

«Мастер класс» Лабораторный практикум
для коллег по теме :«Организация
деятельностного подхода в обучении» .
Форма работы :круглый стол.

Предлагаем поучаствовать в мастер -
классе гостям.

Что можно отнести к
сфере мыслительных
операций?

Что можно отнести к
сфере практических
умений?

Работу подготовила и провела Щеколдина Маргарита Анатольевна
учитель биологии МКОУ СОШ №251 с углубленным изучением отдельных
предметов ЗАТО город Фокино Приморского края

Часть №4

* Творческий процесс обучения подразумевает разделение сфер познания

I Сфера мыслительных операций:

1. Анализ
2. Синтез
3. Сравнение
4. Обобщение
5. Классификация
6. Систематизация
7. Абстрагирование
8. Конкретизация



II Сфера практических умений:

1. Работа с книгой
2. Работа со справочником
3. Написание реферата
4. Устная речь
5. Создание паспорта прибора
6. Проведение наблюдений
7. Составление задач
8. Создание проекта
9. Постановка эксперимента
10. Написание аннотации
11. Составление рецензии
12. Решение исследовательских задач



*Но как добиться самостоятельности ,а главное желания учиться и развивать познавательные способности?

В ЭТОМ НАМ ПОМОЖЕТ- МОТИВАЦИЯ!

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ - ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



* Интернет ресурсы: (медиаотека)

- * Электронные пособия
- * Электронные учебники
- * Электронные таблицы
- * Презентации
- * Ресурсы дистанционного образования
- * Проекты

Так где же и когда мы используем интернет ресурсы:
(медиаотеку)?

* Предлагаем поучаствовать в лабораторном практикуме по зоологии

Представьте себя учениками 7 класса на уроке биологии

Тема: Л/Р «**Определение возраста двустворчатых моллюсков по их раковинам**»

Цель работы: 1 Изучить особенности строения раковин двустворчатых моллюсков на примере «песчанки». 2 Научиться определять возраст моллюска по наружной известковой раковине.

Оборудование: 1 Натуральные объекты моллюсков. 2 Лупы. 3 Инструктивная карточка лабораторного практикума

Ход работы:

1 - Рассмотрите раковину песчанки, определите ее форму и окраску.

Найдите ее передний (широкий) и задний (узкий) конец.

2 - Вблизи переднего конца раковины найдите наиболее выпуклую ее часть - вершину, а также годовые линии. Они ограничивают годовые слои ее прироста, поэтому их называют годовыми кольцами.

3 - Определите возраст предложенной Вам песчанки по годовым кольцам.

4 - Зарисуйте раковину песчанки и обозначьте на рисунке рассмотренные годовые кольца.

5 - Сделайте вывод.



Peronidia venulosa
Перонидия жилковатая



Spisula sachalinensis
Спизула (мактра сахалинская)



Mactra chinensis
Мактра китайская



Mya arenaria Мия аренария



Mactromeris polynima
Мактромерис изменчивый
(Прибойный клэм)



Callista brevisiphonata
Каллиста короткосифонная



Yagudinella notabilis
Серрипес замечательный



Glycymeris yessoensis
Глицемерис приморский



Mercenaria stimpsoni
Мерценария Стимпсона



Callithaca adamsi
Каллитака Адамса



Macoma balthica
Макома балтийская



Macoma contabulata
Макома широкая



Macoma calcarea
Макома известковая

1 см



Ruditapes philippinarum
Петушок (Венерупис, Рудитапес)



Siliqua alta
Силиква острая (Морская бритва)



Corbicula japonica
Корбикула японская



Ciliatocardium ciliatum
Кардиум реснитчатый (Сердцевидка)

Предлагаем гостям вновь принять участие в мастер классе

- *Где вы почувствуете себя в роли учеников на уроке зоологии в 7 классе.*
- *Предлагаем Вам на выбор 3 варианта креативных заданий попробуйте их выполнить.*

Задания

Методы
креативной
педагогики

.Опишите амёбу обыкновенную,
используя только прилагательные

метод
образного
видения

.Представьте себе, что вы – эвглена
зелёная. Опишите свои ощущения.

