

***Показатели «готовности» детей с
ограниченными возможностями
здоровья разных категорий к обучению в
условиях интегрированного образования.***

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Ресурсный центр по работе с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья.**

Категории отклоняющегося развития

- * *Недостаточное развитие.*
- * *Асинхронное развитие.*
- * *Поврежденное развитие.*
- * *Дефицитарное развитие.*

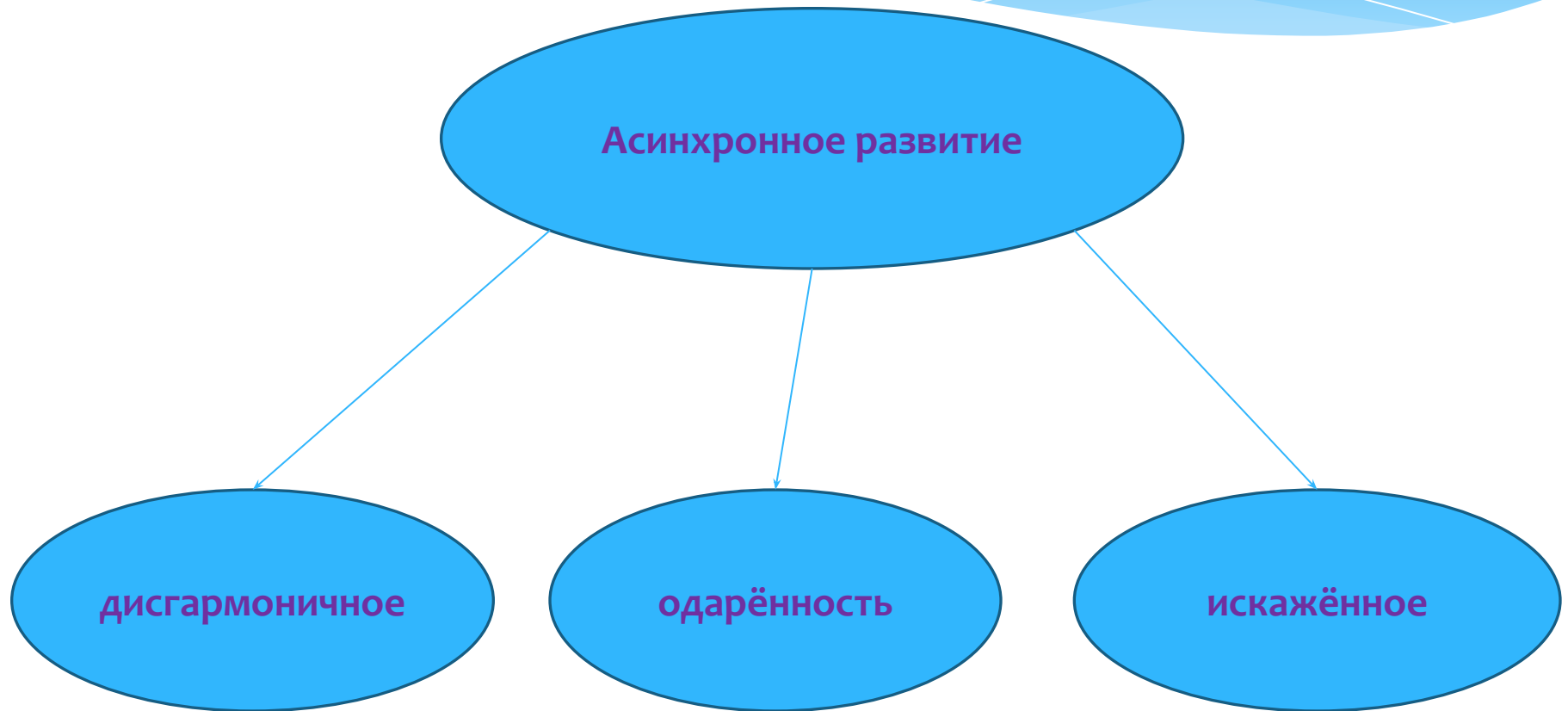
```
graph TD; A([Недостаточное развитие]) --> B([Тотальное недоразвитие]); A --> C([Задержанное развитие]); A --> D([Парциальная несформированность]);
```

Недостаточное развитие

**Тотальное
недоразвитие**

**Задержанное
развитие**

**Парциальная
несформиро-
ванность**



```
graph TD; A([Повреждённое развитие]) --> B([Органическое повреждение ЦНС]); A --> C([Посттравматический синдром]);
```

Повреждённое развитие

**Органическое
повреждение ЦНС**

**Посттравматический
синдром**

```
graph TD; A([Дефицитарная недостаточность]) --> B([Сенсорная недостаточность]); A --> C([Опрно-двигательная дисфункция]); A --> D([Множественные нарушения развития]);
```

**Дефицитарная
недостаточность**

**Сенсорная
недостаточность**

**Опрно-двигатель-
ная дисфункция**

**Множествен-
ные нарушения
развития**

**особенности сформированности
компонентов познавательной
деятельности – регуляции и
когниции являются одними из
основных показателей
«готовности» ребенка к обучению
в условиях интегрированного и
инклюзивного образования**







```
graph TD; A([Дефицитарная недостаточность]) --> B([Сенсорная недостаточность]); A --> C([Опорно-двигательная дисфункция]); A --> D([Множественные нарушения развития]);
```

**Дефицитарная
недостаточность**

**Сенсорная
недостаточность**

**Опорно-
двигательная
дисфункция**

**Множествен-
ные нарушения
развития**