

История становления специальной педагогики в России

Доктор педагогических наук,
профессор
Елагина Евгения Родионовна

История становления специальной педагогики в России

- **1. Древняя Русь.**
- **2. Средние века.**
- **3. Петровские времена.**
- **4. Российские филантропы.**
- **5. Деятельность императрицы Марии Федоровны.**
- **6. 20-21 века.**
- **7. Актуальные проблемы специального образования на современном этапе**

Ситуацию в России отличает то, что несмотря на длительную историю развития государственности, формирование предпосылок специального образования проходит медленно, и с большим трудом. Об этом свидетельствует то обстоятельство, что Россия к началу XX столетия отстает от ведущих Европейских стран и США в организации специального образования. Главным отличием развития данного направления педагогики является то, что за сравнительно короткий промежуток времени (20-60-е годы XX в.) создается мощная система специального образования.

Первое упоминание об аномальных людях относится к 996 году, когда князь киевский Владимир Святославович в утвержденном им Уставе о православной церкви обязывает церкви «заботиться об убогих, нищих, юродивых».



Отношение общества к «юродивым» на ранних этапах развития государственности, в отличие от многих зарубежных стран, является весьма терпимым и доброжелательным (вспомним хотя бы известные персонажи русских народных сказок). В Древней Руси они, как нигде, окружены ореолом святости и таинственности.



Блаженный Максим

«Стоглавый судебник»,
принятый при Иване
Грозном в 1551 году,
который утверждает
(73 глава), что забота о
нищих и больных (а
также одержимых
бесом) должна
осуществляться
государством; в
середине XVII столетия
государственная
власть закрепляет
права глухонемых при
наследовании
имущества (1649 г.)





Стимулом к
развитию первых
попыток обучения и
воспитания
аномальных людей
становятся
преобразования
Петра I и Екатерины
II.

По указам Петра I
начинают
формироваться
новые разновидности
благотворительных
и церковных
учреждений для
некоторых

Первые организованные попытки обучения и воспитания различных категорий аномальных детей и подростков в России начинают предприниматься во второй половине XVIII столетия. Большое влияние на развитие научной мысли оказывают идеи просветителей; в частности, при Екатерине II тщательно изучается опыт обучения глухонемых детей и подростков (работы Ш. Эпе, Гейнике); немаловажную роль играет также развитие естественно-научных, медицинских знаний и философской мысли.

Большую роль в создании воспитательных домов в Москве и Санкт-Петербурге сыграл И. П. Бецкой, известный русский либерал, филантроп и просветитель.



- В 1802 и 1809 годах в Риге открываются частные училища (школы) для глухих детей;
- в 1806 - училище для глухонемых (под покровительством императрицы Марии Федоровны);
- в 1807 году - институт для слепых.

Большую роль в организации отечественной тифлопедагогики играет филантропическая деятельность К. К.

Грота (1815-1892), который создает училище для слепых мальчиков (1881) в Санкт-Петербурге, разрабатывает устав

- *Первое в России учреждение для слабоумных открывается в 1854 году - в Риге доктором Ф. Пляцем.*
- *Частное Врачебно-воспитательное заведение доктора И. В. Маляревского, открыто в Санкт-Петербурге в 1882 году,*
- *приют Е. К. Грачевой, созданный на средства благотворительности в Москве открыт в 1894 году, и ряд других.*
- *В 1911 году в Санкт-Петербурге открываются первые вспомогательные школы для детей и подростков с легкими нарушениями интеллекта.*

А вот и вопрос?....

- Каким образом складывается отношение общества к аномальным лицам на ранних этапах исторического развития? Чем обусловлены изменения в отношениях общества? Обоснуйте свой ответ.
- Охарактеризуйте основные этапы развития специального образования в России.

Исследователи, педагоги, практики начинают разрабатывать содержание обучения различных видов аномальности.

