Лекция 7: Организация образовательного процесса на основе учебных ситуаций (2 ч.)

План:

- 1. Учебные ситуации: понятие, типология и виды.**
- 2. Этапы моделирования учебных ситуаций.**
- 3. Моделирование развивающих учебных ситуаций.**
- 4. Содержание анализа учебных ситуаций.**

1. Учебные ситуации: понятие, типология и виды

- Обучение на уроке происходит в учебных ситуациях, которые являются элементарными структурными единицами урока, его первичными «клеточками». Учебная ситуация — это дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения определенных результатов.
- Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое

1. Учебные ситуации: понятие, типология и виды

Примеры: учебной ситуацией является выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста», «объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса», выполнение практической работы и т.д.

Основные элементы учебной ситуации:

а) частичная цель, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации;

б) содержание (задание);

в) средства и методы работы;

г) время;

д) место работы (учебный кабинет, мастерские и т.д.);

е) способы проверки результатов.

1. Учебные ситуации: понятие, типология и виды

- В соответствии со своими функциями учебные ситуации подразделяются на два типа — однородные и неоднородные. Однородные ситуации относятся к одному звену учебного процесса, неоднородные — к различным звеньям, т.е. выполняют разные дидактические задачи. В зависимости от ряда условий в уроках представлены различные сочетания неоднородных и однородных ситуаций.

! Учащиеся на уроке должны быть включены в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, которые объединены

1. Учебные ситуации: понятие, типология и **ВИДЫ**

- В зависимости от подходов к организации процесса обучения все учебные ситуации — однородные и неоднородные — подразделяются на три вида, структурные черты которых довольно тесно связаны с типичными (для каждого вида) источниками знаний, средствами и методами обучения, а также со способами реализации методов.

Вид УС	Источник знаний	Средства и методы обучения
I	Учитель	Лекция, объяснение, рассказ, демонстрация
II	Любой, кроме учителя	Самостоятельная работа, самостоятельные наблюдения, упражнения, практические работы
III	Учитель и учащиеся	Беседа, дискуссия

1. Учебные ситуации: понятие, типология и ВИДЫ

- **В целом к учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:**
 - ситуации стимулирования;
 - ситуации выбора;
 - ситуации успеха;
 - конфликтные ситуации;
 - проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
 - ситуации риска;
 - ситуации критики и самокритики;
 - ситуации помощи и взаимопомощи;
 - ситуации угрозы наказания;
 - ситуации самооценки;
 - ситуации общения;
 - ситуации подчинения;
 - ситуации убеждения;
 - ситуации обвинений и выдержки;
 - ситуации быстрого переключения в работе и общении.

2. Этапы моделирования учебных ситуаций

Моделируя учебную ситуацию, необходимо помнить, что решение любой учебной задачи предполагает подготовку, исполнение и оценивание. Поэтому в развитии ситуации успеха выделяют несколько этапов.

1. Мотивационный этап. Педагог ставит перед собой задачу сформировать у учащегося стремление как можно успешнее выполнить учебное задание, преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, т.е. формирует мотив достижения успеха.

Варианты мотивов: стремление самостоятельно решить интересные задачи, попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым, рассматривать свою деятельность с точки зрения ее пользы для других людей, установить новые контакты в ходе выполнения и т.д.

В итоге, на мотивационном этапе, учитель организует определенные ситуации с целью ситуационировать или нейтрализовать эмоции для

2. Этапы моделирования учебных ситуаций

2. Организационный этап, или обеспечение деятельности. Задача учителя - обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его индивидуальные способности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

3. Результативный этап, или сравнение предполагаемой оценки с реальной. Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего учебного задания. Для этого учащийся должен осознать и проанализировать результат, полученный им на предыдущих этапах деятельности.

