

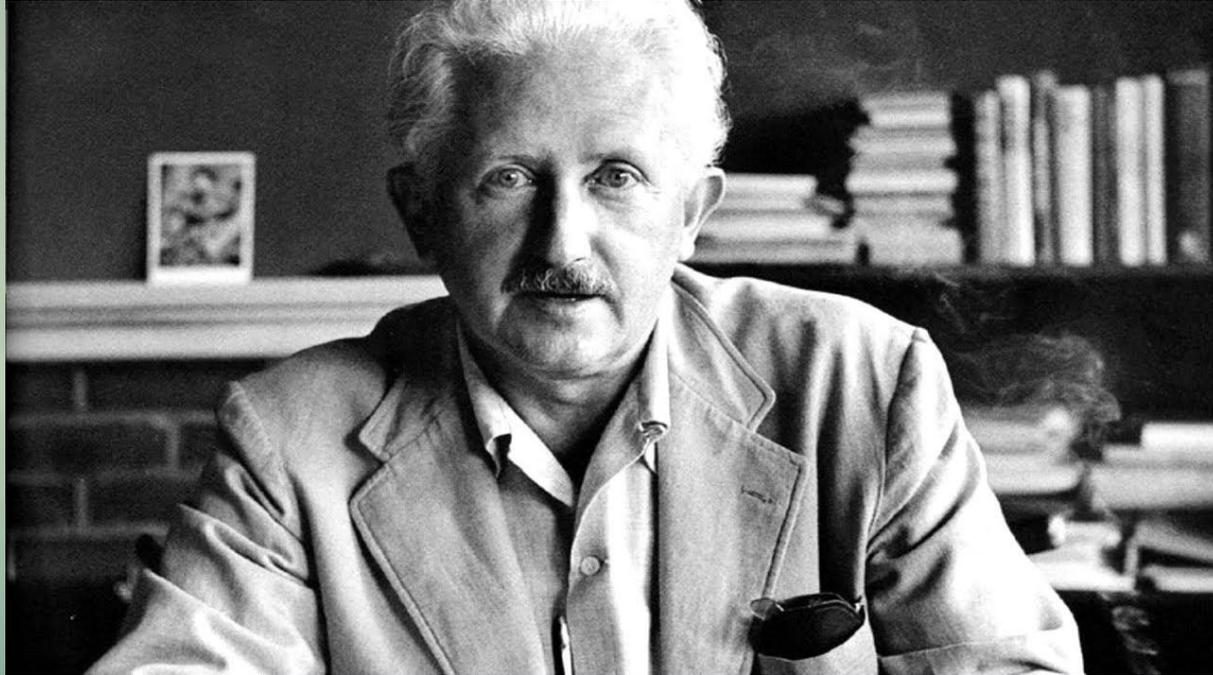
Формирование личностной идентичности человека

Эрик Эриксон

Презентацию
подготовила
Кулакова А.В.
СЦГ-3,4-2017

Эрик Хомбургер Эриксон

Немецкий психолог



Родился психолог в Германии 15 июня 1904 года. Детство он провел в Карлсруэ, там же учился.

Позже окончил Венский психоаналитический университет, а после перебрался в Америку. Там ученый работал в Бостоне и преподавал в Гарварде.

Некоторое время Эриксон проживал в Йеле, потом долго жил и работал в Беркли. В 1960 его назначили профессором Гарвардского института, в 1968 он вышел на пенсию. Ушел из жизни в Америке 12 мая 1994



«Детство и общество»

Фундаментальный труд Эрика Эриксона – «Детство и общество» (1950).

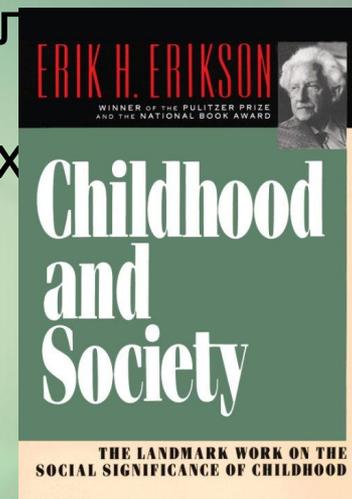
Эта книга во многом опирается на практику психоанализа. Так как психоанализ всегда был направлен на исследование психических расстройств, в качестве примеров в книге описываются различные конфликтные ситуации.

