Проектирование
образовательного процесса в
ДОУ в условиях перехода на
ФГОС дошкольного
образования

Рекомендации Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко

- структура педагогического процесса определяется **ТИПОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям;
- это позиция **равного партнера**;
- педагог - **создатель** окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника.

В соответствии с ФГОС учебная модель не актуальна

- Блок совместной деятельности необходимо **расширить** в организационном и содержательном планах за счет использования **нетрадиционных форм** работы с детьми. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

Принцип Образовательной системы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев)

Каждый ребенок может узнать все, что его интересует, но понять и запомнить он должен сравнительно небольшой **образовательный минимум**.

Данный принцип позволяет организовать образовательный процесс без постоянных **повторений** одного и того же в ходе разных видов деятельности, что способствует **лучшему** усвоению детьми.

**Необходимое условие организации
образовательного процесса, в
соответствии с ФГОС ДО**

**Полноценно
организованная
образовательная среда,
построенная с учетом
реализации
образовательных
областей.**

Основные составляющие организации образовательного процесса:

- **совместная** (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- **свободная самостоятельная** деятельность детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

1-й шаг: составление тематического плана

Тематический план по образовательной области

«.....»

Цель _____

Задачи программы	НОД или режимные моменты	Тема	Результат

Данный план позволил отобразить **содержание**, которое представлено **пятью** образовательными областями в разных видах деятельности и культурных практиках, с опорой на поддержку **детской инициативы**.

2-й шаг: разработка перспективного плана

Перспективный план по образовательной области «.....»

Тема/ форма работы	Содержа- ние	Связь с другими видами деятель- ности	Развиваю- щая среда	Взаимо- действие с семьями воспитан- ников
«Наш любимый детский сад» (Экскурсия)		Вид деятельнос- ти: ,, ,, ,, ,, ,, ,, Задача:.....		

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика;- подготовка к завтраку, завтрак;- подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;- подготовка к обеду, обед;- подготовка к сну.	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none">-подъём, воздушные, водные процедуры;--подготовка к полднику/ ужину, полдник/ужин

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
<p data-bbox="452 615 581 662">Утро:</p> <p data-bbox="177 682 857 843"><u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики)</p> <p data-bbox="189 863 846 911"><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul data-bbox="79 931 935 1233" style="list-style-type: none">-игровая;-коммуникативная;- сомообслуживание и элементарный бытовой труд;- познавательно исследовательская;	<p data-bbox="1137 615 1649 662">Перед 2-й прогулкой:</p> <p data-bbox="1064 863 1721 911"><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul data-bbox="954 931 1810 1233" style="list-style-type: none">-игровая;-коммуникативная;- сомообслуживание и элементарный бытовой труд;- познавательно исследовательская

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>-восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование; -изобразительна; -музыкальная; -двигательная.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность</u> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>-восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование; -изобразительна; -музыкальная; -двигательная.</p> <p><u>Дополнительные образовательные услуги:</u> (кружки/секции)</p>

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
<p data-bbox="382 568 680 615">1-я прогулка</p> <p data-bbox="202 634 857 681"><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul data-bbox="117 705 929 1011" style="list-style-type: none">-игровая;-коммуникативная;-элементарный бытовой труд;-познавательно-исследовательская;-двигательная. <p data-bbox="137 1033 925 1080"><u>Самостоятельная деятельность.</u></p> <p data-bbox="227 1099 834 1146"><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p data-bbox="233 1169 832 1268">(на основе педагогической диагностики)</p>	<p data-bbox="1248 568 1545 615">2-я прогулка</p> <p data-bbox="1068 634 1725 681"><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul data-bbox="987 705 1798 1011" style="list-style-type: none">-игровая;-коммуникативная;-элементарный бытовой труд;-познавательно-исследовательская;-двигательная. <p data-bbox="1006 1033 1794 1080"><u>Самостоятельная деятельность.</u></p>

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
	<p style="text-align: center;"><u>Вечер:</u> <u>Самостоятельная деятельность.</u> <u>Индивидуальная работа.</u> (на основе педагогической диагностики)</p>