

**Из опыта работы учителя начальных
классов МАОУ СОШ № 54 г. Томска
Яркеевой Галины Алексеевны.**

**Воспитание и развитие детей с синдромом
дефицита внимания и
гиперактивностью**



синдром гиперактивности с дефицитом внимания

- - состояние, при котором болезненно повышена активность ребёнка, является главным признаком стержнем синдрома, который нарушает социальную адаптацию ребёнка.



Повышенная активность проявляется:

- Ребёнок ни минуты не сидит спокойно;
- Постоянно суется;
- Отвлекается.



Черты, характеризующие синдром гиперактивности:

- Общее двигательное беспокойство;
- Неусидчивость;
- Лишние движения;
- Недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков;
- Повышенная возбудимость, очень часто сочетается с трудностями в усвоении школьных навыков (чтение, письмо, счёт).



специалисты пришли к выводу:

- гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений.
- подобные нарушения более точно классифицируются как «синдромы дефицита внимания».



Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей:

- Беспокойные движения в кистях и стопах.
- Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
- Лёгкая отвлекаемость на посторонние стимулы.
- Нетерпение, неумение дождаться своей очереди.
- Неумение сосредоточиться.
- Сложности при выполнении предложенных заданий.
- С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.

- Болтливость.
- Часто мешают другим, пристают к окружающим.
- Часто даже складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращенную к нему речь.



Проблемы гиперактивных детей:

- Низкая успеваемость;
- Проблемы в общении;
- В семье эти дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сёстрами.



Факторы синдрома дефицита:

- органические поражения мозга (черепно-мозговая травма) – пренатальная патология;
- генетический фактор;
- особенности нейрофизиологии и нейроанатомии;
- пищевые факторы;
- социальные факторы.



Рекомендации родителям.

- В своих отношениях с ребёнком придерживаетесь «позитивной модели». Хвалите его.
- Избегайте повторений слов «нет и нельзя».
- Говорите сдержанно, спокойно и мягко.
- Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
- Используйте зрительную стимуляцию.
- Оберегайте ребёнка от утомления.



Как помочь гиперактивному ребёнку.

- формировать у ребёнка чувство успеха.
- детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.



Работа с родителями гиперактивного ребёнка.

- В ходе выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом и при необходимости помогать беспокойному сыну или дочке.
- Если родители едут со своим ребёнком в музей, театр или в гости, они должны заранее объяснить ему правила поведения.



Как играть с гиперактивными детьми.

- Начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать ребёнка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.



Игры на тренировку одной функции.

- На тренировку направлены игры: индивидуальные, групповые.
- Внимание: «Найти отличие», «Запрещенное движение». «Запрещенное движение», «Передай мяч», «Броуновское движение».
- Контроль двигательной активности. Контроль импульсивности: «Разговор с руками», «Говори», «Съедобное – несъедобное». «Море волнуется», «Говори», «Сиамские близнецы», «Слепой и поводырь».