- Вопросами обучения глухих занимаются В. И. Флери (1800-1856), Г. А. Гурцов (1778-1858), Я. Т. Спешнев, А. Ф. Остроградский, Ф. А. Рау и Н. А. Рау (организаторы первого детского сада для глухих детей, 1900).*
- Педагоги-практики предлагают различные варианты обучения глухих детей: естественный язык жестов (Г. А. Гурцов),*
- методика чтения с губ (И. Я. Селезнев),*
- естественный способ обучения устной речи (П. Д. Енько).*

- *Метод Брайля начинает использоваться в обучении слепых детей в России с 1885 года.*
- *Обучение умственно отсталых детей вбирает идеи зарубежных педагогов (Э. Сегена, М. Монтессори, Ф. Фребеля). Кроме того, начинают разрабатываться собственные методы и приемы специального обучения.*

Революция 1917 года становится переломным моментом в развитии отечественного специального образования. Наиболее важными результатами является то, что образование становится государственным и развивается как система в соответствии с идеологией

Процесс становления специального образования в нашей стране является чрезвычайно сложным и противоречивым.

Это выражается не только в поиске оптимальных путей обучения и воспитания аномальных детей и подростков, но и в том, что научный поиск в стране проходит под жестким контролем государства, которое в случае необходимости вводит достаточно жесткие меры по отношению к исследователям и целым научным направлениям. Эта тенденция особенно отчетливо проявляет себя в 30-50-е годы XX столетия.

- Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в 1920 году.
- Создаются и функционируют следующие типы учреждений: школы для глухих детей; дошкольные детские дома для глухих детей' (в 1926 году их насчитывается 12; в 1930 году Е. Ф. Рау открывает первый детский сад для глухих преддошкольников); школы для умственно отсталых; школы для слепых детей и подростков.
- В начале 30-х годов при нескольких общеобразовательных школах Москвы и Ленинграда открываются классы охраны зрения для слабовидящих детей. С конца 30-х годов - первые школы для слабовидящих. Большая заслуга в организации первых школ для слабовидящих принадлежит Ю. Д. Жаринцевой.

- Формулируется задача специальной школы - подготовка выпускников к самостоятельной жизни и труду.
- Длительность обучения в специализированных школах варьируется - во вспомогательных школах, классах для тугоухих составляет пять лет, в школах (интернатах) для глухих детей - девять.
- В 1920 году в Петербурге создается Отофонический институт, ориентированный на изучение детей и подростков с нарушениями слуха и речи; в 1929 году в Москве открывается Экспериментально-дефектологический институт (под руководством Л. С. Выготского).
- Начинается подготовка педагогических кадров - в 20-30 годы при педагогических институтах Москвы, Петербурга, Киева

Вопрос?....

- Что, на ваш взгляд, способствовало становлению системы специального образования в нашей стране?

Л.С.Выготский (1896 – 1934)

«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность... Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитательной среды, регулятором и контролёром ее взаимодействия с воспитанником... ..

Главная психологическая цель воспитания – целенаправленная и преднамеренная выработка у ребёнка новых форм его поведения, деятельности, т.е. планомерная организация его развития» *Л.В.Выготский*



педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью Л. С. Выготского (1896-1934), который закладывает основы современного специального образования.

Основополагающими теоретическими положениями Л. С. Выготского являются:

- понятие структуры дефекта (основной дефект и сопутствующие нарушения);
- единство биологического и социального (при превалирующей роли социального) в понятии «дефект»;
- дефект и возможность его компенсации;

- *положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка;*
- *положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости);*
- *о единстве недоразвития интеллекта и аффекта (при умственной отсталости).*

«Мышление может быть рабом страстей, а может быть их господином».

По мнению Л. С. Выготского, первопричину любого нарушения - умственную отсталость, слепоту, глухоту (то есть биологический дефект) - устранить невозможно. Вместе с тем, чем дальше вторичные, третичные и другие отклонения отстоят от основного дефекта, тем легче они устраняются в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Понимание Львом Семеновичем природы и сущности аномального развития отличалось от широко распространенного биологизаторского подхода к дефекту. Л.С. Выготский рассматривал дефект как "социальный вывих", вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения. Он приходит к заключению, что в понимании сущности аномального развития необходимо выделять и учитывать первичный дефект, вторичный, третичный и последующие наслоения над ним. Различение первичных и последующих симптомов Л.С. Выготский считал чрезвычайно важным при изучении детей с различной патологией. Он писал, что элементарные функции, являясь первичным недостатком, вытекающим из самого ядра дефекта и будучи с ним непосредственно связанными, являются менее поддающимися коррекции.



Л. С. Выготский подчеркивает, что процесс социализации, приспособления ребенка к требованиям окружающей среды оказывается трудным и болезненным (в наиболее тяжелых случаях у ребенка может возникнуть агрессия по отношению к окружающей среде) и не всегда проходит успешно.