Этот труд о детстве и об исторических процессах

«Детство и общество» - первая книга психолога.

Ее появление обязано практике психоанализа.

В основном в данной книге рассматриваются связь детства и социальной жизни, Эриксон приводит исследования детства у двух племен африканских индейцев сиу и юрок, он говорит о развитии эго, кризисах, конфликтах и рассматривает юность и идентичность.



Благодаря книге «Детство и общество» Эрик Эриксон был признан ведущим представителем **ЭГО-ПСИХОЛОГИИ.**

Психолог ввел понятие «эго-психология», которое раскрывало роль Эго в жизни человека. Ученый полагал, что только Эго ответственно за качество жизни, за физическую и духовную гармонию, за здоровую социализацию человека.

Как заявлял Эриксон, Эго определяет идентичность человека и его самооценку.

Идентичность означает способность психики человека осознавать принадлежность личности

к определенным группам — профессиональным, религиозным, национальным.

Внутреннее человеческое «Я» — источник всех побед и поражений, радости и горя. Для психолога было крайне важно изучить Эго и его адаптивные способности при возникновении разных эмоций: апатии, страха, агрессии.

Эриксон считал, что развитие личности продолжается всю жизнь, а не только первые шесть лет, как полагал Фрейд. Влияет на этот процесс не только узкий круг людей, как считал традиционный психоанализ, но и общество в целом. Сам этот процесс Эриксон называл формированием идентичности, подчеркивая важность сохранения и поддержания личности, цельности Эго.

Эриксон выделил восемь основных этапов развития идентичности, в течение которых ребенок переходит от одной стадии осознания себя к другой, причем каждая стадия дает возможность для формирования противоположных качеств и черт характера, которые осознает в себе человек и с которыми он себя идентифицирует.

Восемь стадий психологического развития: (возраст, психосоциальный кризис)

- Младенчество (до 1 года, базальное доверие - базальное недоверие)
- Раннее детство (1 – 3, автономия - стыд и сомнение)
- Возраст игры (3-6 инициативность – вина)
- Школьный возраст (6-12, трудолюбие – неполноценность)
- Юность (12-19 эго-идентичность - ролевое смешение)
- Молодость (20-25 достижение близости – изоляция)
- Зрелость (26-64 продуктивность – инертность)
- Старость (65 - смерть целостность эго – отчаяние)

Каждая психосоциальная стадия сопровождается кризисом – поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии.

Каждый психосоциальный кризис, если рассматривать его с точки зрения оценки, содержит и позитивный, и негативный компоненты.

I. Младенчество. Доверие или недоверие. (1-ый год жизни).

На этой стадии идёт созревание сенсорных систем. То есть, развивается зрение, слух, обоняние, вкус, тактильная чувствительность. Ребенок осваивает мир. На этой стадии, как и на всех последующих, есть два пути развития: позитивный и негативный.

Могу ли я доверять миру?



Позитивная сторона:

- Ребёнок получает всё, что хочет и в чем нуждается. Все потребности ребёнка быстро удовлетворяются. Самое большое доверие и привязанность ребенок испытывает именно от матери. В итоге, мир – это уютное место, где людям можно доверять.

Негативная сторона:

- В центре внимания мамы не ребенок, а механистический уход за ним и воспитательные меры, собственная карьера, разногласия с родственниками, тревоги разнообразного характера и т.д. Формируется отсутствие поддержки, недоверие, подозрительность, боязливость к миру и людям, непоследовательность, пессимизм.



В результате:
Этот человек
стремится
взаимодействовать
скорее через
интеллект, чем через
чувства.

Разрешение этого
конфликта – надежда.

II. Раннее детство. Автономия или стыд и сомнение. (1 – 3

года).

На этой стадии ребёнок осваивает различные движения, учится не только ходить, но и лазать, открывать и закрывать, держаться, бросать, толкать и т.п. Мы наблюдаем у них огромное желание исследовать предметы и манипулировать ими, а также установку по отношению к родителям: «Я сам». «Я - то, что я могу».

Могу ли я управлять собственным телом и поведением?



