

Учебная мотивация и ее развитие

Клепикова Г.И. преподаватель
психологи КГБОУ СПО
«Енисейский педагогический
колледж»

Учебная мотивация

**определяет поведение и деятельность
школьника в процессе учения**

Мотив

направленность школьника на
отдельные стороны учебной работы,
связанная с внутренним отношением
ученика с ней

Классификация мотивов

- ◎ Внешние (награда, требование...)
- ◎ Внутренние (любопытность...)

Виды мотивов

- ◎ познавательные мотивы (у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета)
- ◎ социальные мотивы (у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения)

Уровни познавательных мотивов:

- ◎ широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);
- ◎ учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение приемов самостоятельного приобретения знаний);
- ◎ мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний)

Уровни социальных мотивов

- ◎ широкие социальные мотивы (долг и ответственность);
- ◎ узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию, в отношениях с окружающими);
- ◎ мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком)

Мотивация школьников

Возраст	Идеал	Реальность
младший школьник	широкие познавательные мотивы	широкие познавательные мотивы узкие социальные
Подросток	учебно-познавательные мотивы (способ получения знаний)	узкие социальные
Старший школьник	мотивы самообразования	широкие социальные мотивы

Педагогические способы и приёмы стимулирования и мотивации учения

- ◎ «Контракты» - индивидуальные и групповые договоры («Линия времени»)
- ◎ Приёмы на понимание нужности данного предмета («Оратор», «Автор», «Фантазер», «Кумир», «Профи»)
- ◎ Приёмы, развивающие умение определять зону ближайшего развития
- ◎ Приёмы, создающие ситуации успеха
- ◎ Приёмы, создающие связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее

Задания, создающие проблемность обучения

- ◎ Постановка задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- ◎ Вопрос о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы
- ◎ Рассказ о том, как решалась проблема в истории науки

Задания, создающие проблемность обучения

- ◎ Вопросы – противоречия
- ◎ Вопросы, требующие установления сходства и различия
- ◎ вопросы по установлению причинно-следственных связей
- ◎ задания, которые требуют от школьников исправления ошибок

стимулирования и мотивации учения

- ◎ «Мозговая атака»
- ◎ Проектная деятельность (монопроекты, коллективные проекты, межпредметные (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты)
- ◎ Нетрадиционные формы контроля и оценки знаний учащихся на уроках («Касса моих успехов», «Касса моих ошибок»)