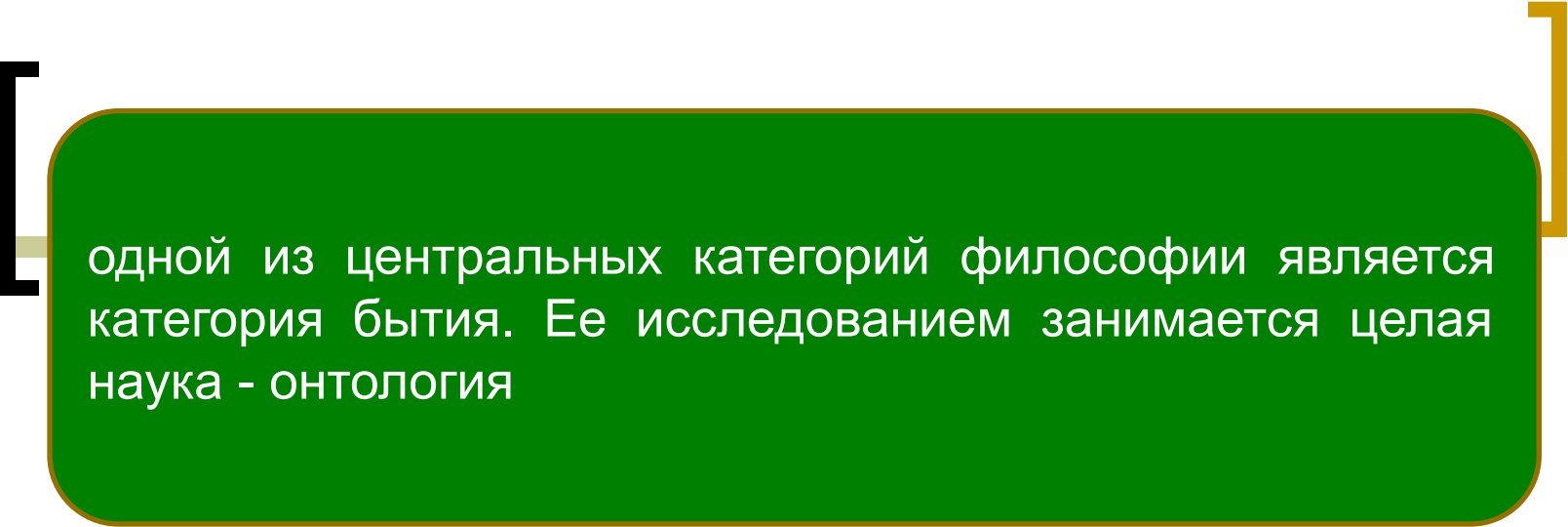


«Знание – сила» – Ф. Бекон

Тема: «Проблема познаваемости мира»

2015 г.
Владикавказ



одной из центральных категорий философии является категория бытия. Ее исследованием занимается целая наука - онтология

Мыслители прошлого о сущности бытия

Философы	Взгляды
Фалес Милетский	Субстанцией (основой) мира является вода
Анаксимен	Субстанцией (основой) мира является воздух
Гераклит	Субстанцией мира является огонь
Демокрит	Основой бытия являются неделимые атомы
Платон	К истинно сущему относил бестелесные, нематериальные идеи
Аристотель	Выделял бытие как таковое (сущее) и сущность отдельной вещи

Мыслители прошлого о сущности бытия

Философы	Взгляды
Средневековые философы	Абсолютное бытие отождествлялось с Богом.
И. Кант	Человеческое знание охватывает лишь мир опыта, а за его пределы лежит непознаваемое
Г. Гегель	Считал субстанцией мира «абсолютный дух», или мировой разум

Познаваем ли мир?



Да

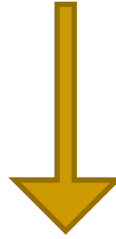


Нет



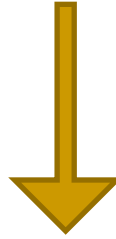
Процесс познания ставится
под сомнение
(Скептицизм)

Гносеология



раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком

Познание



Процесс активного целенаправленного
отображения действительности в сознании
человека

Познание

```
graph TD; A[Познание] --> B[Чувственное]; A --> C[Рациональное];
```

The diagram illustrates the components of knowledge. At the top, a yellow rounded rectangle contains the word 'Познание' in red. Two gold arrows point downwards from this rectangle to two separate green rectangles below. The left green rectangle contains the word 'Чувственное' in white, and the right green rectangle contains the word 'Рациональное' in white.

Чувственное

Рациональное

Познание

```
graph TD; A[Познание] --> B[Чувственное  
ощущение  
восприятие  
представление]; A --> C[Рациональное  
понятие  
суждение  
умозаключение];
```

Чувственное
ощущение
восприятие
представление

Рациональное
понятие
суждение
умозаключение

Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди уч-ся 5-х 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деят-ти?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих 5-й кл.	% отвечающих 10-й кл.
Получить знания об окружающем мире	18	12
Порадовать своими успехами родителей и учителей	45	12
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	32
Продолжить обучение в ВУЗе	5	44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

- 1) пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники видят в школьном учении путь к познанию мира;
- 2) для учеников 5-х классов важным мотивом учения является одобрение и похвала старших;
- 3) большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигают в качестве мотива общение с людьми;
- 4) больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремятся к познанию самих себя, к самоопределению.