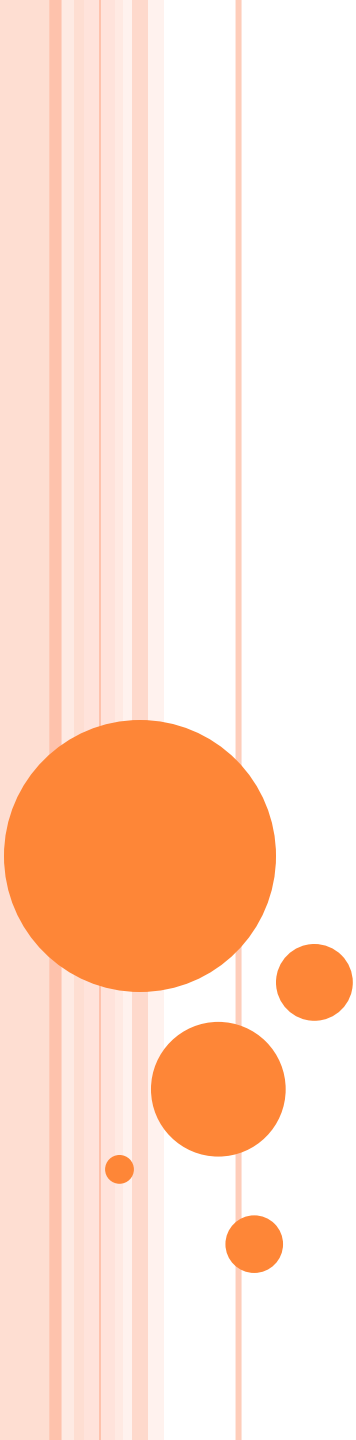




ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

**Грачёва Н. С.
Студентки 3 курса заочной формы
обучения специальности
«Олигофренопедагогика»
педагогического факультета**

ПЛАН

- ❖ 1 этап - **классический** (доисторический) – с давних времен до 19 века.
- ❖ 2 этап - **19 век** – период заимствований, или **описательный период**.
- ❖ 3 этап - **начало научных достижений в области сравнительной педагогики** – нач. 20 ст. – до второй мировой войны (1939)
- ❖ 4 этап - **50 – 70г. интернализация образования.**
- ❖ 5 этап - – **начался в 80-е годы XX столетия** – период **теоретических соревнований**.



1 ЭТАП

КЛАССИЧЕСКИЙ (ДОИСТОРИЧЕСКИЙ) — С ДАВНИХ ВРЕМЕН ДО 19 ВЕКА.

В Древней Греции Геродот писал о воспитании в Вавилоне и Египте; римский историк Тацит описывал систему воспитания древних германцев, Ксенофонт приводил систему воспитания персов в пример греческой молодежи.

▣ Средневековая Европа (5-14вв)

В эту эпоху, когда монополистом в образовательной сфере стала церковь, а национальные особенности не имели какого-нибудь существенного значения, изучение опыта других религий в образовании, например, ислама, который имел существенные успехи в этой области, не стимулировалось.



□ Эпоха Возрождения (14-17вв)

Образование вновь становится делом «интернациональным». В это время начинается формирование школьной национальной системы, что закономерно усиливает интерес к зарубежному педагогическому опыту. Потребность в его сопоставлении с отечественным опытом стимулирует обмены «персональными образовательными визитами». С такими визитами в середине 17ст. объехал несколько европейских стран (Англию, Швецию, Литву, Венгрию) Я.А.Коменский, пропагандируя идеи общего обучения, основы классно-урочной системы.

Богатую историю имеет изучение и внедрение зарубежного педагогического опыта в Украине. В славяно-греко-латинских школах изучали как греческий язык и православие, которые являлись основой образования в Византии, так и латинский язык и 7 свободных искусств, составлявшие основу обучения в средневековой Европе.



2 ЭТАП

19 ВЕК – ПЕРИОД ЗАИМСТВОВАНИЙ, ИЛИ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Попытку определить цели и функции сравнительно-педагогических исследований и обозначить некоторые методы сбора и систематизации соответствующего фактического материала по разным странам впервые предпринял **М-А Жюльен Парижский (1775 – 1848)**. Поэтому в западной литературе его нередко называют «отцом» сравнительной педагогики.





