

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 29
«Рябинушка» комбинированного вида»

**ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ»**

Подготовила: Игнатенко Ж.Н.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29
«Рябинушка»
младшая группа

Речевая развивающая среда -

это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Цель проекта

Создание в группе образовательной развивающей среды, стимулирующей речевую активность и развитие речемыслительной деятельности детей

Задачи проекта

1. Обогащать среду группы элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка;
2. Развивать речевые и творческие способности детей ;
3. Создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;
4. Сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы;
5. Побуждать детей к совместной деятельности;
6. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей

Актуальность

Я заметила, что большинство детей нашей группы плохо говорят, начиная осознавать свой недостаток, они стали молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Поэтому я решила создать для детей благоприятную образовательную речевую среду. Ведь речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное.

Компоненты речевой развивающей среды в младшей группе

1. Речь педагога

Грамотна педагогически целесообразна

2. Методы и приемы

Направлены на развитие речи как средства общения (поручения, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности)

Направлены на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение, беседы)

3. Оборудование

Организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащение представлений детей об окружающем)

Классификация проекта

| | |
|-----------------------------------|---|
| характер деятельности | познавательно – речевой |
| характер участия | от зарождения идеи до получения результатов |
| характер контактов | внутри одной группы |
| характер результатов | презентация |
| продолжительность проекта | Долгосрочный (в течение года) |
| количество участников проекта | групповой |
| предметно- содержательные области | межпредметный |
| характер содержания | ребенок и окружающий мир |

Этапы реализации проекта

1 ЭТАП
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
сентябрь 2014г

2 ЭТАП
ОСНОВНОЙ
сентябрь 2014г.-апрель
2015г.

3 ЭТАП
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
апрель 2015г

Реализация
проекта

выбор темы;
формулирование целей и задач;
составление плана;
анализ предметно – развивающей
среды группы;
изучение интернет ресурсов;
изучение литературы

открытый показ
НОД «В гости к
сказке» в рамках
недели
педагогического
мастерства;
презентация
проекта

1 этап - подготовительный (сентябрь 2014)

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | выбор темы |
| 2 неделя | формулирование целей и задач; составление плана |
| 3 неделя | анализ развивающей предметно пространственной среды группы |
| 4 неделя | изучение интернет ресурсов; изучение литературы |

2 этап практический

(октябрь 2014 - апрель 2015г.)

| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РПС |
|---------|---|---|
| октябрь | беседа: «Спички детям не игрушка»; беседы: «Дикие животные осенью» | наглядный материал: «Правила пожарной безопасности»; демонстрационный материал: «Не играй с огнем»; тематическое лото: «Осень в лесу» |



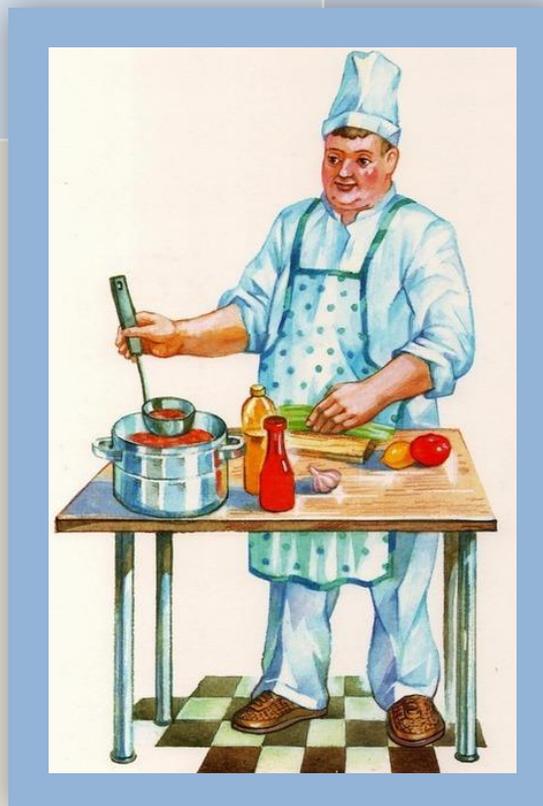
| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РППС |
|--------|---|--|
| ноябрь | <p>беседа «Наш город»; рассматривания альбома «Инта»;</p> <p>разучивание песен и стихов о маме</p> | <p>макет чума; фотоальбом : «У полярного круга»; газета «Любимый город» аудиозапись с фонограммами песен про маму; аппликация «Подарок для мамы»</p> |



| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РППС |
|---------|---|---|
| декабрь | беседа «Правила дорожного движения»; разучивание стихов о правилах дорожного движения; беседа: «Зимовье диких зверей» | наглядный материал: «Едут, едут пассажиры»; «Уроки светофора»; «Безопасность на дороге» тематическое лото «Зима в лесу» |



| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РПС |
|--------|--|--|
| январь | <p>беседы, стихи, загадки о профессиях; сюжетно - ролевая игра: «парикмахер», «больница», «повар», «продавец» НОД в рамках наставничества «Все профессии нужны, все профессии важны»;</p> | <p>наглядно дидактическое пособие: «Профессии»; пополнение атрибутами для сюжетно - ролевой игры: «Парикмахер», «Больница», «Повар», «Продавец»</p> |



| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РПС |
|---------|---|---|
| февраль | <p>беседа: «Правила поведения в опасных ситуациях»;</p> <p>беседа: «23 февраля»</p> | <p>наглядный материал: «Как избежать неприятностей дома»; «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»;</p> <p>подарок для папы; стенгазета: «С 23 февраля»</p> |



| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РППС |
|-------|--|--|
| март | обыгрывание русских народных сказок: «Теремок» «Колобок» «Репка» «Три медведя» | магнитные истории: «В гостях у сказки»; иллюстрации к сказкам; пополнение книжного уголка; |



3 этап заключительный

(апрель 2015)

| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
|--------|--|
| апрель | открытый показ НОД «В гости к сказке» в рамках недели педагогического мастерства |
| апрель | презентация проекта |



Работа с родителями

| МЕСЯЦ | ФОРМЫ РАБОТЫ | РППС |
|--------------|------------------------------------|---|
| октябрь 2014 | мастер - класс пальчиковых игр | пальчиковый театр |
| декабрь 2014 | выставка «По тропинкам сказок» | изготовление героев сказки «Три медведя» |
| февраль 2015 | беседа «Кем работают мои родители» | газета: «Профессия моих родителей»; |
| апрель 2015 | папки передвижки | «Почему полезно читать детям книги» ; «Безопасность ребенка» |



Сказка «Три медведя»



Результаты

□ В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи, добились положительных результатов, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с педагогами и детьми. Дети, играют вместе, разворачивают небольшие сюжеты, активно включаются в игру, употребляют в своей речи потешки, сказки, у большинства детей появился интерес к чтению книг.



Используемая литература

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Интернет -ресурсы
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». - М., 2005.
4. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.
5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004
7. ФГОС дошкольного образования

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

Игнатенко Жанна Николаевна
МЛАДШАЯ ГРУППА

электронный адрес: izhann@mail.ru