

Лекция 3

Воспитание, образование и философско-педагогическая мысль в эпоху средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)

Презентация подготовлена: Кувырталова М. А., к.п.н., доц.

2015

План лекции

- 1. Просвещение и образование в Византии.**
- 2. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты.**
- 3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения.**
- 4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.**

ЛИТЕРАТУРА

- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – Раздел I. Гл. 3-4. – С. 55-84
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. Учеб, пособие. – М.: Гардарики, 2005. – Часть I. Раздел I. Гл. 2. – С. 14-21; Часть II. Раздел I. – С. 77-216.

1. Просвещение и образование в Византии.

Характерные черты

- Монополия светской власти императора на образование.
- Доминирующая роль греческой культуры (отражение в языке, деятельности школ, отношении к научному знанию, стремлении сохранить наследие античных авторов).
- Высокий социальный статус образования; отсутствие ограничений на получение образования.

Византийская империя

(395-1453 гг.) - наследница эллино-римской культуры.



император
Константином VII
(905-959).



Система образования в Византии

- **школы грамоты** (элементарные школы),
- государственные, церковные, частные **грамматические школы**, предоставляющие повышенный уровень образования,
- **высшая школа Аудиториум** (Константинополь);
среди его выпускников - знаменитые просветители Кирилл и Мефодий, организовавшие в славянском мире школы «ученья книжного»).

▪ Монастырские школы

Обучение в большинстве школ, за исключением дворцовых и монастырских, было платным.



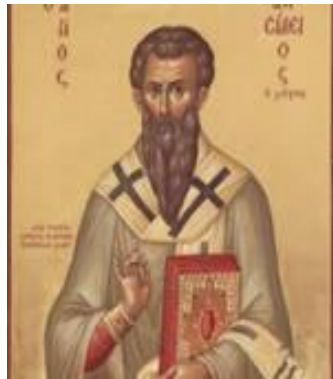
Аудиториум 425 г.

Византийские просветители

Самыми известными христианскими теологами, высказавшими суждения о воспитании и образовании личности, были.



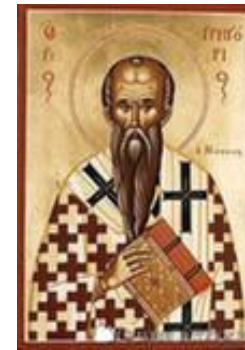
Григорий
Богослов
(330-390)



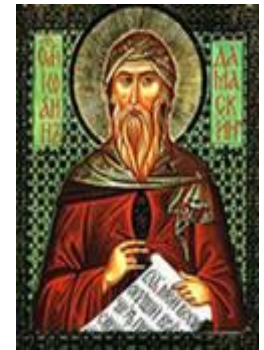
Василий
Кесарийский
(330-379),



Михаил
Пселл
(1018-1078).



Григорий
Нисский
(335-394),



Иоанн
Дамаскин
(675-753),



Василий. Григорий,
Златоуст

Византийские просветители



- Наибольшее значение в развитии педагогической мысли Византии принадлежит трудам **Иоанна Златоуста** (около 344 – 407 гг.), названного «вселенским учителем и святителем».



Значение Византии в развитии просвещения

- Оказала влияние на другие страны, посредством распространения книжной грамоты, уважительного отношения к светскому знанию, пропаганды гуманистической концепции человека и его воспитания на основе признания ценности божественного духовного начала в его личности.
- содействовала становлению древнерусской образованности; на русский язык переводились сочинения византийских авторов, содержащие сведения по остроумным



Церковь
Иоанна
Златоуста в
Костроме



2. Школа в Западной Европе в средние века.

Средние века - исторический период в развитии Западной Европы от падения Римской империи до первых буржуазных революций



- V-X вв
•раннее Средневековье
- XI-XIV вв
•развитое Средневековье
- XV-XVI вв.
•позднее Средневековье

Наличие двух тенденций в воспитании и образовании – духовной и светской

Средневековое духовное образование

Монастыри – средоточие церковной культуры

- Соборные
- Монастырские
 - (внутренние)
- Монастырские
 - (внешние)
 - Приходские*



Кладезь мудрости
– монастырская библиотека.

Книги
создавались в
скрипториях при
монастырях



Школа в Западной Европе в средние века

монастырские школы



Обучение в церковных школах осуществлялось на латинском языке, было индивидуальным, допускало суровые наказания розгой, палкой.

