

Ключевые особенности
преподавания предмета
«Окружающий мир» в
соответствии ФГОС

Актуальность ведения предмета «Окружающий мир»

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА – ПОСТРОИТЬ
УРОК ТАКИМ ОБРАЗОМ , ЧТОБЫ:

- *-ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся;*
- *-обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Цель предмета:

*ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО,
ТВОРЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНО
АКТИВНОГО ЧЕЛОВЕКА,
УВАЖИТЕЛЬНО И БЕРЕЖНО
ОТНОСЯЩЕГОСЯ К СРЕДЕ
СВОЕГО ОБИТАНИЯ, К
ПРИРОДНОМУ И КУЛЬТУРНОМУ
ДОСТОЯНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.*

Формирование у ребёнка целостной картины мира

Человек должен научиться понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

+



Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.



НАВЫКИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ СВОЕГО ОПЫТА.

Ценностные ориентиры

- * Ценность жизни
- * Ценность природы
- * Ценность человека
- * Ценность добра
- * Ценность творчества
- * Ценность истины
- * Ценность патриотизма
- * Ценность семьи
- * Ценность труда
- * Ценность свободы
- * Ценность
- * Ценность

Формы и методы обучения предмета

- практические работы и опыты;
- исследовательские работы;
- творческие задания;
- дидактические и ролевые игры;
- учебные диалоги;
- экскурсии и учебные прогулки;
- встречи с людьми разных профессий;
- организация посильной практической деятельности;
- моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Современные принципы преподавания курса «Окружающий мир»

- **Принцип интеграции** предполагает объединение и трансформацию сведений из разных наук.
- **Принцип научности.** Научность—это преобладание на уроке теоретических (научных) знаний над информационными (фактологическими) и эмпирическими.
- **Виды научных знаний:** установление причинно-следственных связей; работа с понятиями, терминами; изучение закономерностей, законов, гипотез.
- **Принцип практической направленности** реализуется, прежде всего в том, что содержание курса отбирается с учётом преимущественного усвоения его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности - наблюдения, распознавания признаков, эксперимента и моделирования. Необходимо также учитывать возможность применения и проверки полученных знаний на практике.

Принципы окружающего мира

(продолж.)

- **Регионально-краеведческий принцип**
Сущность его заключается в том, что в начальной школе ребёнок должен изучать окружающую его природную и социальную среду, что способствует более прочному усвоению знаний.
- **Принцип экологической направленности**
обучения определяется требованиями времени, т.к. проблемы экологии носят глобальный характер.
- **Принцип наглядности** предполагает широкое использование различных средств обучения в образовательном процессе.

Принципы окружающего мира

(продолж.)

- ◆ **Принцип доступности.** Его суть - разумное сочетание научности и доступности изучаемого материала.
- ◆ **Принцип связи с жизнью.**
- ◆ **Принцип генерализации знаний.**
Реализация его требует решение проблемы преемственности между начальным и последующими этапами естественнонаучного образования.

Спасибо за внимание!