метод эмпатии
(вживания)

по теме «Простейшие»:

.Составьте вопросы про инфузорию
туфельку, используя слова: кто? что?
зачем? где? чем? когда? как?

метод
эвристических
вопросов

Напишите ответ на вопрос: кто такие птицы?
с помощью символов, которые придумайте сами.

метод символического
видения

Напишите мини-сочинение от имени кукушки.

метод эмпатии (вживания)

Найдите в стихах биологические неточности:

метод ошибок

А) *С. Я. Маршак.*
А эта весёлая птица-синица,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме, который построил Джек.

Б) *С. Есенин:*
Выткался над озером
 алый цвет зари,
На бору со звоном
 плачут глухари.
Где-то плачет иволга,
 схоронясь в дупло,
Только мне не плачется-
 на душе светло

по теме «Птицы»:

В) *А. Н. Плещеев:*
Травка зеленеет.
солнышко блестит,
Ласточка с весною
в сени к нам летит.
Дам тебе я зёрен,
а ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой

Г) *В. А. Жуковский*
Где же ты, птаха?
Где ж ты, певичка?
В дальнем краю
Гнёздышко вьёшь ты,
Там и поёшь ты
Песню свою

Почему мы так говорим

- как с гуся вода
- чёрный, как ворон
- лучше синица в руках, чем журавль в небе
- слово не воробей – вылетит не поймаешь.

Верно ли это с биологической точки зрения?

метод
эвристичес
кого
исследован
ия

по теме «Птицы»:

Представьте себя птенцом, который вот-вот вылупится из яйца. Опишите свои ощущения.

метод
эмпатии
(вживания)

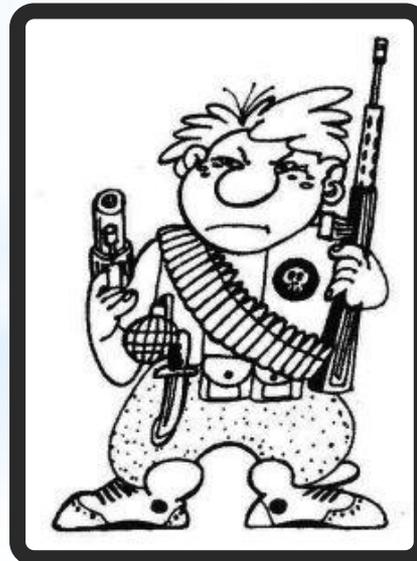
Предлагаем Вам определить причины снижения мотивации к процессу обучения у учащихся.

Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету?

- Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.
- Увлечённость предметом.
- Любовь к работе.
- Доброжелательное отношение к учащимся.
- Вера в ученика, в его познавательные силы



Предлагаем Вам определить причины снижения мотивации к процессу обучения у учащихся.



Предлагаем Вам определить причины снижения мотивации к процессу обучения у учащихся.

- * У подростков наблюдается «гормональный взрыв».
- * Отношение ученика к учителю.
- * Отношение учителя к ученику.
- * Личная значимость предмета.
- * Умственное развитие ученика.
- * Продуктивность учебной деятельности.
- * непонимание цели учения.

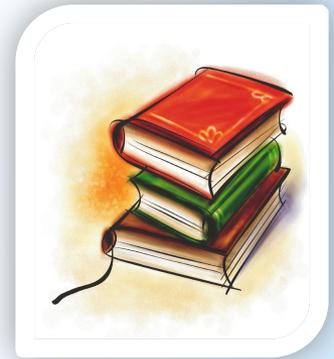


Причины спада школьной мотивации:

Страх перед школой

* Заключение:

* Сформировать глубокие познавательные интересы к биологии у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке биологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке - биологии.



*Спасибо за внимание!

