



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА И ЛЮБВИ

Урок по обществознанию для обучающихся 9-х классов по ФГОС.

Тип урока: УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления детьми блока новой учебной информации, применение ее в знакомой и новой ситуациях.

Цель урока:

1. Актуализировать необходимые знания учащихся из курса обществознания и литературы 8 – 9 классов.
2. Подвести учащихся к пониманию того, что такое любовь и брак.
3. Продолжить формирование умений анализировать нормативно-правовые акты и другие дополнительные источники, самостоятельно делать выводы, работать с учебником и Кодексами РФ.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.



Задачи урока:

Образовательная: формировать представление обучающихся о Семейном кодексе и его роли в регулировании семейных правоотношений;

Развивающая: организовать поисковую работу в группах; развивать речь, мышление, память;

Воспитывающая: способствовать инициативному сотрудничеству в сборе и поиске информации.

Методы обучения: практический; словесный; частично-поисковый; работа с разными источниками информации.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: парная, коллективная, индивидуальная.

Средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, презентации, учебник, Семейный кодекс РФ.



Самоопределение к деятельности.

Организационный момент. Учитель проверяет готовность класса к работе.

Универсальные действия. Личностные: самоопределение.

Актуализация знаний.

Мотивация к деятельности: сегодня мы узнаем, что такое брак, каковы условия его заключения.

(Обучающиеся вспоминают известные им российские кодексы, законы и приходят к правильному ответу.)

Универсальные действия. Познавательные: выделение условий заключения брака.



Постановка целей и задач.

Семейные отношения в нашей стране регулируются нормами семейного права, основным источником которого является Семейный кодекс РФ, введенный в действие в 1996 г. Откроем Кодекс и в ст. 1 найдем ответ на вопрос: какой брак признается законным в РФ?

(Обучающиеся вспоминают известные им российские кодексы, законы и приходят к правильному ответу.)

Универсальные действия. Регулятивные: определение целей, задач, анализ объектов с целью выделения существенных признаков.

Открытие знаний

(поисковая работа информационными источниками).

Прочитайте ст. 10 СК РФ и определите, в каком органе заключаются браки в РФ. В нашей стране законную силу имеет только брак, заключенный в органах ЗАГСа (светский брак). Почему?

(Обучающиеся узнают, какой брак признается законным и пытаются объяснить, почему существуют такие законодательные требования)

Читают СК РФ, делают вывод.)

Универсальные действия. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации, умение выразить свои мысли в виде монологической речи.

Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.



Первичное закрепление.

Организация усвоения способов деятельности путем групповой работы.

Определите порядок и условия заключения брака в РФ, пользуясь статьями СК РФ.

(Работают с Семейным кодексом.)

Универсальные действия. Регулятивные: коррекция (внесение необходимых корректив).

Познавательные: создание решения проблем в разных новых ситуациях.



Самостоятельная работа.

Включение в систему знаний и повторение.

Работа в парах в дополнительных тетрадях.

Разбираем ситуации. Для их решения используем СК РФ

- ЗАГС: молодая девушка требует расписать ее без жениха, поскольку он служит в армии, а она в скором времени ожидает рождения ребенка.

Работник ЗАГСа отказывает на основании нормы ст. 11 СК РФ.

(Обучающиеся выполняют задания письменно.)

Универсальные действия. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.

Познавательные: общеучебные - умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.



Рефлексия деятельности.

(Обучающиеся играют по ролям.)

На основании СК РФ докажите почему

- ЗАГС: на прием приходят юноша и девушка, которые просят их немедленно расписать, поскольку молодой человек является военнослужащим, и в самое ближайшее время должен уехать по месту прохождения службы. Работник ЗАГСа с пониманием относится к просьбе на основании нормы ст. 11 СК РФ.

На основании СК РФ докажите почему

- ЗАГС: на прием приходят юноша и девушка, которые просят их расписать, однако их возраст – 17 лет. Работник ЗАГСа отказывает

На основании СК РФ докажите почему

Артем и Ирина решили пожениться. Взяв паспорта, они пошли в ЗАГС. Там их попросили заполнить соответствующие бумаги и прийти через месяц. «Это безобразие!» - возмутился Артем. «Почему мы должны ждать целый месяц, если давно уже все решили?».

Как бы вы объяснили Артему эту норму?

Приходим к выводу, что брак, заключенный в органах ЗАГСа является более предпочтительной формой, нежели брак гражданский и к тому, что необходимо знать и соблюдать нормы СК РФ, а чтобы было меньше ошибок, сознательно подходить к выбору второй половины.

Универсальные действия. Регулятивные: контроль в форме сличения с образцом, взаимопроверка.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;

Познавательные: рефлексия.



Задания для одаренных:

Проанализируйте ст. 14 СК РФ и объясните, почему есть обстоятельства, препятствующие заключению брака?

Задания для слабоуспевающих: почему законодатель установил брачный возраст 18 лет?



Организует рефлексию.

Итак, мы справились с задачами, которые поставили в начале урока?

Вам было интересно? Что понравилось? Что запомнилось? Когда ты испытывал затруднение? Что особенно понравилось?

Оцените свою работу значками

+ доволен работой, - не доволен? Что не получилось?

(Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.)

Универсальные действия. Личностные: смыслообразование.

