РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

для 4 класса
(VIII вида 1 варианта)

Презентацию подготовила:
Зам. директора по УВР Кирпищикова С.Н.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной сферы, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

и т.д.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса (VIII вид) составлена на основании **следующих нормативно – правовых документов:**

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой.-М.: Издательство «Просвещение», 2009.
 2. Учебного плана ГБС(К)ОУ школа № на 2011-12 уч.год.
- Срок реализации программы: 1 учебный год.

Причина создания учебной программы:

Так как в программе для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. В. В. Воронковой предусмотрена нагрузка 6 часов в неделю, а по учебному плану ГБС (К)ОУ школы № – 5 часов в неделю, мною была проведена корректировка программы. Темы, изучаемые в 4 классе оставлены без изменений, а количество часов сокращено на 1 час в неделю за счет уплотнения учебного материала, объединения тем программы.

Цель и задачи программы

- **Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- **Задачи:**
 - формировать у учащихся количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
 - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, когнитивной сферы и личностных качеств;
 - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, -- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала) нетрадиционные уроки (экскурсии, бинарные, урок-турнир и т.д.)

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Условия реализации программы

Виды и формы контроля

При реализации данной программы используется три **формы** контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. Который в свою очередь делится на **типы**: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, зачет и т.д.

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов, Карту развития учащихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			практические работы	самостоятельные работы	экскурсии	контрольные Работы/тесты
1	Повторение	27				
1.1	Нумерация.	6		1	1	1
1.2	Меры стоимости.	2				1
1.3	Меры длины.	4				
1.4	Умножение и деление.	7				
1.5	Меры массы.	2				
1.6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	6				
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	14				1
3.	Умножение и деление	91				
3.1	Умножение и деление.	88		5		3
3.2	Деление с остатком.	3				
4.	Меры времени.	3	1			
4.1	Меры времени.	1				
4.2	Определение времени по часам.	2				
5.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	5			1	
6.	Все действия в пределах 100.	9		1		1
7.	Геометрический материал.	8	7	1		
8.	Повторение пройденного за год.	13		1		1
	Итого:	170	8	9	2	8

Содержание тем учебного курса

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (14 часов)

- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Умножение и деление (91 час)

- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. деление 0, деление на 1, на 10. названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(планируемые результаты освоения курса)

«Умножение и деление»

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЕ.

необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

Перечень учебно-методического обеспечения

(ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

Основная

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2002.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная

1. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. Для студ. дефект. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И. Моро – М.: ВАКО, 2005.
3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
6. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.
7. Эк В.В. Дидактический материал по математике для учащихся 3 класса вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.
8. Шклярова Т. В. Сборник упражнений по математике 4 класс. – М.: «Грамотей», 2006
9. Шклярова Т. В. Устный счет по математике 4 класс. – М.: «Грамотей», 2006
10. Шабанова А. А. Математика Коррекционно – развивающие занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Учитель», 2006.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Стр.	Отработка навыков и умений	Примечание	
			Повторение (27 ч.)				
1	1		Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода ч/з разряд.	3-4	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать примеры в 2-3 арифметических действия; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; сравнивать двузначные числа; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить углы; находить и измерять стороны прямоугольника. знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, связь таблиц умножения и деления.		
2	1		Таблица разрядов (ед-цы, десятки, сотни).	5-7			
3	1		Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	7-9			
4	1		Четные и нечетные числа.	9-11			
5	1		Входная контрольная работа.	-			
6	1		Работа над ошибками.	-			
7	1		Меры стоимости: рубль, копейка.	11-12			
8	1		Решение примеров, задач.	12-13			
9	1		Меры длины: метр, дм, см.	14-18			
10	1		Меры длины. Миллиметр.	19-20			
11	1		Решение примеров, задач.	20-21			Контр. Ариф. д.
12	1		Угол. Виды углов.	21-23			
13	1		Проверка пройденного. Решение примеров и задач.	23-24			
14	1		Умножение и деление.	24-26			
15	1		Умножение и деление на 2, 3, 4, 5.	26-27			
16	1		Решение примеров, задач.	28-29			
17	1		Меры массы: килограмм, центнер.	29-31			
18	1		Решение примеров, задач.	31-33			
19	1		Проверочная работа по теме: «Повторение»				
20	1		Работа над ошибками.	-			
21	1		Задача. Выражение. Угол.	33-35			
22	1		Решение примеров вида $24+16$. Геометрические фигуры.	35-37			
23	1		Решение примеров вида $40-2$, $40-12$	38-39			
24	1		Решение примеров вида $40+15$, $55-15$, $30+12$, $18+12$.	39-40			Контр. уст.сч
25	1		Решение примеров, задач.	41			
26	1		Радиус окружности. Решение задач.	42-43			
27	1		Решение примеров, задач.	43-44			

			Сотня (128 ч.)			
			Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (14 ч.)			
28	1		Сложение с переходом ч/з разряд.	45	выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, располагая числа с толком; без перехода ч/з разряд – устно.	
29	1		Упражнение в сложение с переходом ч/з разряд	46		
30	1		<i>Самостоятельная работа</i>	47		
31	1		Письменное сложение с переходом ч/з разряд.	48		
32	1		Решение примеров на сложение с переходом ч/з разряд.	49-50		
33	1		Вычитание с переходом ч/з разряд.	51		<u>Контр. Ариф.</u> <u>д.</u>
34	1		Упражнение в вычитании с переходом ч/з разряд	52		
35	1		<i>Проверочная работа</i> по теме: «Сложение и вычитание с переходом ч/з разряд»	-		
36	1		Работа над ошибками.	-		
37	1		Письменное вычитание с переходом ч/з разряд.	53-54		
38	1		Решение примеров на вычитание с переходом ч/з разряд.	55-58		
39	1		<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	60-61		
40	1		Работа над ошибками.			
41	1		Решение примеров, задач.	59-60		

и так далее...

Рабочая программа

Создается для каждого класса отдельно.

Листы нумеруются.

До 1 сентября

-рассматривается на МО

-принимается Педагогическим советом школы

-утверждается директором школы

Создается по всем учебным предметам, включая коррекционно-развивающую область, факультативы и т.д.