

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Из опыта работы
учителя первой категории
МБОУ СОШ № 117 г. Нижнего Новгорода
Ашмариной Галины Алексеевны

**Формирование
вычислительных навыков -
одна из главных задач, которая
должна быть решена в ходе
обучения детей в начальной
школе**

На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности учащихся, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка

Что способствует успешной работе по формированию вычислительных навыков?

- ▣ Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- ▣ учёт индивидуальных особенностей ребенка, его жизненного опыта, предметно-действенного и наглядно-образного мышления;
- ▣ использование на уроках системно-деятельностного подхода;

- ▣ различные формы работы:
индивидуальные, фронтальные, групповые,
работа в парах;
- ▣ применение рациональных способов
вычислений;

- ▣ **использование вычислительных заданий, характеризующихся вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей;**

- ▣ задания, позволяющие развивать гибкость мышления, математическую речь ребенка, не вызывающие эмоциональной усталости и монотонности в работе;
- ▣ использование нестандартных приемов в формировании вычислительных навыков

- ▣ **ребенок должен непосредственно включаться в поиск путей решения возникшей проблемы (незнакомомого вида примеров и т.д.) и путем проб и мыслительных логических операций формулировать «свой» способ решения;**

- ▣ **использование системы диагностических самостоятельных работ для отработки скорости и правильности вычислений**

- ▣ использование на уроках игровых ситуаций, элементов соревнований, различных головоломок, ребусов;

использование моделей (графических, символических, предметных);

- ▣ правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений (вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно);
- ▣ совместная выработка алгоритмов

$$42 : 6$$

Есть
в таблице?

ДА

НЕТ

ДА

```
graph TD; A[ДА] --> B[РЕШАЮ]; B --> C[ПИШУ ОТВЕТ];
```

РЕШАЮ

ПИШУ ОТВЕТ

$$42 : 2$$

**Есть
в таблице?**

ДА

НЕТ

НЕТ

*Делятся
разрядные
слагаемые?*

ДА

НЕТ

ДА

РЕШАЮ (40:2+2:2)

ПИШУ ОТВЕТ (21)

$$75 : 5$$

**Есть
в таблице?**

ДА

НЕТ

НЕТ

*Делятся
разрядные
слагаемые?*

ДА

НЕТ

НЕТ

***Заменяю
удобными слагаемыми***

Решаю $(50:5+25:5)$

Пишу ответ (15)

Типичные ошибки учителей при работе по формированию вычислительных навыков

- ▣ новые способы и приемы вычисления подаются в готовом виде;
- ▣ многократное повторение однотипных примеров, опора на активную работу памяти и напряжения произвольного внимания;

- ▣ **зазубривание таблиц сложения и умножения и использование их при выполнении однообразных тренировочных упражнений;**
- ▣ **запрет считать «на пальцах» (следует понимать, что на первых порах это необходимо ребёнку, он сам «организует» себе деятельностный подход к освоению вычислительных навыков!)**

- ▣ **таблица умножения «на лето»
(заучивание без понимания смысла
умножения и деления);**
- ▣ **необоснованная замена устных
вычислений письменными;**
- ▣ **нерациональность вычислений;**

- ▣ **чрезмерное увлечение использованием калькуляторов;**
- ▣ **обучение счёту при помощи компьютерных игр, не дающих теоретических аспектов вычислительных приёмов**

Основная идея этой работы –
это **учение без принуждения,**
основанное на достижении
успеха, на переживании
радости в овладении тем или
иным “секретом” счета,
на подлинном интересе ученика
к предмету