Жюльен — активный участник Великой французской революции, сторонник Робеспьера. С начала 19 века — он видный публицист, его перу принадлежат сотни статей и брошюр по разным вопросам политики, социальных отношений и культуры. Большой интерес он проявлял к проблемам воспитания и образования, посетил воспитательное учреждение Песталоцци в Швейцарии и стал горячим поклонником его идей. Умер Жюльен в 1848г. в бедности и безвестности. Почти на целое столетие оказалось забытым все его публицистическое и научное наследие. И только небольшая брошюра «Очерк и предварительные заметки к исследованию по сравнительной педагогике» (1817), случайно обнаруженная в 1935г. в лавке парижского букиниста, спасла его имя от полного забвения и вновь пробудила интерес к его творчеству.

- Именно в этой работе впервые были употреблены термины «сравнительное воспитание» и «сравнительная педагогика». По мысли Жюльена, задача сравнительной педагогики должна состоять в сопоставительном изучении педагогического опыта в разных странах с целью создания наиболее рациональной системы образования и воспитания в масштабах Европы, а затем и всего мира.



- С целью получения репрезентативных данных Жюльен составил обширный вопросник (более 250 вопросов), касающийся разных сторон деятельности школы, и предлагал разослать его правительствам европейских государств. Некоторые вопросы имели целью сбор количественных и фактических данных (Какова продолжительность классных занятий в день?). Но были и значительно более сложные вопросы, например, «Как выявляются и учитываются индивидуальные особенности учащихся? Не обескураживает ли трудолюбивых, прилежных, но не достаточно способных детей, не вызывает ли у них отвращения к школе то обстоятельство, что они часто отстают в учебе от тех своих сверстников, которые не проявляют усердия, но обладают большими природными способностями?»

- он предлагал создать общеевропейское научно — педагогическое учреждение, где бы проводились исследования, направленные на улучшение подготовки учителей, и экспериментальным путем апробировались новые педагогические методы.





В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛО СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОЖИЛ К.Д. УШИНСКИЙ.

1. В РЯДЕ ЕГО РАБОТ И ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ИЗВЕСТНОМ ТРУДЕ « О НАРОДНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ» (1857) СОДЕРЖАТСЯ ОБСТОЯТЕЛЬНЫЕ ОЧЕРКИ О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВО ФРАНЦИИ, АНГЛИИ, ГЕРМАНИИ, СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КАЖДОЙ ИЗ ЭТИХ СТРАН. РАССМАТРИВАЯ ФРАНЦУЗСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ, УШИНСКИЙ ОТМЕЧАЛ, ЧТО ДЛЯ НЕЕ ХАРАКТЕРНЫ СТРОЖАЙШАЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЕДИНООБРАЗИЕ; ОБРАЩАЯСЬ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ, ОН ЗАМЕЧАЛ, ЧТО НАИБОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЮ ХАРАКТЕРА: «ГЛАВНОЕ В АНГЛИЙСКОМ ВОСПИТАНИИ — ЭТО ХАРАКТЕР, ПРИВЫЧКА ВЛАДЕТЬ СОБОЙ, ОТЛИЧАЮЩАЯ ВСЯКОГО ИСТИННОГО ДЖЕНТЛЬМЕНА».



Ушинский подробно описывал организацию школьного дела в Северной Америке, характеризовал ее отличия от европейских школьных систем, указывал на огромное разнообразие программ высших учебных заведений, на расширение женского образования и особенно отмечал большие успехи в развитии начального образования.

2. Он обратился к проблеме заимствования иностранного опыта. Деление наук по национальному признаку Ушинский решительно отвергал. Великий педагог выступал против жестких национальных перегородок в развитии научного знания и считал необходимым использование учеными разных стран научных достижений своих зарубежных коллег, их постоянное сотрудничество и обмен опытом. Иначе он смотрел на проблему заимствования применительно к системам воспитания.



Т.о. в 19 - нач.20 ст. отечественная педагогика имела значительный опыт сбора и обработки материалов о состоянии образования и педагогической науки за рубежом. Однако большинство работ носили описательный характер. Анализ зарубежного опыта был зачастую не целью, а одним из способов, который использовался для исследования определенных аспектов развития отечественной системы образования.



3 ЭТАП

НАЧАЛО НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ОБЛАСТИ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ – НАЧ. 20 СТ. – ДО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939)

Связан с процессами институализации. Именно в этот период создаются первые национальные и международные научные и информационные организации, которые ставили целью своей деятельности сбор, систематизацию и обобщение фактов, которые относятся к развитию образовательного процесса и педагогической теории в разных странах мира.

- 1919 – Международная ассоциация образования в Нью-Йорке
- 1925 – Международный институт интеллектуального сотрудничества в Париже, Международное бюро просвещения (МБП).



- В Советском Союзе в 20-е года – 800 публикаций, где давался анализ зарубежного опыта. Акцент делался на исследования педагогики США. В Украине «путь на Запад» возглавил нарком республики Г.Ф.Гринько.





