



«ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ СКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»



Возрастающая потребность школьников в овладении иностранными языками как инструментом будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к престижной работе, зарубежным контактам, обязывает учителя иностранного языка выбирать технологии, которые будут способствовать созданию доброжелательной, комфортной атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения и позволит раскрыть учащимся свою индивидуальность, способности и проявить активность. Совершенно очевидно что, используя только традиционные методы обучения , решить эту проблему невозможно поэтому должны быть созданы условия, способные вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс.

В практике своей работы мы пользуемся многими технологиями такими как: технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, развитие критического мышления через чтение и письмо, но мы расскажем только о тех, при помощи которых достигаются наилучшие результаты, это, на наш взгляд, игровые , проектные и информационно-коммуникативные технологии и ***научно-исследовательская работа учащихся***

Цель

научно- исследовательской работы учащихся

- воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности; выявление и поддержка одаренных учащихся



задачи

- ▣ обучение работе с научной литературой, в том числе с литературой на иностранном языке;
- ▣ развитие аналитических способностей, в том числе способностей к анализу и обобщению результатов собственной работы и к подведению итогов научно-исследовательской и творческой деятельности;
- ▣ развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- ▣ развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- ▣ формирование чувства ответственности за порученное дело;
- ▣ воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы;
- ▣ стимулирование познавательного интереса учащихся, их исследовательской деятельности посредством использования современных информационных и Интернет - технологий.

- **Проектные технологии** используют как при изучении обязательной учебной программы, так и во внеурочной и воспитательной работе. Главное в этой деятельности – создание конкретным ребёнком полезного продукта. Проектный метод позволяет учителю вовлечь учеников в интересную интеллектуальную деятельность. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

- Мы работаем по учебникам Бибалетовой, которые предусматривают выполнение проектов, начиная уже с 2 класса. Конечно, сначала это небольшие по объёму работы, но от класса к классу они усложняются. Это так называемые **программные проекты**. Среди самых удачных хочу назвать такие:

The person I admire (7 кл.). Famous people (6-7 кл.) Sochi (7кл.) Animals in danger (8 кл.) My family (4 кл.) My day (4 кл.)

В настоящее время все больше и больше учащихся при защите своих проектов отдают предпочтение презентациям в Microsoft Power Point. Они очень удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, анимацию, графики, таблицы, музыкальное сопровождение.

Школьники активно используют информационные ресурсы - справочную, научную литературу, разнообразные печатные издания, просматривают видеофильмы, используют ресурсы Интернета для подготовки докладов, оформления исследовательских работ. Сеть Интернета позволяет нам быстро получать недостающую информацию как для урочной, так и для внеурочной и внеклассной деятельности. Считаю, что использование этих средств делает процесс обучения ещё более интересным и современным.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ

1.Подготовительный этап

*-Организация группы и личная
актуализация проблемы*

(проектное портфолио)

(Исследовательская деятельность в начальной школе)

(проект)

-

2. Этап интенсивной работы

- ▣ *Подбор материала по проблеме исследования;*
- ▣ *Определение целей и задач;*
- ▣ *Фиксация и предварительная обработка данных, проведение эксперимента.*



3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- ▣ *Оформление результатов работы;*
- ▣ *Презентация результатов исследования.*
- ▣ *Проект*



Мы провели опрос среди учащихся .

1. Важно ли применение ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности и для самостоятельной работы? Все ребята дали положительный ответ.

2. Что дает применение ИКТ?

Самыми распространенными были ответы:

Способствует запоминанию

Дает дополнительную информацию

Делает урок более интересным

Привлекает внимание

Реализует возможности и развивает креативность

Из этих ответов следует насколько важно и необходимо использование информационных технологий для обучения, развития и воспитания современного ученика.

Спасибо за внимание