2. Этапы моделирования учебных ситуаций

- Как показывает практика, результативный этап менее всего исследован педагогами. Итог учебной работы обычно сводится к отметке. Известно, что мнения учителя и ученика в данном вопросе чаще всего расходятся. Почему? Дело в том, что педагог оценивает итог деятельности: грамотность, аккуратность, правильность и пр., а учащийся помнит о степени затраченных усилий, концентрации внимания и т.д. Другими словами, ученик ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе**

2. Этапы моделирования учебных ситуаций

Проектируя учебные ситуации, необходимо учитывать:

- **возраст ребенка** (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- **специфику учебного предмета** (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений),
 - **уровень сформированности действий учащихся** (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

- Для создания учебных ситуаций необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и поставить эту задачу в такие условия, чтобы они провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не вы-нуждения, а по-буждения (когда ребенок выполняет какие-то действия не потому, что не хочет огорчить маму, папу, учителя, не потому, что иначе поставят двойку, не потому, что учитель убедительно объясняет, как полезно знать, то, что мы сейчас учим, как это важно каким-то – пусть даже и всем на свете – незнакомым взрослым людям), а потому, что ему сейчас, на этом самом уроке это делать интересно, потому что если это сделать, это принесет реальную и осязаемую пользу ему самому (он/она выиграет, мы вместе сделаем отличную книгу, которую покажем родителям, составленными мною карточками или картинками будут пользоваться мои друзья и говорить мне спасибо, и т.д.).
- Создание банка таких учебных ситуаций – одна из важнейших задач технологии достижения планируемых результатов.

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

История, рассказываемая по очереди

Выберите и распределите между детьми иллюстрированную книгу без слов (лучше – в мягкой обложке). Приготовьте и держите отдельно еще две дополнительных копии. Каждый ребенок берет себе одну из разрозненных страниц.

Распределите класс по группам, и помогите детям сесть в круг, в порядке, совпадающем с выбранной ребенком страницей.

Прочтите с выражением заголовков, после чего каждый ребенок по очереди рассказывает про свою страничку.

Пишем в книге

Выдайте каждому ребенку тетрадь без линеек и попросите детей ежедневно рисовать и писать в этой тетради.

Напомните детям, что они могут писать и рисовать все, что захотят.

Установите систему, которая позволяет ежедневно отвечать на ежедневные записи детей.

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

Создаем игру

Учащиеся изобретают игру для маленьких и объясняют им, как в нее играть.

Дети ведут дневник наблюдений, в котором описывают, насколько удачными были их объяснения и приводят доказательства, подтверждающие высказанную ими самооценку.

У нас в классе гость

Пригласите в класс гостя.

Напишите с учащимися пригласительное письмо. Проведите мозговой штурм и наметьте возможные вопросы для *интервью*; обсудите с детьми, какие могут быть ответы на эти вопросы. Учащиеся, индивидуально или в группах, составляют свои варианты вопросов.

Во время посещения учащиеся задают свои вопросы, внимательно выслушивают ответы посетителя, а затем задают следующие вопросы.

После посещения обсудите с учащимися, что удалось узнать про посетителя. Результаты зафиксируйте, и используйте их для того, чтобы сделать настенный рассказ или большую книгу, к которой учащиеся создают иллюстрации. Учащиеся могли бы читать это другому классу, родителям или друг другу.

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

Идем в библиотеку

Дайте каждому ученику карточку, на которой обозначена буква и число (например, А-24).

Попросите их использовать эту карточку для того, чтобы найти соответствующую ему иллюстрированную книгу на библиотечной полке.

Учащиеся находят нужную книгу, просматривают ее (варианты: просматривают оглавление) и готовят ответ на вопрос «О чем эта книга»).

Как начинать и заканчивать рассказ

Учитель вместе с учащимися исследует все способы, которыми могут начинаться и заканчиваться рассказы, используя в качестве материала для исследования перечень книг, отнесенных детьми к категории "хорошие и любимые книги", побуждая учащихся неоднократно к ним обращаться.

