

Психолого-педагогические условия развития мотивации дошкольников в процессе обучения и воспитания .

Составила воспитатель ФИЗО
гимназии 1512 д/о 1150
Соболь Наталья,

Мотивация – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию.



Мотивация

внешняя

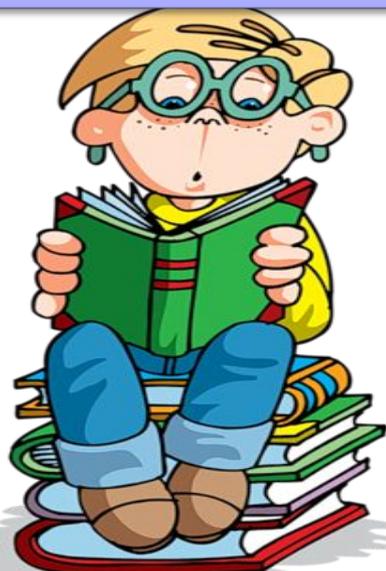
Излишняя похвала,
денежные и иные
подкрепления

внутренняя

интерес, желание,
любопытство, получение
удовольствия,
самосознание, совесть и
пр.

МОТИВЫ

по силе



по значимости

Сильные мотивы- поощрение, получение награды

Слабый мотив- наказание

Еще слабее – собственное обещание ребенка

Самый слабый – запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими мотивами

Ранний возраст-одинаково сильны

Младший дошкольный возраст – может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких

Средний и старший дошкольный возраст – может подавить свои непосредственные побуждения

Мотивы поведения
ребенка

Мотивы интереса к миру взрослых.
Стремление действовать как взрослые

Мотивы игровые, связанные интересом к
самому процессу игры

Мотивы установления и сохранения
положительных взаимоотношений со
взрослыми и детьми

Познавательные и соревновательные мотивы

Мотивы самолюбия и самоутверждения

Новая форма мотивов – стремление выиграть,
быть первым

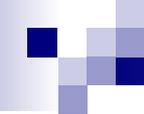
Нравственные мотивы

Широкий социальный мотив



Мотивационная
система начинается
строится в
дошкольном детстве

Завершается строение
мотивационной
системы в младшем
школьном и
подростковом возрасте



Большинство родителей используют внешнюю мотивацию (если вообще её используют...). Это поощрение деньгами, игрушками, вкусностями и т. д.

Говоря о внутренней мотивации, нужно понять, что в этом случае вы поддерживаете ребёнка и даёте прорасти тому зерну, которое в нём содержится. Хвалите его когда он самостоятельно делает над собой усилие на занятиях или в учёбе, проявляет ум и сообразительность, когда у него всё получается. Умейте замечать такие моменты. Пусть это и не большой успех. Не скупитесь на похвалу, поливайте цветы жизни лаской и они будут радовать ваше сердце.



Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов. Родители являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений.

Механизмы мотивирования

```
graph LR; A[Механизмы мотивирования] --- B[Поощрять исследование окружающей среды]; A --- C[Прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение]; A --- D[Хвалить ребёнка за совершённые достижения]; A --- E[Оказывать помощь в развитии и тренировке навыков]; A --- F[Стимулировать языковое и символическое общение]; A --- G[По возможности воздерживаться от наказания и критики за ошибки и плохие результаты];
```

Поощрять исследование окружающей среды

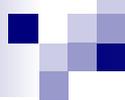
Прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение

Хвалить ребёнка за совершённые достижения

Оказывать помощь в развитии и тренировке навыков

Стимулировать языковое и символическое общение

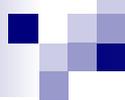
По возможности воздерживаться от наказания и критики за ошибки и плохие результаты



К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Как же создать и развить мотивацию к деятельности дошкольников?

Здесь на помощь педагогам приходит **игра**. Ведь одна из функций игр дошкольников заключается в том, что они служат средством удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и развития его мотивационной сферы. В игре появляются и закрепляются новые интересы, новые мотивы деятельности ребенка.

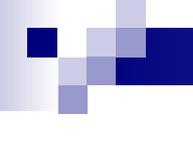


В основе отбора и использования игровых методов и приемов должен быть заложен принцип: игровые методы и приемы должны соответствовать способам построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста:

в **младшем дошкольном** возрасте включать игровые действия (покатать машину, разгрузить или загрузить ее, покормить куклу, уложить ее спать и т.п.);

в **среднем** – строится на основе ролевого поведения (в роли зайчика ребенок строит для себя дом, готовит обед и т.п.);

в **старшем** – на основе сюжетосложения (дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта, художественных произведений, различных событий, фантазирования и т.п.)



Виды личностных
мотивов ребенка
дошкольного
возраста

Мотив достижения
успехов

Мотив общения

Мотив
самоутверждения

Мотивация достижения

На примере мотивации достижения отчетливо прослеживается изменение мотивации на протяжении дошкольного возраста. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается.

Младшие дошкольники не особенно чувствительны к этому фактору.

Средние дошкольники уже переживают успех и неуспех. Но если успех влияет положительно на работу ребенка, то неудача - всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости.

Для **старших дошкольников** успех остается сильным стимулом, но многих из них побуждает к деятельности и неуспех. После неудачи они стараются преодолеть возникшие трудности, добиться нужного результата и не собираются "сдаваться".



Мотивы общения.

В дошкольном детстве, как и в младенчестве и раннем возрасте, одну из главных ролей в личностном развитии ребенка по-прежнему играет мать. Характер ее общения с ребенком определяет формирование у него тех или иных личностных качеств. Желание заслужить похвалу и одобрение со стороны матери и других взрослых, установить и сохранить добрые отношения с людьми является для ребенка одним из наиболее значимых мотивов межличностного поведения.

В старшем дошкольном возрасте мотивом межличностного общения становится стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей. Из данного качества вырастают потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе, самостоятельность и многие другие.

Какими способами можно развивать мотивацию ребенка?

Это можно сделать, если:

а) создать у **ребенка** ощущение продвижения вперед, переживание успехов в деятельности. Для этого надо правильно подбирать задания, которые он может сравнительно легко выполнить и получить заслуженную похвалу;

б) использовать все возможности материала для того, чтобы заинтересовать **ребенка**: ставя проблемы, создавая проблемные ситуации, активизируя самостоятельное мышление;

в) организовать сотрудничество с ребенком, осуществляя взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценивание.

Именно в возрасте от 1,5-4 лет родителям и педагогам стоит уделять детям в вопросах о мотивации больше внимания. Когда у детей есть желание сделать что-то, дайте им эту возможность, и у них в дальнейшем будет стимул к развитию.