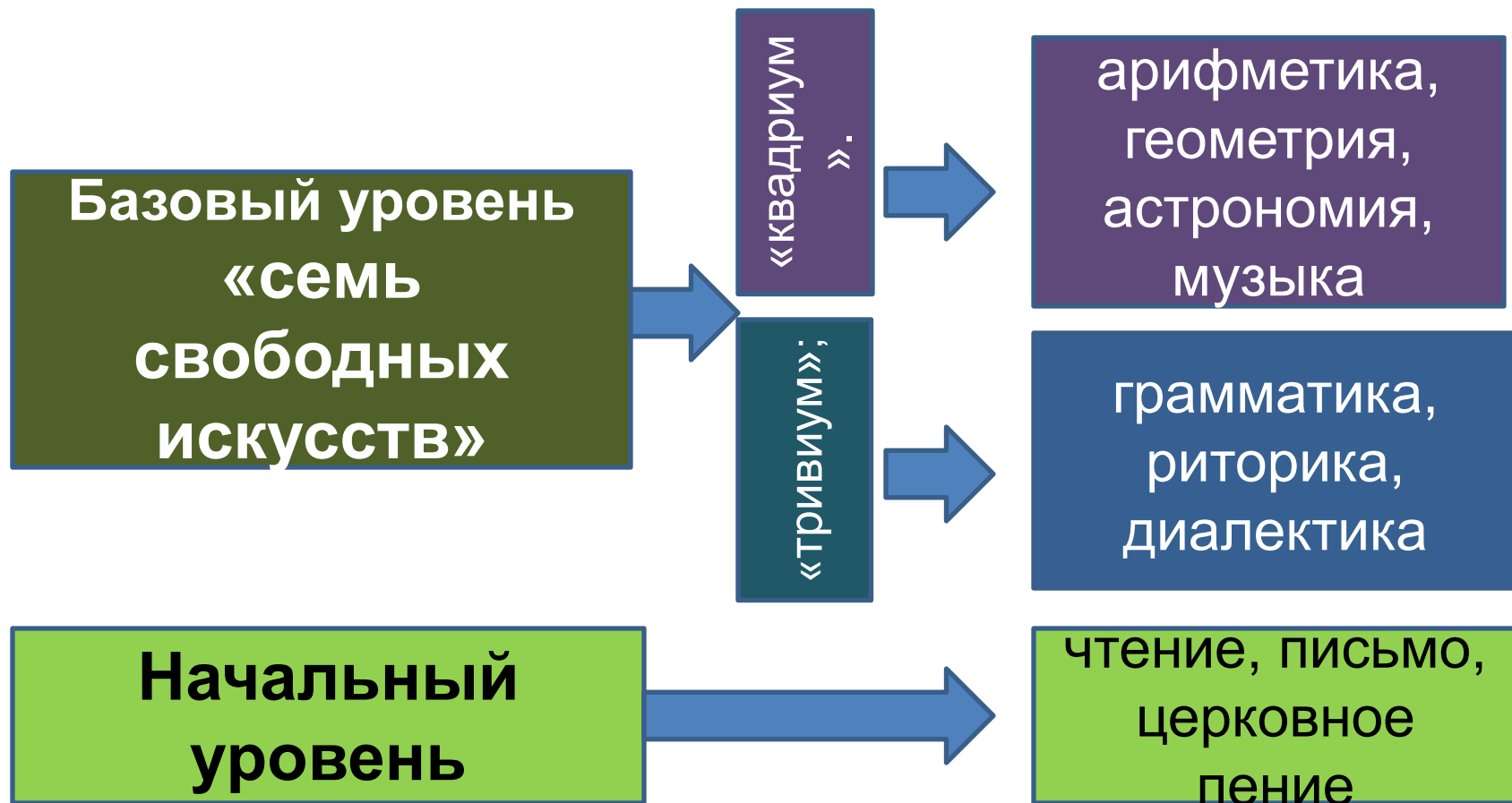


Фома Аквинский
учился в
монастырской
школе

Школа в Западной Европе в средние

Содержание церковного образования

Схоластика – вероучение в форме научного знания



Светское воспитание и образование

Латинские школы

- 1
 - Рыцарская школа**
 - (с 7 лет до 21 года)
- 2
 - Городские школы-**
(латинские или коллегии)
- 3
 - Городские школы** счета
(элементарные)

- Например, коллегии во Франции, давали повышенное образование. До середины XV в. – для детей малоимущих слоёв населения. В дальнейшем – структура при университетах. Название одной из древнейших парижских коллегий – Сорбонны – перешло со временем на весь Парижский университет. Коллегии положили начало колледжам (Англия) и коллежам (Франция).