Позитивная сторона:

- У ребёнка появляется самостоятельность, автономия, вырабатывается ощущение, что он владеет своим телом, своими стремлениями. Родители дают возможность ребёнку делать то, что он в состоянии делать, не ограничивают его активность, поощряют ребёнка. Ребёнок не получает полную свободу, его свобода ограничена в пределах разумного.

Негативная сторона:

- Родители ограничивают действия ребёнка, родители нетерпеливы, они спешат сделать за ребёнка то, на что он и сам способен, родители стыдят ребёнка за нечаянные проступки. У ребёнка закрепляется нерешительность и неуверенность в своих способностях; сомнение; зависимость от других; закрепляется чувство стыда перед другими; закладываются основы скованности поведения, малой общительности, постоянной настороженности.



В результате:

Этот человек не чувствует себя, отрицает свои потребности, с трудом выражает свои чувства, испытывает большой страх быть покинутыми, демонстрирует заботливое поведение, обременяя других.

Разрешение этого конфликта

– воля.

III. Игровой возраст. Инициативность – вина. (3 – 6 лет).

Дети в возрасте 4-5 лет переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела. Они узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Это такой период времени, когда появляется совесть. В поведение ребенок руководствуется своим собственным пониманием того, что хорошо и что плохо.

Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?

Позитивная сторона:

- Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках - вырабатывают и закрепляют предприимчивость.

Негативная сторона:

- Если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.



В результате:
придумывать и составлять задания, кто боится попробовать что-то новое, кому не хватает чувства решительности и целеустремленности в своей жизни.

Разрешение этого конфликта - цель.

неполноценности.

(6 – 12 лет).

В возрасте от 6 до 12 лет дети развивают многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников. Согласно теории Эриксона, чувство «Я» значительно обогащается при реалистичном росте компетенции ребенка в различных областях. Все большее значение приобретает сравнение себя со сверстниками.

Способен ли я?

Позитивная сторона:

- Когда детей поощряют мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость и способности к техническому творчеству, как со стороны родителей, так и учителей.

Негативная сторона:

- Родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» и «пачкотню», способствуют развитию у них чувства неполноценности. В школе ребенок, не отличающийся сметливостью, в особенности может быть травмирован школой, даже если его усердие и поощряется дома. В этот период особенно сильный вред наносит негативное оценивание себя по сравнению с другими. Кризис развития состоит в том, как удовлетворять собственные желания настолько широко, насколько это возможно без переживания чувства вины.



В результате:

Этот человек нетерпим или боится сделать ошибки, ему не хватает социальных умений, он чувствует себя некомфортно в социальных ситуациях.

Разрешение этого конфликта - **уверенность, компетентность.**

V. Юность. Эго-идентичность или смешение ролей. (12 – 19 лет).

Переход от детства к взрослому состоянию вызывает как физиологические, так и психологические изменения. Психологические изменения проявляются как внутренняя борьба между стремлением к независимости, с одной стороны, и желанием сохранить зависимость от тех людей, которые о тебе заботятся, желанием быть свободным от ответственности за то, что ты взрослый человек, - с другой. Сталкиваясь с такой путаницей в своем статусе, подросток всегда ищет уверенность, безопасность, стремясь быть похожим на других подростков своей возрастной группы. У него развиваются стереотипные поведение и идеалы и, он часто вступает в различные группировки.

Кто я есть?



Позитивная сторона:

- Если молодой человек успешно справится с этой задачей — психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.

Негативная сторона:

- Обратное справедливо для подростка недоверчивого, стыдливого, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности. Если из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит.

В результате:

Этот человек демонстрирует чрезмерное согласие или ригидность, конформность по отношению к семье, этническим, культурным и социальным нормам.

Разрешение этого конфликта - верность.

VI. Ранняя зрелость. Интимность – изоляция. (20 – 25 лет).

Шестой стадией жизненного цикла является начало зрелости — иначе говоря, период ухаживания и ранние годы семейной жизни. В описании Эриксона интимность понимается как сокровенное чувство, которое мы испытываем к супругам, друзьям, братьям и сестрам, родителям или другим родственникам. При неудачных попытках налаживания взаимоотношений возникают одиночество и обособленность.

Могут ли у меня быть с кем-то близкие отношения?