По результативности процесса приспособления Л. С. Выготским выделены три типа компенсации - реальная (заканчивается преодолением дефекта), фиктивная (заканчивается «бегством в болезнь»), средняя.

Высказывая предположение о возможностях интеллектуального развития умственно отсталых детей, Л. С. Выготский подчеркивает, что оно имеет качественное своеобразие и связано со спецификой общего развития.

При этом он отмечает, что любой аномальный ребенок способен к культурному развитию - «выработке высших психических функций», однако для этого необходимы не только соответствующие условия воспитания и развития, но и обязательное использование «обходных путей» в развитии аномального ребенка, которые позволяют «замещать» недостающие/пораженные функции и системы и становятся основой компенсации.

Л. С. Выготский формулирует основные направления изучения (диагностики) аномального ребенка.

По мнению автора, все психические функции, составляющие психическую деятельность и личность, имеют сложную структуру. Поэтому исследователь разрабатывает принцип целостно-структурного изучения психики, который предполагает, с одной стороны, исследование каждой психологической функции в отдельности (для выяснения ее качественного своеобразия), с другой - динамического объединения функций, которое позволяет целостно исследовать личность ребенка (в том числе - аномального), а также раскрыть сложные функциональные связи между развитием отдельных сторон личности.

Л. С. Выготский конкретизирует цели, задачи, принципы диагностики аномального ребенка, а также останавливается на содержании диагностической работы.

Целью диагностики является «создание динамической типологии аномального ребенка, обнаруживающую себя в различных симптомокомплексах».

Л. С. Выготский разрабатывает «общий план обследования» аномального ребенка. Исчерпывающее, с точки зрения диагностики, обследование, по мнению ученого, должно включать:

- уточнение истории развития ребенка (беседа с родителями - выяснение жалоб, наследственных факторов, влияния фактора окружающей среды);*
- изучение симптоматиологии развития, определение уровня и характера развития ребенка в настоящий момент;*
- собственно диагностику, направленную на вскрытие механизма, структуры, причин нарушения; определение типологии (формы) нарушения;*
- прогноз, возможность динамики (предполагается длительное изучение ребенка);*
- рекомендации.*

- Характерной особенностью развития специального образования является углубление медицинских, клинических исследований по проблеме. Это становится возможным благодаря бурному развитию медицинской науки - физиологии, генетики, отоларингологии, психиатрии, офтальмологии и др.
- Помимо медицинских классификаций, разрабатываются педагогические классификации различных нарушений. Появление их способствует созданию новых форм обучения аномальных детей и подростков.

Данный период связан со значительным ростом числа специализированных учреждений, что в свою очередь вызвано развитием культуры населения, совершенствованием уровня медицинского обслуживания. Стимулом для

этого послужило увеличение количества

- В конце 60-х - начале 70-х годов начинается изучение, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (В. И. Лубовский, Р. Д. Триггер, Т. В. Егорова, Ю. И. Демьянов, Г. М. Капустина, Л. В. Кузнецова, И. Ф. Марковская, Л. И. Переслени и др.). Кроме того, в этот период появляются новые направления изучения и организации помощи детям и подросткам, ранее ее не получавшим.
- В 50-60-х годах создаются специализированные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Большая заслуга в этом принадлежит Р. Е. Левиной, Н. Н. Трауготт, К. И. Марковой.
- В середине 70-х годов при общеобразовательных школах открываются логопункты, цель которых - коррекция нарушений речи школьников в условиях массового обучения.
- В конце 70-х - начале 80-х годов начинается изучение детей и подростков с ранним детским аутизмом (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, С. А. Морозов и др.).

К началу 90-х годов структура специального образования оказывается окончательно сформированной. Этому способствуют принятые в 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» и в 1995 Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации», которые вводят новые принципы организации образования в России, новую типологию образовательных учреждений, вносят изменения в ряд организационно-правовых аспектов специального образования.

В начале 90-х годов XX столетия начинается новый этап в развитии отечественного специального образования. Это связано с рядом причин. С одной стороны, изменения в специальном образовании были вызваны переменами, произошедшими в социально-экономическом и политическом развитии нашего общества.