Подборка возможных начал и окончаний записывается на полосках, которые доступны для учащихся и могут использоваться как подсказки (опоры) в ходе письменных работ.

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

МАТЕМАТИКА

Прогулка «В поисках цифр»

Пригласите класс на прогулку «В поисках цифр»: по классной комнате, по школьному зданию или по территории школы. Дети начинают указывать числа в непосредственном окружении и использовать их для создания стенда "Числа, которые мы можем видеть".

Дети могут узнавать числа в непосредственном окружении и могут читать числа на часах или на клавиатуре компьютера.

Подсчитываем

Дети подсчитывают предметы, размещенные вдоль одной линии или беспорядочно.

Дети подсчитывают барабанные удары или ритмичные хлопки в ладоши.

Дети подсчитывают число прыжков, которые требуется, чтобы пересечь комнату.

Дети подсчитывают и сравнивают количество букв в своих именах. И т.д.

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

Почему мы используем стандартные единицы?

Учащиеся измеряют, обозначают и сравнивают результаты измерения одного и того же предмета, используя различные нестандартные единицы, например, кисть руки и карандаш. Учащиеся объясняют, почему результаты измерений могут меняться при том, что сам предмет остается тем же.

Учащиеся делают свои собственные измерительные приборы.

Учащиеся могут объяснить, почему два ученика могут получить различные ответы, когда они измеряют ногами одно и то же место в классной комнате.

Ищем симметрию

Учащиеся ищут примеры симметрии в журналах и архитектуре. Рекламные эмблемы и колеса автомобиля – часто приводящиеся хорошие примеры симметрии. Учащиеся коллекционируют и обсуждают примеры, которые они находят.

Учащиеся могут найти примеры симметрии в непосредственном окружении. Они могут объяснить, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Исторический музей

Работая в группах, учащиеся обсуждают и готовят программу посещения исторического музея, отвечая на вопрос: «Что мы хотели бы увидеть в музее истории?»

Они работают с изображениями артефактов прошлого, готовя устную презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т.п. типа «Через реки, горы и долины», «От ручного рубила до машин-автоматов», «Что нам стоит дом построить».

Работая в группах, учащиеся с опорой на различные источники разрабатывают и представляют сценарий фольклорного представления (Масленица, Рождественские колядки и др.).

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

Я – человек

Учащиеся обсуждают проблему сходства и отличия человека и животных. Они выдвигают гипотезы и предлагают и отклоняют признаки, отличающие человека от других живых существ, анализируют роль социума.

В процессе групповой работы (в том числе – с использованием ИКТ) они могут выполнить и презентовать проектную работу «Я – человек».

3. Моделирование развивающих учебных ситуаций

Моя семья

Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы, сказки; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.

Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии».

Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей.

Работая в группе, учащиеся могут обсудить реальность своих запросов. («Хочу попросить родителей...»), составить список своих желаний, исходя из возможностей семейного хозяйства).

4. Содержание анализа учебных ситуаций

Трудность анализа учебной ситуации заключается в том, что деятельность педагога регламентирована временем, которое отводится ему на разрешение данной ситуации.

В силу необходимости постоянно решать задачи, связанные с какими-либо учебно-воспитательными ситуациями, в определенные интервалы времени педагог может испытывать состояние повышенной напряженности, что существенным образом затрудняет анализ ситуации.

В силу высокой интегральности и сложности учебно-воспитательных ситуаций почти неизбежна возможность разнообразных ошибок, если отсутствуют необходимые научно-практические средства для их разрешения.

4. Содержание анализа учебных ситуаций

При анализе учебных ситуаций необходимо учитывать:

- отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний;
- уровень учебных умений и навыков обучаемого;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом классе, группе;
- отношение родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе, вузе;
- социальную ориентацию общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины. Все эти факторы оказывают существенное влияние на поведение учащегося, характер его взаимоотношений с окружающими и отношение к обучению в целом.