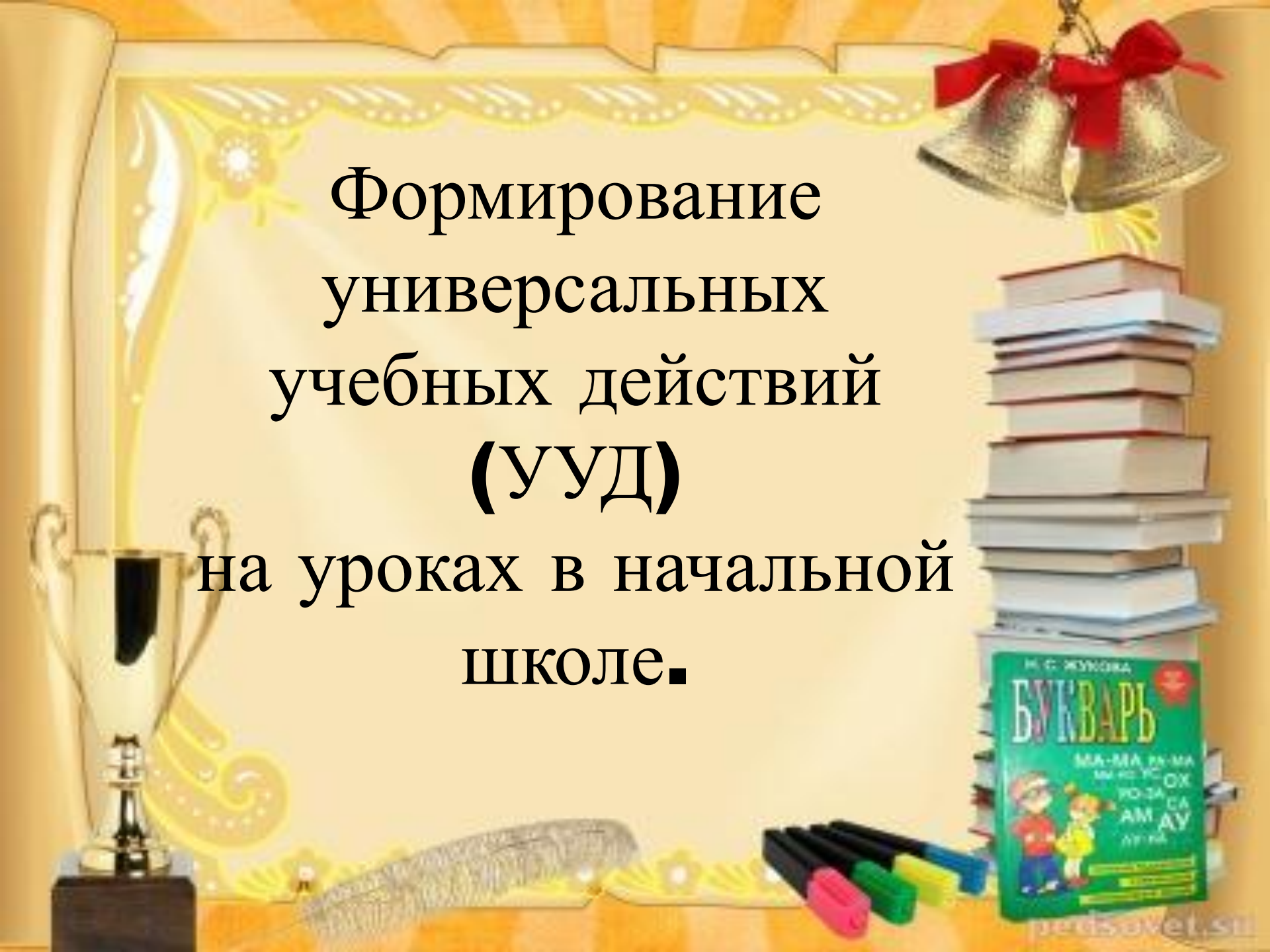
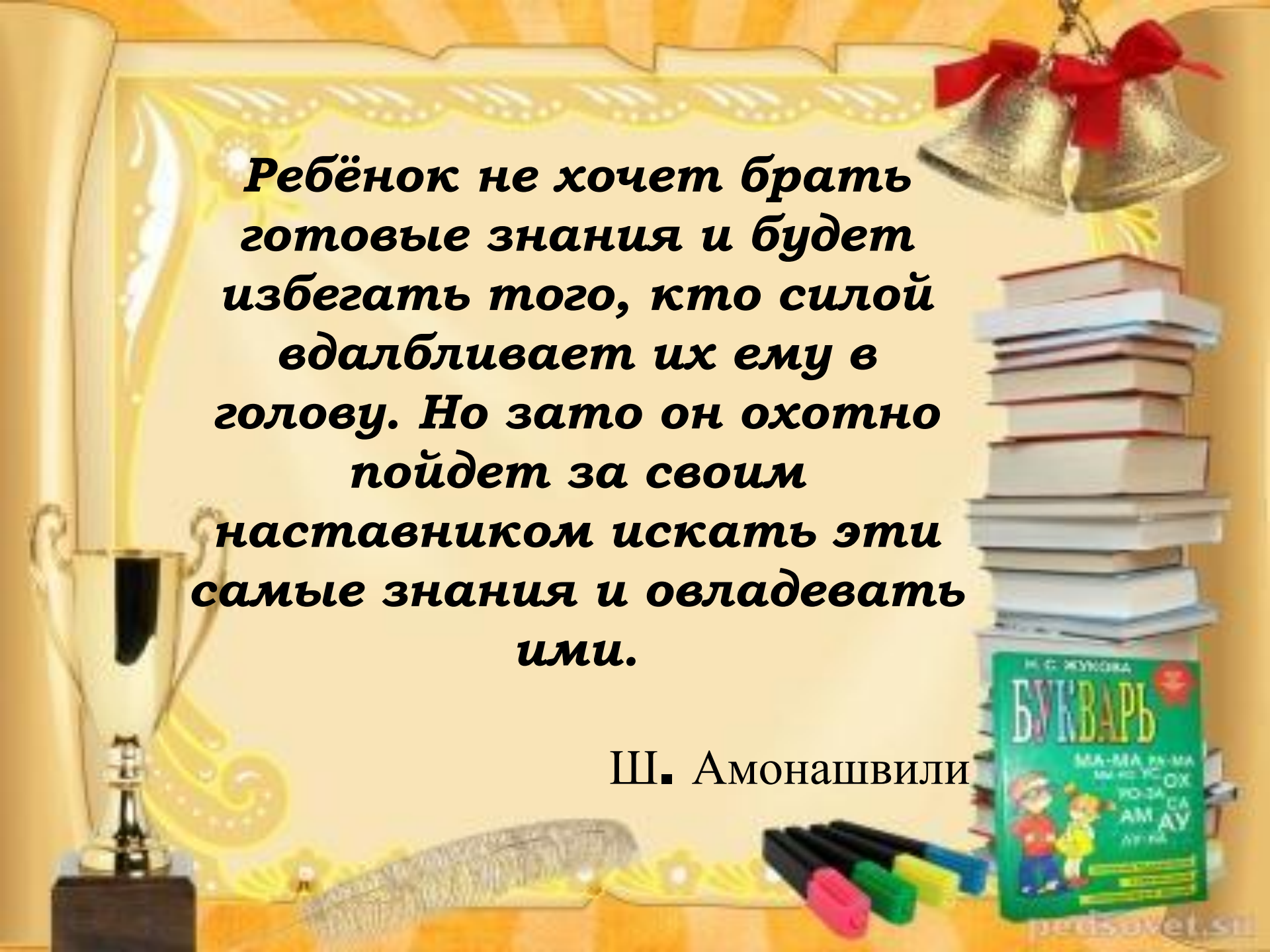
Формирование универсальных учебных действий **(УУД)** на уроках в начальной школе.



Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.

Ш. Амонашвили



Условия для успешного формирования УУД:

- педагогическая компетентность учителя;

- включение учеников в активную учебную деятельность;

- диагностика.

Педагогические технологии:

-технологии проблемного диалога;
- технологии деятельностного обучения;
- работы в группах (парах);
- игровые технологии;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- использование ИКТ.

Первоклассник

Первоклассник Вова Макаров живёт в городе Курске на улице Строителей. Из окна его комнаты видна река Сейм. Бабушка Вера Ивановна провожает Вову в школу. За ними бежит собака Дружок.

Первоклассник

Первоклассник Вова Макаров живёт в городе Курске на улице Строителей. Из окна его комнаты видна река Сейм. Бабушка Вера Ивановна провожает Вову в школу. За ними бежит собака Дружок.

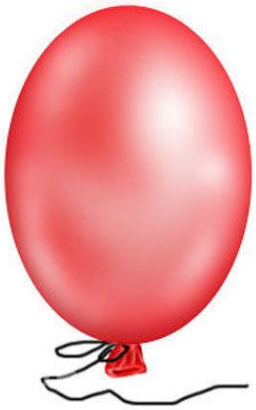
С большой буквы:

имена, фамилии, отчества

названия рек, озёр, морей

клички животных

названия стран, городов, сёл, улиц



шарик

Шарик

Громко лает …

Витя надул …

Роза

роза

орёл

Орёл

Лена

лена

Лена

Личностные УУД:

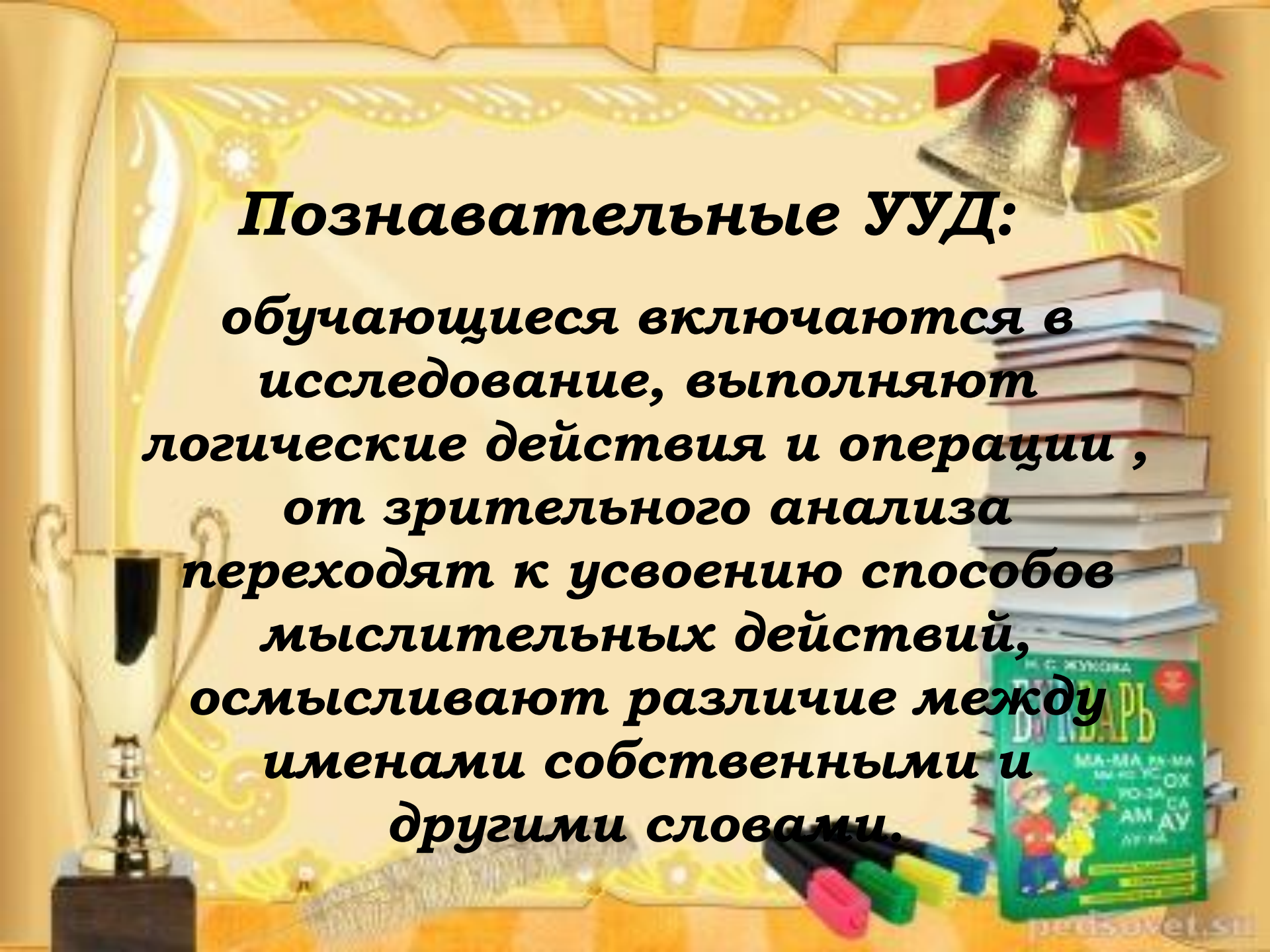
обучающиеся получили возможность для формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к русскому языку и для осознания алгоритма своего действий в практической деятельности.