Светское воспитание и образование

Программа рыцарского воспитания «7 свободных искусств»

- охота, верховая езда, плавание, фехтование, стрельба из лука, игра в шашки, стихосложение и песнопение в честь «прекрасной дамы».



Светское воспитание и образование

Городские школы



К XI в. в связи с усилением роли городской культуры, ростом ремесленно-купеческих слоёв общества появляется потребность в **светских городских школах**.

- Школы рождались из системы ученичества, *цеховых и гильдейских* школ. Обучение в них проходило на родном языке, имело практико-ориентированный характер и не исключало приобщения к

Высшие школы – университеты (XII – XIII вв)

Университет имел 4 факультета:

- **артистический**
(подготовительный), изучались «семь свободных искусств», степень *бакалавра*;
после 6-7 лет обучения защита работы на получение степени «*магистра искусств*»;
- **богословский**;
- **медицинский**;
- **юридический**.

Первые

университеты

- Болонский, Пармский и Моденский (Италия),
- Парижский (Франция),
- Оксфордский и Кембриджский (Англия),
- Саламанкский (Испания)



Школы эпохи Возрождения

- **гуманистическая авторская школа - «Школа радости»** Витторино да Фельтре (1378-1446, Италия).
- **- публичная школа** Эразма Роттердамского (Лондон);



- **Гимназия Иоганна Штурма** (1538, Страсбург) – первое учебное заведение, созданное на базе латинской школы и ставшее эталоном европейской средней школы.

Иоганн Гуттенберг
изобретатель печатного
станка

3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения XIV-XVI вв

- **Гуманизм** – ведущее направление в философских учениях эпохи позднего Средневековья, ставшее основным в понимании сущности и целей воспитания.
- Представители – Леонардо Бруни (1370/74-1444), Маттео Пальмиери, Лоренцо Валла (1405/07-1457), Леон Баттиста Альберти (1404-1472)
- **Гуманизм** (лат. humanus – «человечный») – воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его естественные права на жизнь, свободу, всестороннее развитие, счастье.

Ведущие идеи гуманистического воспитания

- утверждение необходимости сочетания античной и христианской культуры в выработке идеала воспитания личности;
- признание природного равенства всех людей на воспитание и образование;
- развитие активности человека в его стремлении к совершенству, благодаря чему обретается благородство и знатность



Ведущие идеи гуманистического воспитания



- необходимость осуществления гармонического воспитания человека в коллективе, обществе, созданном на новой социальной основе (утопический социализм Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы);
- обучение и воспитание в школах, основанных на уважении к личности ребёнка, признании его человеческого достоинства (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини);
- реализация энциклопедической программы обучения (Франсуа Рабле);
- опыт, эксперимент как основа человеческого знания и критического мышления (Мишель Монтень, Хуан Луис Вивес).

4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.

- В период существования государства Киевская Русь и русских феодальных княжеств (X-XIII вв.) определяющими в воспитании и образовании являлись христианская вера, славянская



- наличие ветхозаветного идеала воспитания, согласно которому почитались строгость, уважение отца, матери, беспрекословное послушание взрослым;
- постижение нравственных и религиозных истин в образно-поэтической форме через наставления, поучения на славянском языке;
- сохранение традиций семейного народного воспитания при тенденции государственного контроля, о чём свидетельствуют статьи «Русской правды» (1016).

Воспитательно традиции восточных славян.



«Древнерусская начальная общеобразовательная школа, - это дом, семья». (В.О.Ключевский,)



Деление на возрастные группы :

«**дитя**» - грудной ребенок;

«**молодой**» - ребенок 3-6 лет;

«**чадо**» - ребенок 7-12 лет, начавший обучаться;

«**отрок**» - подросток 12-15 лет, проходивший специальное ученичество перед посвящением во взрослые члены общины или рода.



Воспитательно традиции восточных славян.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН



Воспитание и школы в Киевской Руси (X-XIII вв.).

- Принятие в 988 г. князем Владимиром христианства в качестве официальной религии Киевской Руси содействовало распространению письменности и систематического обучения.
- Языком богослужения, литературы и школы стал родной, славянский язык.



