" направлена на развитие одного из важных навыков учебной деятельности - умения действовать по заданному правилу.

Методика "Поиск заданной последовательности" направлена на развитие произвольного внимания, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания. заданной последовательности" направлена на развитие произвольного внимания, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

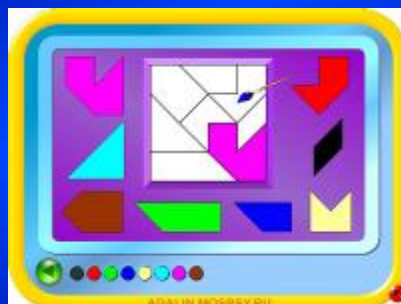
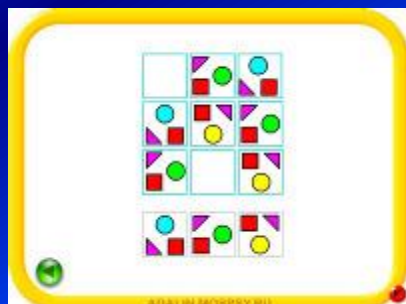


Методика "Бусы" развивает пространственное мышление. В этом задании требуется раскрасить бусы на принцессе, ориентируясь на ее отражение в зеркале. Выполнена по типу компьютерных раскрасок, подобные задания выполняются детьми с удовольствием.

Методика "Заполни таблицу" направлена на развитие логического мышления и внимания. Обучает детей находить закономерности в логическом построении геометрических фигур или предметов. Развивает у ребенка аналитические навыки.

Методика "Мозаика" развивает не только наглядно - образное, но и пространственное мышление. Ребенок приобретает умение сравнивать размер и форму геометрических фигур, используя заданный образец. Методика выполнена по типу компьютерных раскрасок, что повышает интерес ребенка к заданию. Все родители понимают важность занятий по развитию памяти. В нашем пособии этому уделяется большое внимание, используется более 30 различных методик.

Методика "Раскрась изображение по памяти" одна из них, она способствует развитию зрительной памяти. Построена методика по типу компьютерных раскрасок.



Еще один вариант методики **"Заполни таблицу"**. Развивает внимание и логическое мышление. Занимаясь с использованием подобных методик, ребенок научится анализировать и находить закономерности в логическом построении различных структур.

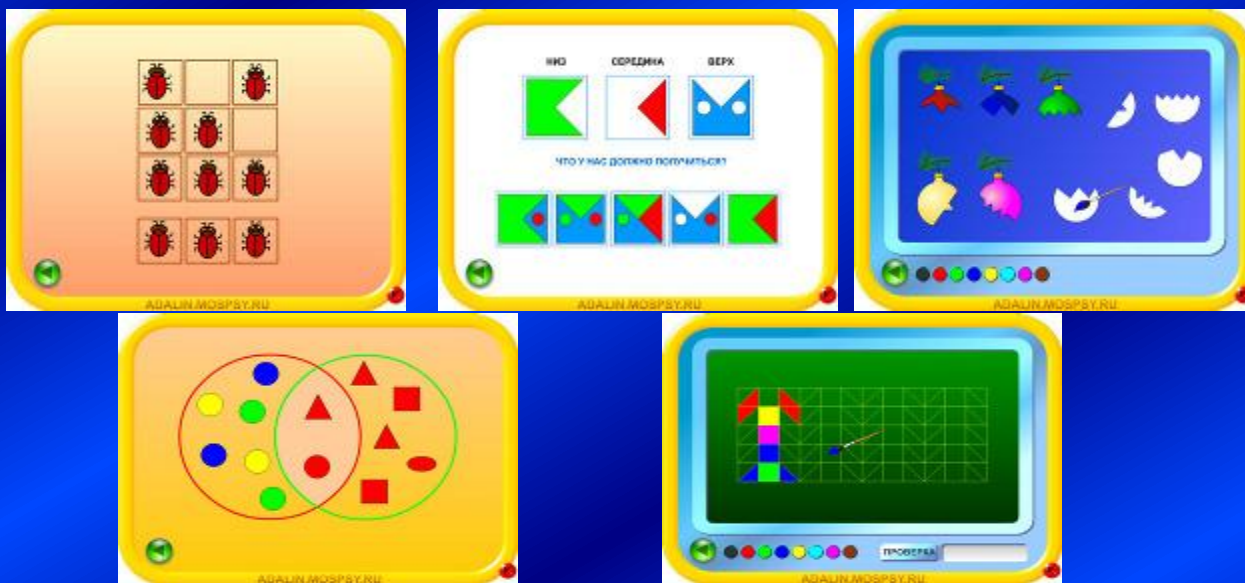
Методика **"Наложение фигур"** направлена на развитие наглядно - образного мышления, умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.

Методика **"Елочные шары"** развивает наглядно-образное мышление. В этом задании нужно раскрасить осколки елочных игрушек подходящим цветом. Как установили детские психологи, подобные методики необходимы ребенку для развития математических способностей. Построенные по типу компьютерных раскрасок, выполняются ребенком с большим удовольствием.

Методика **"Игра с обручами"** направлена на развитие логического мышления, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Методика **"Продолжи узор"** развивает наглядно-образное мышление. Для выполнения этой методики от ребенка требуется внимание и усидчивость. Эта методика относится к классу методик, развивающих школьные навыки.

Стоимость каждой части пособия - **500 рублей**.



Диск **"Развитие речи. Анимированные истории для детей"** содержит 16 заданий в виде анимированных рассказов для детей старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста (7-9 лет). Текст каждого задания озвучен. Сначала ребенок слушает историю, после этого выполняет проверочные упражнения, которые позволяют понять, насколько он был внимателен при прослушивании рассказа, насколько точно понял его суть и запомнил детали. Задания диска рассчитаны не только на развитие речи, попутно ваш ребенок развивает память и внимание. Подобные развивающие диски в России еще не издавались, наш центр первым разработал и начал распространять компьютерные методики этого типа.

Как работать с диском

Инструкция по запуску заданий диска напечатана на обратной стороне этикетки вкладыша, вложенной в пластиковую коробку с диском. Все задания рекомендуется запускать последовательно, в том порядке, как они расположены на диске. За один раз следует выполнять не более одного задания. Заниматься по диску ребенок должен обязательно в присутствии взрослого. Каждое задание состоит из 6 - 11 сцен. После прослушивания текста последней сценки рассказа (последнюю сценку видно по счетчику сценок), до выполнения проверочных упражнений, попросите ребенка пересказать рассказ своими словами. Задайте ему следующие наводящие вопросы:

- Кто главный герой (герои) рассказа?

-Что в рассказе понравилось больше всего и почему?

-Как бы ты поступил на месте главного героя? и т.п.

Обсудив ответы ребенка и сделав необходимые уточнения, можно переходить к вопросам самого задания.

В качестве примера ниже приведены скриншоты двух сценок из заданий диска. Стоимость диска - **250 рублей**. Почтовая доставка по России **бесплатная**. Диски пересылаются в специальной **картонной упаковке**, защищающей их от механических повреждений.



Стоимость диска - **250 рублей**. Почтовая доставка по России **бесплатная**. Диски пересылаются в специальной **картонной упаковке**, защищающей их от механических повреждений.



Диск "Занимательные уроки для подготовки к школе" содержит 75 оригинальных компьютерных заданий, рассчитанных на детей старшего дошкольного возраста. Задания разбиты на 25 уроков, привязанных к недельному расписанию. При разработке диска использовались методические рекомендации по дошкольному образованию Государственного Научно-Методического Центра Министерства

Образования

РФ.

Всё обучение проводится в увлекательной, игровой форме. Каждый урок обязательно содержит одно упражнение на развитие логико-математических способностей и обучение счету, и одно упражнение на обучение чтению. Также задания диска развивают мышление (логическое, пространственное, наглядно-образное), внимание, память, школьные навыки.

Заниматься по диску ребенку желательно вместе со взрослым. Сначала мама или папа должны сами выполнить урок. Только после этого они могут работать над заданиями с ребенком. Взрослый должен своими словами объяснять ребенку инструкции. Мы советуем придерживаться всех данных в инструкциях,

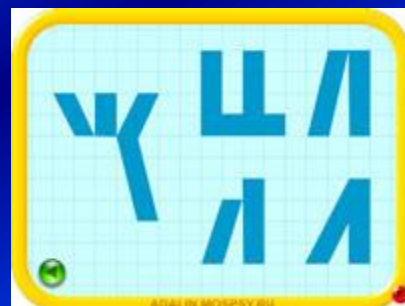
Ниже представлены задания уроков диска.



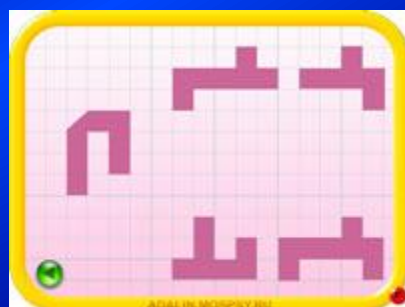
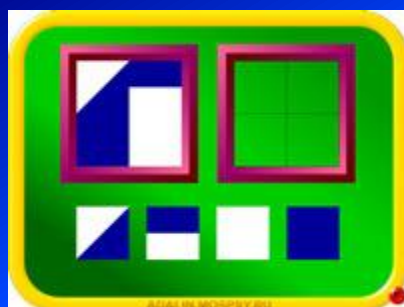
Урок 1



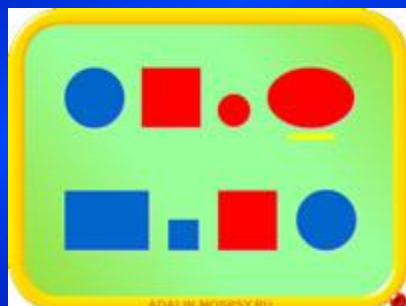
Урок 2



Урок 3



Урок 4



Урок 5



Как приобрести диск?