Регулятивные УУД:

обучающиеся в сотрудничестве с учителем учатся управлять своей учебной деятельностью: планировать деятельность, ставить цель, удерживать её до получения результата.

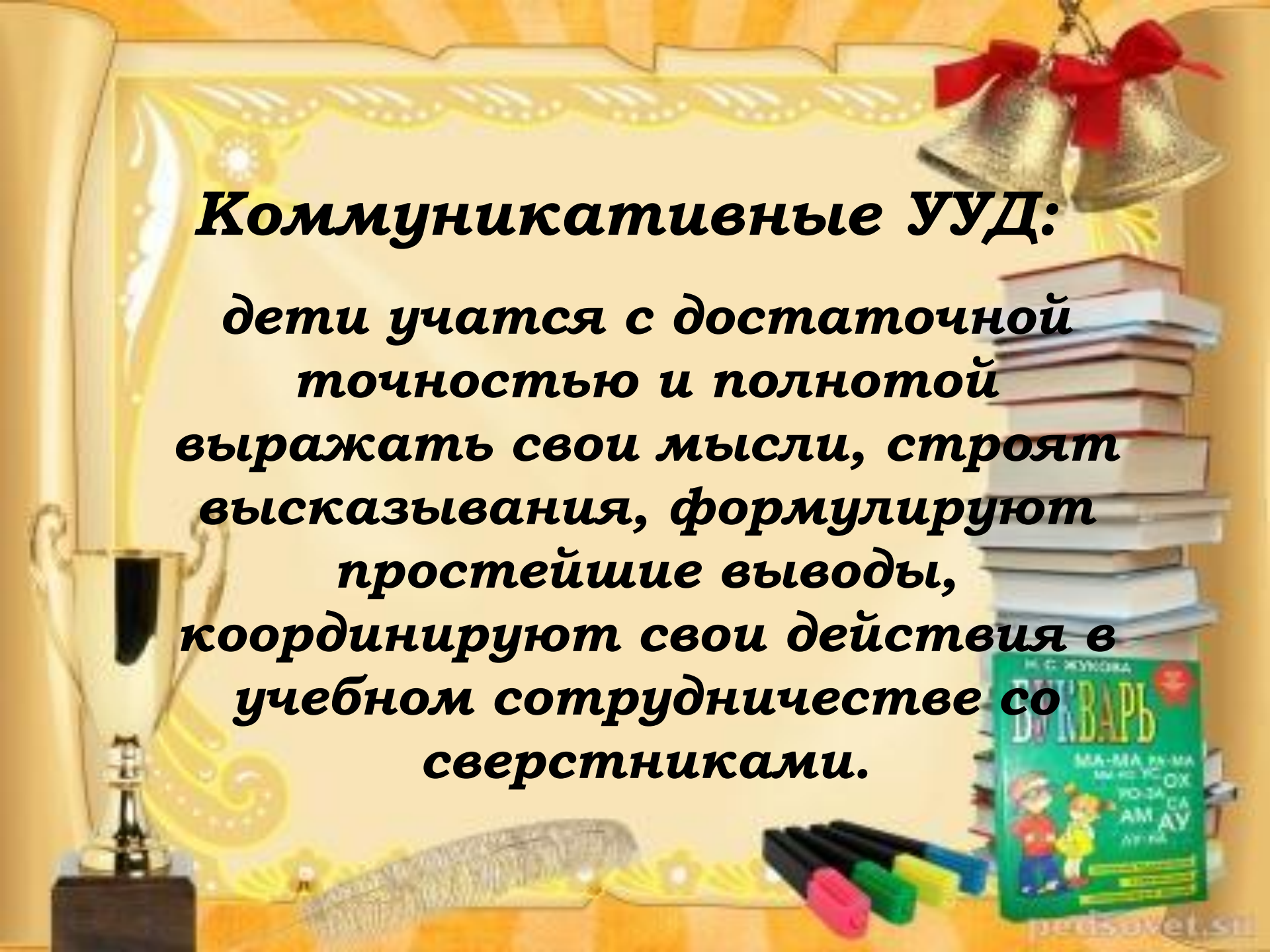
Познавательные УУД:

обучающиеся включаются в исследование, выполняют логические действия и операции , от зрительного анализа переходят к усвоению способов мыслительных действий, осмысливают различие между именами собственными и другими словами.



Коммуникативные УУД:

дети учатся с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, строят высказывания, формулируют простейшие выводы, координируют свои действия в учебном сотрудничестве со сверстниками.



Проект «История моего имени и моей фамилии»

- *Узнай, что означает твоё имя.*
- *Узнай у родителей, почему они выбрали для тебя это имя.*
- *Постарайся узнать, что означает твоя фамилия.*
- *С помощью родителей составь сообщение, напечатай его или напиши красиво. Подготовь пересказ.*
- *Слушание проекта состоится…*
- *Приветствуется творческий подход (стихи, рисунки, фотографии).*

Листок исследователя

Задача

Мама принесла **5** конфет**.** **3** конфеты она отдала детям**.**

На тарелке было десять пирожков**.**
Несколько штук съели**.**
Сколько пирожков осталось**?**

На кормушку прилетели **7** воробьев и **3** синицы**.** Сколько птиц прилетели на кормушку**?**

Задача

На кормушку прилетели **7** воробьев и **3** синицы**.** Сколько птиц прилетели на кормушку**?**

В**. – 7**

С**. – 3**

? п

7 + 3 = 10 (п**.)**

Ответ**: 10** птиц**.**

Мама принесла **5** конфет. **3** конфеты она отдала детям.

Сколько конфет осталось?

На тарелке было десять пирожков. Несколько штук съели.

Сколько пирожков осталось?

6 штук съели

На кормушку прилетели **7** воробьев и **3** синицы. Сколько птиц прилетели на кормушку?

Задача

Условие

Вопрос

Решение

Ответ