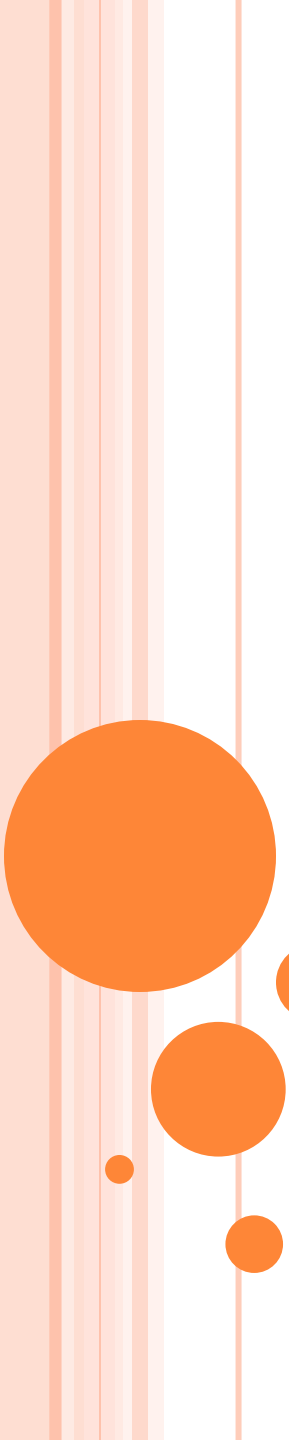


«ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ»

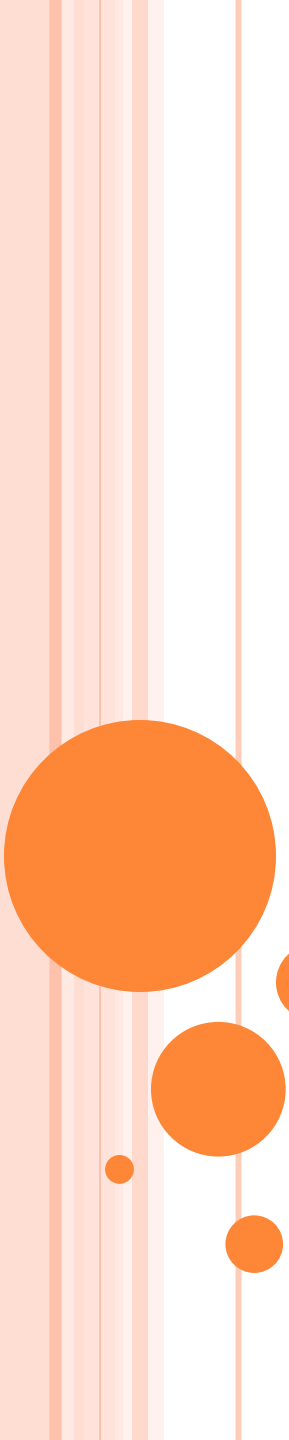
Подготовила
воспитатель: Крылова
Т. Н.



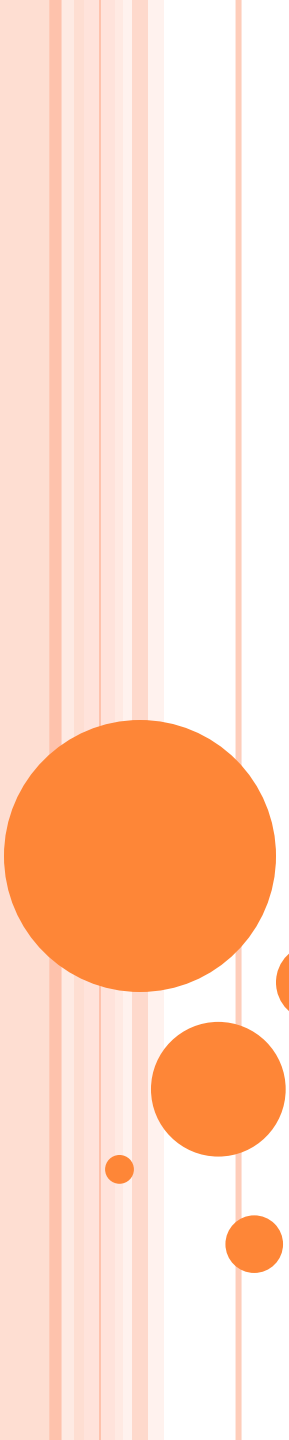


**ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛЫХ, ЧЕРЕЗ
ПОДРАЖАНИЕ РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ
УЧИТЬСЯ БЫТЬ МАЛЬЧИКОМ ИЛИ
ДЕВОЧКОЙ. ЕГО ПОЗИЦИЯ КАК
МАЛЬЧИКА (ИЛИ ДЕВОЧКИ)**

**ОБУСЛОВЛИВАЕТ ЕГО ОРИЕНТАЦИИ В
ВЫБОРЕ ИГР, ИНТЕРЕСОВ, МЕЧТАНИЙ.**



**«ГЕНДЕР» - СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ,
КОТОРЫЕ СВЯЗАНЫ С ПОЛОМ, НО
ВОЗНИКАЮТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ЛЮДЕЙ.**



**ЦЕЛЬЮ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА,
ОДИНАКОВО СПОСОБНЫХ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И
РАСКРЫТИЮ СВОИХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРА; РАЗВИТИЕ
ИНТЕРЕСА У ПЕДАГОГОВ К ПЛАНИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО ПОЛОВОМУ
ПРИЗНАКУ.**

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;

2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;

3) стимулирование у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышение их профессиональной компетентности в данном вопросе через изучение специализированной литературы;

4) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.



ФАКТОРЫ, УЧИТЫВАЮЩИЕСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С АКЦЕНТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

- **содержание среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;**
- **ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);**
- **учитываются как возрастные, так и социально-психологические особенности ребенка; (обеспечивается оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей);**
- **учитывается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов.**

ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕВОЧЕК



ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ



**Желаем
творческих успехов!**