София РУСОВА

1. Первой работой о проблемах зарубежной педагогики стала ее статья «Народное начальное образование в Бельгии». В этой статье использовала широкий круг методов сравнительной педагогики:



- описательный(анализировала финансирование и управление начальным образованием, разновидность учебных учреждений, учебные планы)
- - статистический, социологический (характеризую цели и задачи начального обучения и воспитания, их соответствие потребностям экономич. И политич. Развития страны)
- исторический.

Особое внимание обратила на решение языковой проблемы (в Украине в то время укр.язык был запрещен): вместе с обязательным изучением гос.языка обучение шло на языке каждой отдельной местности.

Предметом сравнительно-педагогических исследований Русовой стали различные учебные и воспитательные учреждения Запада: «Молодежная республика Америки», «Песталоцци-Фребельский Дом в Берлине» «Французские летние колонии для школьников». В работах широко использовала разные статистические данные. Призывала своих соотечественников активно использовать опыт «каникулярных колоний».



2. Русова великолепно разбиралась в западных пед. концепциях и течениях. В «Теория и практика дошкольного обучения» она делает сравнительно-сопоставительный анализ основных пед., психолог., психиатрических концепций западноевропейских исследователей.



4 ЭТАП

50 -70г. ИНТЕРНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Идет интенсивная разработка методологических основ сравнительной педагогики, осмысление предмета, целей и задач этой науки, ее проблемного поля.

В 1918 г. в США публикуется первая книга по этой теме — «Сравнительная педагогика» П. Сандифорда, в 1933 г. выходит еще одно крупное издание «Исследования в области сравнительной педагогики» Л. Кэндела.



Спустя пятнадцать лет, в 1949 г., в Англии Н. Хэнс издает книгу «Сравнительная педагогика». Все три вышеназванных труда сегодня по праву считаются классическими. На столетие вперед в них определены предмет сравнительной педагогики, ее задачи как науки, проблемное поле сравнительно-педагогических исследований и методика их проведения.

- Все три труда сегодня по праву считаются классическими. На столетия вперед в них определены предмет сравнительной педагогики, её задачи, как науки, проблемное поле сравнительно-педагогических исследований и методика их проведения.



5 ЭТАП

НАЧАЛСЯ В 80-Е ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ – ПЕРИОД
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ.

Отмечен усилением связей сравнительной педагогики с другими социальными науками (философией, историей, социологией), широким использованием их методов в сравнительно-педагогических исследованиях.

В мире создаются национальные и интернациональные организации, исследовательские центры, занимающиеся проблемами сравнительной педагогики:

- Европейское общество сравнительной педагогики (Лондон, 1961);
- Общество сравнительной педагогики (США, 1956);
- Институт международных педагогических исследований (Франкфурт-на-Майне, ФРГ);
- Институт сравнительной педагогики (Зальцбург, Австрия).



В ряде университетов мира функционируют кафедры сравнительной педагогики, курс лекций по этой дисциплине читается студентам в качестве обязательного на педагогических потоках.

Во многих странах Запада издаются специализированные журналы по проблемам образования и воспитания в мире — «Comparative Education», «Comparative Education Review», «International Review of Education», «Compare» и др.

Развитие сравнительной педагогики в XX в. определяется рядом концепций и идей. До XX в. специалисты видели смысл сравнительно педагогических исследований в изучении зарубежной практики образования и внедрении ее отдельных элементов в национальную систему образования для усиления ее эффективности. При этом многие ученые считали, что механический перенос лучших образцов образовательной практики из одной страны в другую либо малоэффективен, либо невозможен из-за разных социально экономических и культурных условий.



В начале XX в. получает развитие другая концепция, согласно которой, изучая образовательную систему другой страны, мы лучше понимаем, ее политический и экономический строй менталитет народа, его традиции, общую модель развития. Данная концепция, выдвинутая Кэнделом (1933) и Хэнсом (1949), сегодня лежит в основе многих исследований по компаративистике. В XX в. на развитие сравнительной педагогики оказали влияние теории и концепции социальных наук (философии, истории, социологии, психологии и др.). Всеобщее признание получила точка зрения, рассматривающая развитие образования как вклад, нации в социальное, экономическое и политическое будущее.



Большое влияние на сравнительно-педагогические исследования оказала теория конвергенции. При сравнительном изучении опыта развития образования в странах с централизованной и децентрализованной системами образования специалистами был сделан вывод о том, что в ближайшие десятилетия произойдет сближение образовательных систем. Жизнь доказала это предположение.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

