



Презентацию подготовила учитель МБОУ
«Бирюлинская СОШ»Высокогорского
муниципального района РТ
УСОВА Татьяна Юрьевна

Требования ФГОС ООО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе, основным общим образованием предусматривается: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Нормативно-правовая база внеурочной деятельности
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Tell me – and I'll forget, show to
me – and I'll remember, let me do
– and it will be mine forever!

(Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
позволь мне сделать – и это
станет моим навсегда.)

Benjamin Franklin



Внеурочная деятельность-

Совокупность всех видов деятельности учащихся(кроме учебной деятельности),в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.



Цели внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и личные особенности обучающихся.
- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.



Внеклассная работа по иностранному языку решает такие задачи:

- - усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках иностранного языка;
- - расширение мировоззрения учащихся;
- - развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- - воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Принцип гуманистической направленности**
- **Принцип системности**
- **Принцип вариативности**
- **Принцип добровольности**
- **Принцип успешности и социальной значимости**



Пять направлений развития личности детей

- В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность **по пяти направлениям** развития личности детей:
- - общекультурное;
- -обще интеллектуальное;
- -социальное;
- -духовно- нравственное;
- -спортивно-оздоровительное.



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность



формы внеурочной деятельности

- - проекты;
- - праздники;
- -соревнования;
- - конкурсы;
- - экскурсии;
- - посещение выставок, театра, концертов;
- встречи с интересными людьми;
- беседы, просмотр фильмов, творческие задания туристско-краеведческая деятельность.
- - классный час;



Можно также представить и другую классификацию форм внеклассной деятельности

- В методической литературе и в практике традиционно различают три формы внеклассной работы: индивидуальная
- Групповая
- массовая



ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ Внеурочной деятельности

- 1. Уровневая дифференциация;
- 2. Проблемное обучение;
- 3. Моделирующая деятельность;
- 4. Поисковая деятельность;
- 5. Информационно-коммуникационные технологии;
- 6. Здоровьесберегающие технологии;



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.