Стоимость диска - **250 рублей**. Почтовая доставка по России **бесплатная**. Диск пересылается в специальной **картонной упаковке**, защищающей их от механических повреждений.

Учимся читать. Игры для обучения чтению

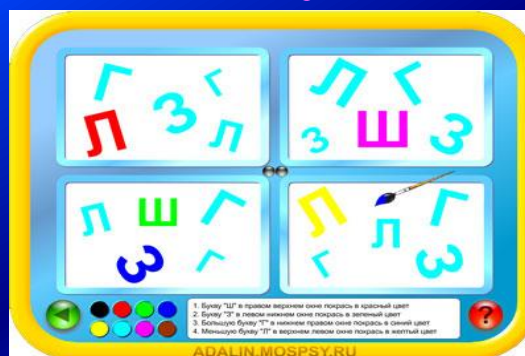
Диск "Учимся читать. Игры для обучения чтению" разработан специалистами нашего центра в помощь родителям и специалистам, которые занимаются обучением чтению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Также этот диск подходит для работы с учениками первых классов. Диск содержит **120 заданий**, разбитых на 20 уроков. Задания на диске представлены в порядке возрастания их сложности: сначала игры с буквами, потом со слогами, после этого со словами и целыми предложениями.

Также в уроки включены упражнения, направленные на развитие необходимых для обучения чтению умений: фонематического слуха, пространственного мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия. Все обучение проводится в увлекательной игровой форме. Задания диска озвучены, желательно использовать звуковую систему вашего компьютера. Ниже приводится краткое описание некоторых типов заданий, содержащихся на диске.



Описание некоторых типов методик:

Методика "Умная раскраска". Это упражнение направлено на развитие пространственного мышления и обучение буквам. В нем нужно раскрасить определенные буквы на экране в соответствии с заданными условиями. Например: покрасить в желтый цвет большую букву "Л" в правом нижнем окне.



Методика "Составь слово из букв". В этом упражнении нужно составить из предложенных на выбор букв слово, ориентируясь на картинку-подсказку. Рядом с каждой буквой и картинкой изображен динамик. Нажав на него, можно услышать, как правильно читается та или иная буква или все слово целиком.





Методика "Разгадай слово". В этом упражнении требуется разгадать зашифрованное слово. Для этого надо вставить в пустые ячейки буквы, на которые начинаются изображенные над ячейками картинки.

Методика "Составь слово из слогов". В левой части экрана дан начальный слог какого-то слова. Над ним изображена картинка-подсказка. Требуется подобрать подходящее окончание слова из пяти предложенных на выбор вариантов.



Методика "Составь из букв слово". В этом упражнении требуется составить из предложенных на выбор букв два слова к картинкам.



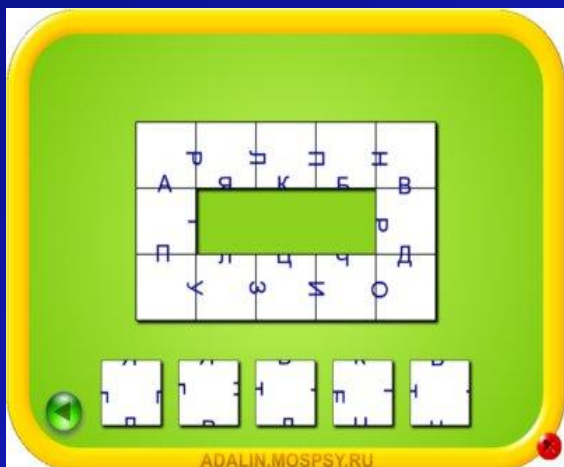
Методика "Заполни предложения". В верхней части экрана находятся три предложения, в каждом из которых отсутствует одно последнее слово. На месте недостающих слов изображены цветные овалы. Внизу экрана находятся четыре картинки. Требуется подобрать к каждому предложению подходящую картинку на место отсутствующего слова. Одна картинка останется, она - лишняя.





Методика "Домино". В задании представлено "буквенное" домино. На каждой игровой костяшке с одной стороны изображена какая-то буква, а с другой картинка. Требуется выложить костяшки в ряд, подбирая их таким образом, чтобы буквы совпали с картинками, на эти буквы начинающимися..

Методика "Поиск предметов". В центре экрана изображена буква. Вокруг нее находятся восемь разных картинок. Требуется выбрать из них три картинки, которые начинаются на эту букву.



Методика "Слово из букв". В этом упражнении требуется вставить подходящие карточки в игровое поле с буквами. На выбор даны пять карточек, две из них - лишние.

Стоимость диска - 250 рублей.



ИЗДАТЕЛЬ :
МБДОУ ДСКВ №13 «РОДНИЧОК»



СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПРОЛОНЦОВА Л.Д.

