

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 9-ОМ КЛАССЕ НА ТЕМУ:

Понятие о бессоюзном сложном предложении



ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Вода на мелководье была прозрачной, и каждый камушек радостно сиял. Отбрасывая на песчаное дно дрожащую тень.

Мне показалось, что в тоне его чувствуется какая-то неловкость.

Допевают свои песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики, быть может, где-нибудь ещё белеют ландыши.

ДОПОЛНИТЕ ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ
СВОИМИ ПРИМЕРАМИ:

- **Чередующиеся гласные** в корнях слов (два слова);
- Написание приставок **ПРЕ** и **ПРИ** (два слова);
- Приставки на **З**, **С** (два слова).

ВЫРАЗИТЕ СВОЕ МНЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СПОРА, ВОЗНИКШЕГО МЕЖДУ РЕБЯТАМИ.



Думаю, что расставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях нам поможет верное определение смысловых связей между его частями. Ты согласен со мной, Саша?

Маша, ты только посмотри!!! В бессоюзных сложных предложениях можно ставить любой знак препинания. И я абсолютно уверен, что смысловые отношения здесь никакой роли не играют. Читай внимательнее. Все очень просто. Хочешь – ставь запятую, хочешь – тире...

- **Формирование навыков и умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзных сложных.**
- **Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с бессоюзной связью.**

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

(самопроверка)

- Страшная мысль мелькнула в уме моем: я вообразил её в руках разбойников.
- Чичиков посмотрел: рукав новёшенького фрака был весь испорчен.
- Попробовал идти пешком — ноги мои подкосились.
- Так было жарко — вода в озере закипела.
- Пощадишь врага — погубишь общее дело и себя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 1. В скромности мудрость в надменности гибель.**
- 2. Хочешь есть калачи не сиди на печи.**
- 3. За все браться значит ничего не сделать.**
- 4. Ученье свет а неученье тьма.**
- 5. Печален я со мною друга нет.**

на дом

§ § 31-32,
упр.189(у),
190(п).

**Автор-
составитель-
учитель русского
языка и
литературы МБОУ
«Жуковская СОШ»-
Лискина Е.А.**