Позитивная сторона:

- Это – любовь. Эриксон рассматривает любовь как способность верить себя другому и оставаться верным этим отношениям, даже если они требуют уступок и самоотречения. Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.

Негативная сторона:

- Неспособность устанавливать спокойные доверительные личные отношения и (или) излишняя поглощенность собой ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции. Погруженные в себя люди могут вступать в совершенно формальное личностное взаимодействие и устанавливать поверхностные контакты, без проявления настоящей вовлеченности в отношения, потому что повышенные требования и риск, связанные с интимностью, представляют для них угрозу.



В результате:

Этот человек боится или не хочет вступать в близкие отношения и повторяет свои ошибки при построении отношений.

Разрешение этого конфликта – любовь.

VII. Средняя зрелость. Продуктивность – инертность и застой. (26 – 64

лет)

Седьмая стадия — зрелый возраст, то есть уже тот период, когда дети стали подростками, а родители прочно связали себя с определенным родом занятий. На этой стадии появляется новый параметр личности с общечеловечностью на одном конце шкалы и

самопоглощенностью - на другом

Что значит моя жизнь к сегодняшнему дню? Что я собираюсь делать с оставшейся жизнью?



Позитивная сторона:

- Важным моментом этой стадии является творческая самореализация, а также, забота о будущем благополучии человечества.

Негативная сторона:

- У кого это чувство сопричастности человечеству не выработалось, сосредоточивается на самом себе и главной его заботой становится удовлетворение своих потребностей и собственный комфорт. Трудности в "производительности" могут включать: навязчивое желание псевдоинтимности, сверхидентификация с ребенком, желание протестовать, как путь решения застоя, нежелание отпускать от себя собственных детей, обеднение личной жизни, самопоглощенность

В результате:

Этот человек, у которого есть вопросы, связанные с успехом, идентичностью, ценностями, смертью и кто может находиться в кризисе супружества.

Разрешение этого конфликта – забота.

VIII. Поздняя зрелость. Эго-интеграция (целостность) – отчаяние (безысходность). (После 64 лет и до завершения жизненного цикла).

Последняя психосоциальная стадия завершает жизненный путь человека. Это время, когда люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах. В это время фокус внимания человека сдвигается на свой прошлый опыт, нежели на планирование будущего.

Доволен ли я прожитой жизнью? Имела ли моя жизнь смысл?

Позитивная сторона:

- В кульминации здоровое саморазвитие достигает целостности. Это подразумевает принятие себя и своей роли в жизни на самом глубинном уровне и понимание собственного личностного достоинства, мудрости. Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками. Здоровое решение выражается в принятии собственной жизни и судьбы, где человек может сказать себе: «Я доволен».

Негативная сторона:

- Кому прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает отчаяние, ощущение безнадежности, человек чувствует, что его бросили, он никому не нужен, жизнь не удалась, возникает ненависть к миру и людям, полная закрытость, злость, страх смерти. Отсутствие завершенности и неудовлетворенность прожитой жизнью.



В результате:
Этот человек боится смерти, говорит о безысходности собственной жизни и не желает быть забытым.

Разрешение этого конфликта - мудрость.

Эриксон постоянно подчеркивал важность сохранения цельности, непротиворечивости структуры личности, пагубность внутренних конфликтов.

Психологи до Эриксона не подвергали сомнению необходимость преодоления чувства неполноценности или вины. Эриксон, хотя и не считал эти качества положительными, тем не менее, утверждал, что для детей с развитым чувством базового недоверия, зависимостью гораздо важнее оставаться в русле уже заданного пути развития, чем менять его на противоположный, не свойственный им, так как он может нарушить цельность их личности, их идентичность. Поэтому для ребенка попытки развить инициативу, активность могут оказаться губительными, в то время как неуверенность в своих силах поможет ему найти адекватный для него способ жизни.

Большое значение придавал Эриксон и внешней стабильности системы, в которой живет человек, так как изменение ориентиров, социальных норм и ценностей также нарушает идентичность и обесценивает жизнь человека.

Список литературы

1. Э. Элкинд. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни . [Пер. с. англ.] — М.: Когито-центр, 1996.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, (1996).
3. Симонова Ольга. История социологии XX века.

Спасибо за внимание!