Кроме того, открытость границ (до этого периода Россия оставалась достаточно закрытой страной), возможность ознакомления с зарубежными системами специального образования, позволяют, отечественным исследователям не только знакомиться, но и перенимать зарубежный опыт, связанный с воспитанием и обучением аномальных детей и подростков.

- Дифференцированная структура отечественного специального образования начинает критиковаться за «социальную маркировку ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; жесткость и безвариативность форм получения специального образования» (Н. Н. Малофеев, 1996); отрыв специального образования от запросов общества (Н. Н. Малофеев, 2001), проблем и интересов личности аномального ребенка.
- Концепция интегрированного обучения признаётся «одной из стратегических задач развития специального образования» (Н. Н. Малофеев, 1996), где подчеркиваются положительные аспекты образовательной интеграции - изменение социального статуса аномальных в сообществе и образовательном пространстве.

- Складываются предпосылки для законодательного закрепления тенденции от «дифференциации к интеграции». В частности, разрабатывается проект закона «О специальном образовании», в котором предложена модель интегрированного обучения нормальных и аномальных детей и подростков.
- Вместе с тем, по мнению исследователей, оптимальным для условий России является эволюционный, ненасильственный характер интеграции, что предполагает сохранение традиционных форм оказания помощи всем категориям «особых детей» плюс различные варианты интеграции.

Вхождение страны в общемировое пространство способствует возникновению новых, альтернативных форм обучения и воспитания аномальных детей и подростков.

- Прежде всего создаются и начинают действовать родительские ассоциации и объединения, требующие оказания помощи детям-инвалидам. Психологически (и методически) поддерживая родителей, они помогают им в обучении, воспитании и социализации их детей (объединения родителей детей с синдромом Дауна и др.).*
- Большое значение начинает уделяться проблеме раннего вмешательства.*
- Создаются специальные центры по оказанию профилактической помощи маленьким детям «группы риска», а также в случае необходимости ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития.*
- Помимо появления альтернативных заведений, совершенствуется традиционная система специального образования с включением новых организационных форм.*

Из употребления выводятся термины, которые имеют «клиническую составляющую», некорректно указывают на область принадлежности («дефектология»), категорию аномальности (олигофрения, глухие, слепые и т. д.) и тем самым наносят моральный ущерб всем людям с нарушениями. С начала 90-х годов вводятся некатегориальные термины «дети с особыми образовательными потребностями», «особенные дети», «особые дети».

Одни исследователи (Б. П. Пузанов, В. В. Сластенин) считают, что понятия «специальная» и «коррекционная» педагогика являются синонимами (в том числе и термина дефектология), так как связаны с проблемой обучения детей и подростков с различными нарушениями развития и не разграничивают их. Отдельные исследователи (в частности, Г. Ф. Кумарина) утверждают, что данные термины нельзя употреблять в качестве синонимов, так как они обозначают абсолютно разные предметные области. В частности, термин «специальное образование» можно использовать применительно к обучению и воспитанию детей и подростков, имеющих различные нарушения развития.

Специальное образование в нашей стране - достаточно динамичная область. При этом каждая его отрасль, каждое направление в современных условиях стоит перед необходимостью решения целого ряда актуальных проблем.

В настоящее время это прежде всего связано с дальнейшей разработкой содержания обучения.

Несмотря на то, что в большей степени это касается детей и подростков с ранним детским аутизмом, со сложными (множественными) нарушениями развития, программы обучения которых носят пилотажный, экспериментальный характер, эта проблема остается чрезвычайно актуальной для всех направлений специальной педагогики, и в особенности - для олигофренопедагогики.

Вопросы и задания

- Каким образом складывается отношение общества к аномальным лицам на ранних этапах исторического развития? Чем обусловлены изменения в отношениях общества? Обоснуйте свой ответ.
- Охарактеризуйте основные этапы развития специального образования в России.
- Что, на ваш взгляд, способствовало становлению системы специального образования в нашей стране?
- Раскройте основные положения Л. С. Выготского, касающиеся специального образования.
- Охарактеризуйте основные направления развития специального образования в послевоенный период до 80-х годов XX столетия.
- Опишите современную структуру специального образования.
- Чем вызваны изменения в области специального образования в 90-х годах XX столетия? В чем они выражаются?
- Назовите основные модели интегрированного обучения, существующие в современной специальной педагогике.
- Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия