

Биосоциальное существо,
представляющее собой особое звено в
развитии живых организмов на Земле

ЧЕЛОВЕК

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

- ▶ верно только А
- ▶ верно только Б
- ▶ верно А и Б
- ▶ оба суждения неверны



Человек – существо биосоциальное!

Все то, что есть

Бытие человека

Существование человека
во всем многообразии его
проявлений

Отличия человека от животных

- ▶ Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- ▶ Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- ▶ Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью
- ▶ Используют только естественные орудия
- ▶ Поведение подчинено инстинктам
- ▶ Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить

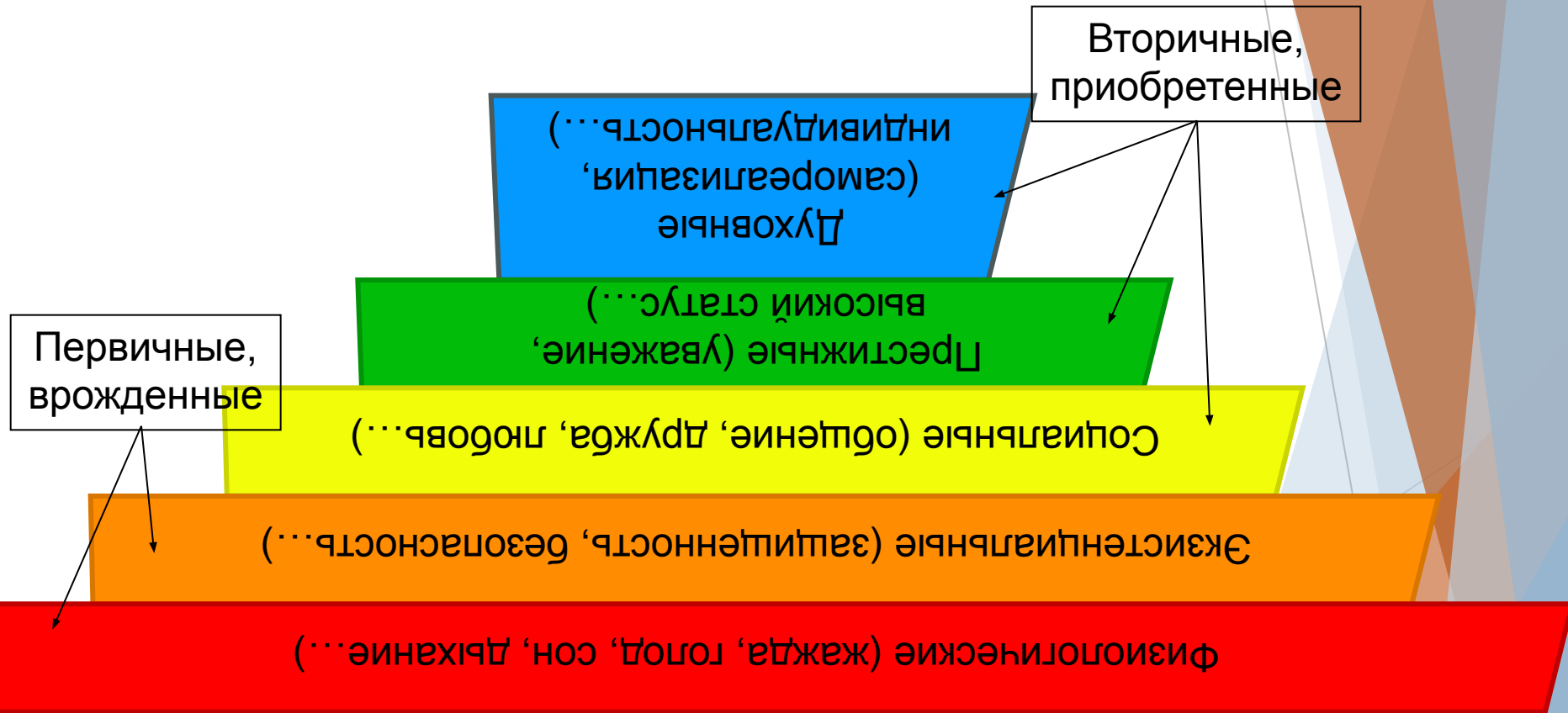
Человеческие / животные потребности

Животные	Человек
Инстинкты	+ Сознание
ТОЛЬКО ест	не только ест, а ест определенным образом приготовленную и сервированную пищу
Подлинные потребности	+ Мнимые потребности

способствуют
развитию

ведут к
деградации

Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

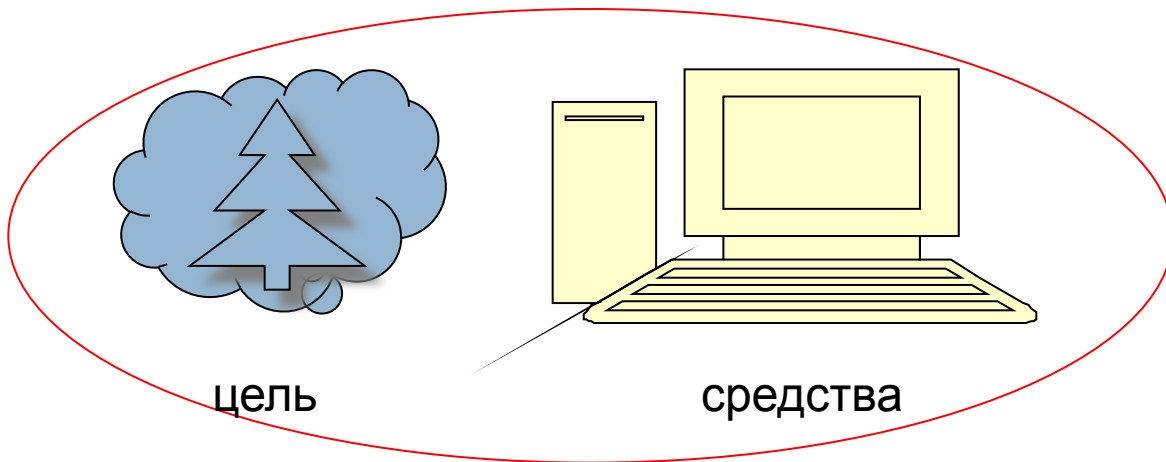
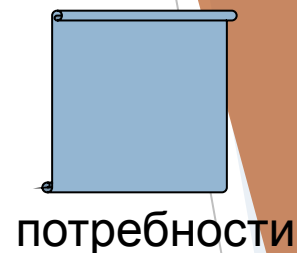
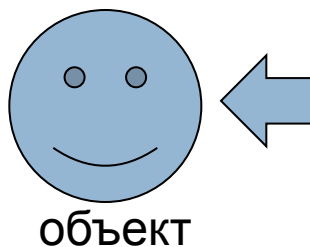
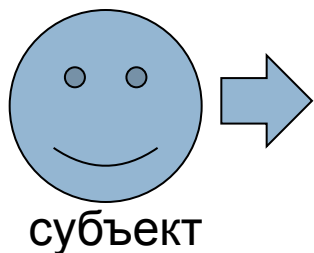
- 1) в трудовой деятельности
- 2) в нормальном теплообмене
- 3) в сохранении здоровья
- 4) в физической активности



Человека от животных отличает способность:

- 1) к обмену информацией с себе подобными
- 2) к оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию
- 3) к усвоению форм поведения других
- 4) к совместному изготовлению орудий труда

Элементы деятельности



Цель оправдывает средства
Н. Макиавелли

Благородная цель может быть
достигнута только благородными
средствами

Н.С. Лесков

Мотив – побудительная причина

Мотивы деятельности

Потребность – осознаваемая
нужда в том, что необходимо
для физического и духовного
развития

Интересы – обобщенное
выражение потребностей
людей

Потребности



Интересы

Осознанный образ ожидаемого
итога, на достижение которого
направлена деятельность,
называется:

- 1) цель деятельности
- 2) результат деятельности
- 3) мотив деятельности
- 4) потребность



Задатки и способности

- ▶ **Задатки** - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
- ▶ **Способности** - сформировавшиеся на основе задатков индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Уровни развития способностей

Гениальность
(высший уровень
развития способностей и
талантов)

Талант
(выдающиеся способности)

Одарённость
(сочетание различных развитых способностей)

Способности - это:

- 1) врожденные анатомо-физиологические качества человека
- 2) индивидуальные качества, помогающие осуществлять деятельность
- 3) умение сопереживать
- 4) умение жить в коллективе

Основные виды деятельности

Игра

имитация действительности

Учение

приобретение знаний и
способов действий

Труд

достижение практического результата

Общение

установление и развитие
взаимных отношений

Творчество – высший вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее

Механизмы творческой деятельности

Воображение –
создание
нового образа на основе
прошлого опыта

Интуиция – знание,
условия получения
которого не
осознаются

Вид деятельности, характерный не только для людей:

- 1) материально-производственная
- 2) познавательная
- 3) творческая
- 4) игровая

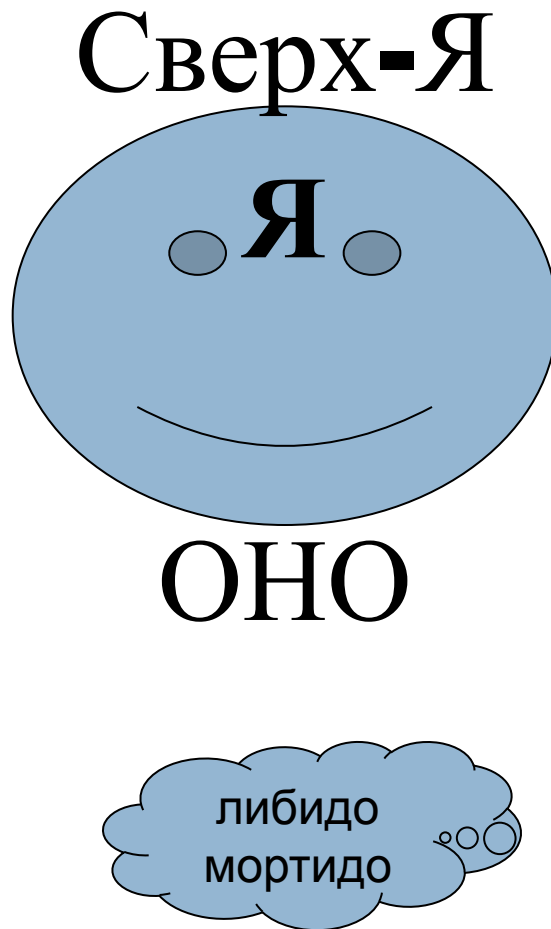


Индивид - индивидуальность - личность

- ▶ **Индивид** - каждый отдельный человек
- ▶ **Индивидуальность** - неповторимость каждого человека
- ▶ **Личность** - социальная характеристика человека (взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения...)

По Зигмунду Фрейду (1856 – 1939)

Структура психики личности



культурные нормы и ценности, созданные обществом и выступающие в качестве цензора в поведении человека

сознание, помогающее нам контактировать с внешним миром, регулировать наши действия

сфера бессознательного, биологические потребности, вытесненные желания

Другие элементы психики

- ▶ **Привычки** - приобретенные человеком способы автоматического, неосознанного удовлетворения потребностей.
- ▶ **Мотивы** - осмысленные побудители действий.
- ▶ **Темперамент** - тип психического склада человека (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- ▶ **Воля** - способность человека делать что-либо даже вопреки желанию, преодоление препятствий.
- ▶ **Разум** - способность рассуждать, мыслить предметы и связывать их.

способность
воспроизводить
действительность в
идеальных образах

е качества

Самоузнавание + образ своего Я + самооценка

- ▶ Сознание и самосознание
- ▶ Способность успешно взаимодействовать с другими людьми
- ▶ Личное достоинство
- ▶ Наличие убеждений и принципов
- ▶ Способность нести ответственность
- ▶ Самоопределение
- ▶ Свобода (=«осознанная необходимость»)

Бенедикт Спиноза
(1632-1677)

В чем отличие между понятиями
«индивидуальность» и
«личность»?

Назовите три структурные
элементы психики личности.

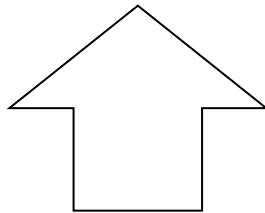


десоциализация
?
ресоциализация
?

зация

Адаптация –
процесс
привыкания
к новым условиям
существования

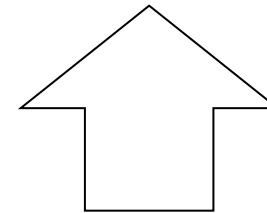
Процесс воздействия на человека общества и
его социальных структур
детство → юность → зрелость → старость



агенты

первичной социализации:
родители, родственники,
друзья

вторичной социализации:
учителя, коллеги,
руководители



**институты
социализации**

семья, школа,
армия, церковь

Отклоняющееся поведение

Это поведение, несоответствующее принятым нормам и правилам, а также ожиданиям общества

Негативное ОП: нанесение ущерба людям
(правонарушение, преступление, алкоголизм, наркомания...)

Позитивное ОП: опережение привычного хода событий, вызывание у других недоумения (коллекционирование кирпичей и т. п.)

Причины:

- 1) врожденная предрасположенность
- 2) неблагоприятная социальная среда
- 3) политические, экономические кризисы
- 4) конфликт между господствующей культурой и субкультурой

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.

Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.