«Мастерские грамоты»



- Простое обучение письму, чтению и счету осуществлялось **«мастерами грамоты»**
- Сначала учили писать и произносить буквы (буквослагательный метод, заимствованный из византийской школы);
- Обучение арифметике на начальном уровне состояло в овладении нумерацией, а на повышенном - в счете, изучении удвоению, раздвоению, вычитанию, сложению, умножению и делению. Также ученики получали повышенное образование: сведения из области математики, истории,

Школа «учения книжного»

- Была открыта князем Владимиром Святославичем (990 г) и просуществовала вплоть до XIII века.
- Подобные школы существовали во всех крупных городах при княжеских дворах; церквях и



Школа «учения книжного»

В **содержании обучения** особое внимание отводилось *тривиуму*, включающему

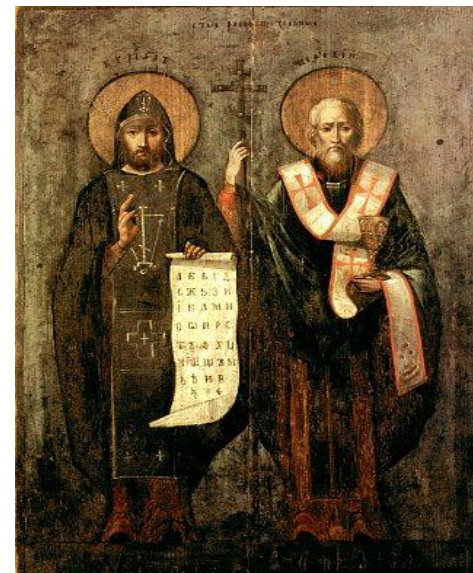
- **грамматику** (по И. Дамаскину),
- **риторику** (по И. Златоусту) и
- **диалектику** в сочетании с христианской этикой.



http://www.int-edu.ru/museum/img_history/grantola.jpg

Школа «учения книжного»

- **Псалтырь** - книга, содержащая в образно-поэтической форме наставления о воспитании человека в «страхе Божием»



Школа «учения книжного»



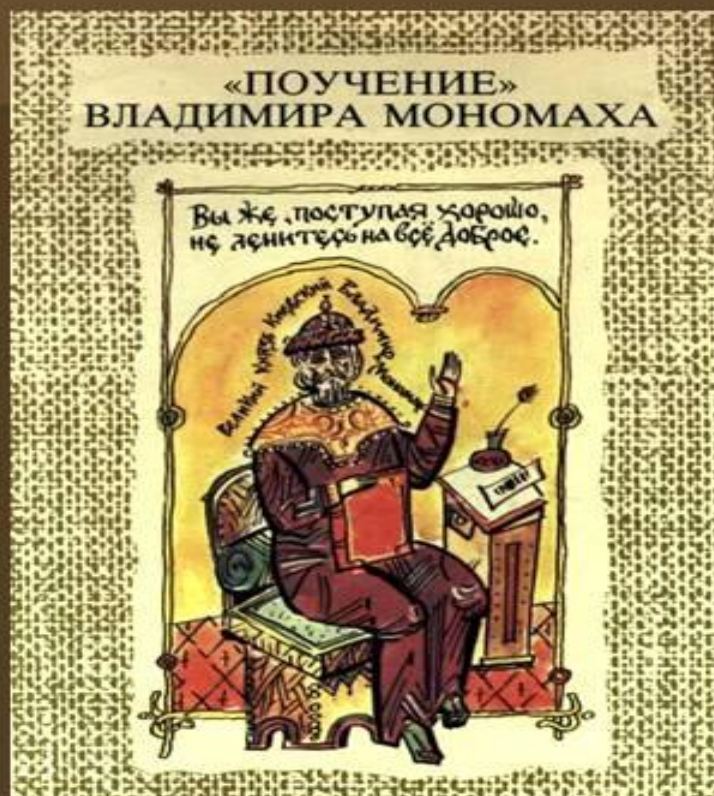
Владимир Мономах

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

- Существенное влияние на формирование идеалов и программы воспитания оказали такие мыслители, как Феодосий Печерский, Нестор, Кирилл Туровский, Владимир Мономах

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение» Владимира Мономаха



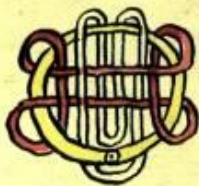
ВЫ ЖЕ, ПОСТУПАЯ ХОРОШО,
НЕ ЛЕНИТЕСЬ НА ВСЁ
ДОБРОЕ.

ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ КИЕВСКИЙ
ВЛАДИМИР МОНОМАХ.

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).



уда ни пойдете по своей земле,
нигде не позволяйте ни своим,
ни чужим отрокам обижать
жителей ни в селениях,
ни в полях, чтобы вас
не стали проклинять.



куда ни пойдете,
где ни остановитесь в пути,
везде напоите и накормите
всякого просящего...
...Вы же, поступая хорошо,
не ленитесь на все доброе.



«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение» Владимира Мономаха



е пройдите мимо человека,
не приветствуя его,
а скажите всякому
при встрече
доброе слово.



«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).



то знаете хорошего,
того не забывайте,
а чего не знаете,
тому учитесь...

А лень – мать всему дурному:
ленивый, что умеет, забывает,
а чего не умеет, тому не учится.



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках



Педагогическая мысль:

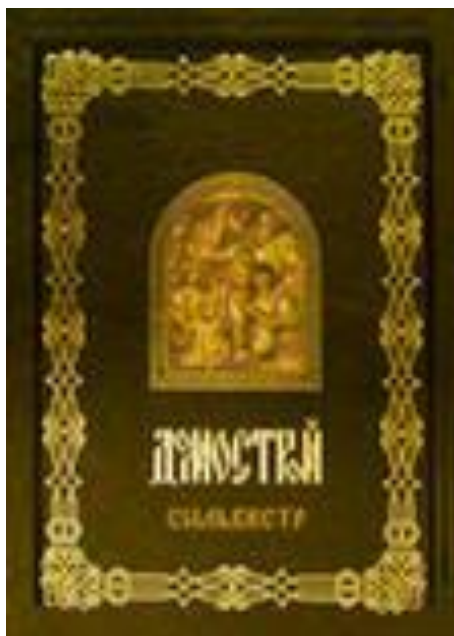
Нил Сорский (около 1433-1508 гг.) - попытался обобщить опыт монастырского воспитания и обучения, опираясь на осмысление практики воспитания в Византии; видел цель воспитания в достижении духовного совершенства не путем умерщвления плоти, а в процессе мыслительной деятельности.

Сильвестр – религиозный деятель из ближайшего окружения Ивана Грозного, составил «Домострой» -

Максим Грек, в миру – переводчик, мыслитель, гуманист был приглашен в Москву князем Василием III в 1518 г. и поселился в Чудовом монастыре; под его влиянием во второй половине XVI веке стали изучать грамматику как особый предмет; им были написаны учебные пособия для монастырских училищ - «О пользе грамматики», «Лексис – неведомые речи».

Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

«Домострой» - своеобразная энциклопедия русского быта в трех частях: первая посвящена религиозной жизни, вторая – семейным отношениям, третья – устройству дома



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

- Новшеством было появление *первых печатных учебников – азбуки.*
- Основоположник отечественного книгопечатания - Иван Федоров (около 1510-1583 гг.)..

В 1574 году во Львове и в 1580-1581 гг. в Остроге он издал знаменитые **буквари**



Образование в русском государстве XVII века.

- Появились первые *общественные учебные заведения – школы братств.* Инициаторами их создания явились Западные православные братства – Львовское, Виленское, Могилевское.



Киево - Могилевская академия
– *первое высшее учебное заведение* в Русском государстве, созданное Петром Могилей в 1615 г. на основе братской школы и преобразованной затем по типу иезуитских коллегий в коллегиум.



Образование в русском государстве XVII века.

- Следующим шагом стало открытие школы в Богоявленском монастыре в Москве в 1685 году греческими монахами братьями *Иоанникием и Софронием Лихудами*.
- Эта школа повышенного уровня уже приближалась по типу к западноевропейским университетам.



Учителем греческого языка был *Карион Истомин*, учитель царевича Петра Алексеевича и автор многих учебников

Образование в русском государстве XVII века

- В 1687 году в Москве было открыто первое собственное высшее учебное заведение – **Эллино-греческая, впоследствии Славяно-греко-латинская академия**



Семеон Полоцкий –
инициатор создания Славяно-
греко-латинская академии..

Образование в русском государстве XVII века

- В России в XVII в. появились образовательные учреждения нового типа, при организации которых учитывался опыт западноевропейских средневековых школ.
- Россия начала приобщаться к миру европейской культуры, усилилось внимание к светскому знанию.