- ▶ верно только А
- ▶ верно только Б
- ▶ верно А и Б
- ▶ оба суждения неверны



Духовный мир личности

- ▶ духовные потребности в познании окружающего мира, в самопознании и в самовыражении
- ▶ знания о природе, обществе и человеке
- ▶ убеждения и вера в истинность своих убеждений
- ▶ способность к тем или иным видам деятельности
- ▶ чувства и эмоции
- ▶ цели
- ▶ ценности
- ▶ **МИРОВОЗЗРЕНИЕ**

система взглядов человека на мир и свое место в нем

Типы мировоззрения

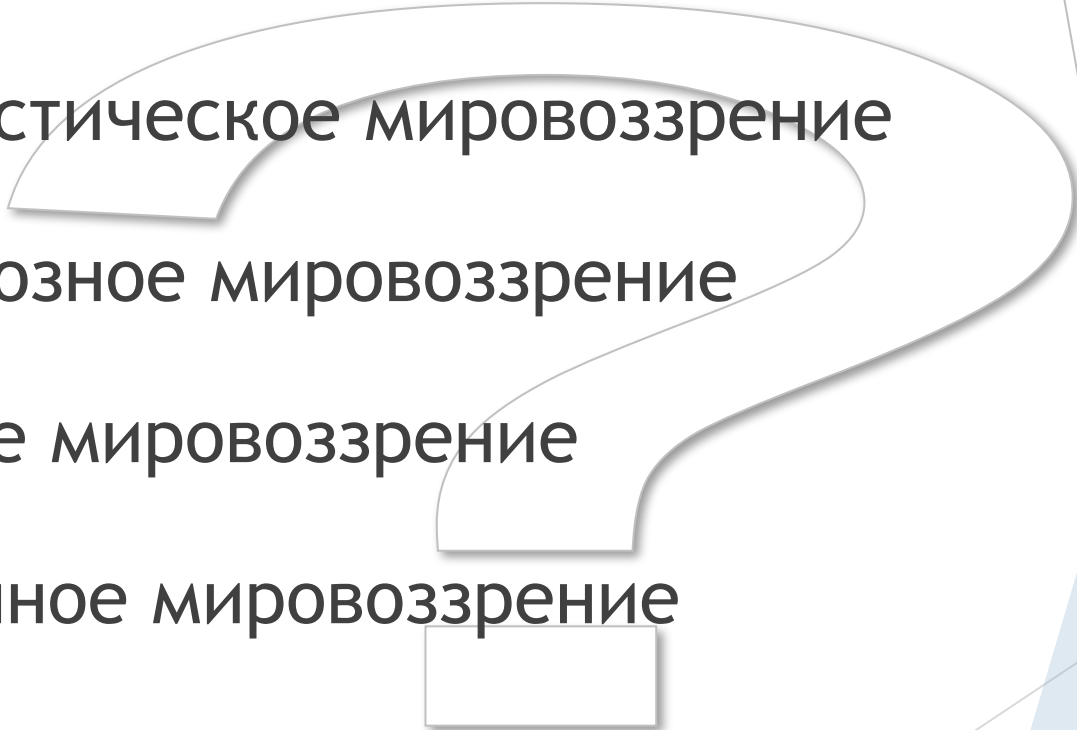
Обыденное (житейское):
опирается на личный опыт
человека и мало
использует
опыт других людей

Научное:
опирается на
достижения
науки, тесно
связано с
общественной
практикой людей

Религиозное:
возникает под
влиянием
религиозных
учений

Гуманистическое:
высшей ценностью
ставит права и
свободы человека

Тип мировоззрения, который включает в себя обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека со средой обитания:

- 
- 1) гуманистическое мировоззрение
 - 2) религиозное мировоззрение
 - 3) научное мировоззрение
 - 4) обыденное мировоззрение

Смысл жизни

Под смыслом жизни понимается убеждение,
что жизнь достойна того, чтобы ее прожить

**Это самый глубокий и главный
мотив человеческого существования**

Подходы к пониманию смысла жизни

- ▶ **Гедонистический:** стремление к удовольствиям (Эпикур (341-270 гг. до н. э.)).
- ▶ **Аскетический:** подавление влечений и желаний (кинники, Диоген (400-325 гг. до н. э.)).
- ▶ **Смиренно-стоический:** подчинение необходимости, судьбе (стоики, Зенон (336-264 гг. до н. э.)).
- ▶ **Религиозный:** самоотверженное служение Богу.
- ▶ **Категорически-императивный:** жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» (И. Кант (1724-1804 гг.)).
- ▶ **Действенно-гуманистический:** человек должен реализовать свой внутренний потенциал.

Что понимается под смыслом жизни?

Какой подход к пониманию смысла жизни наиболее тебе близок?

