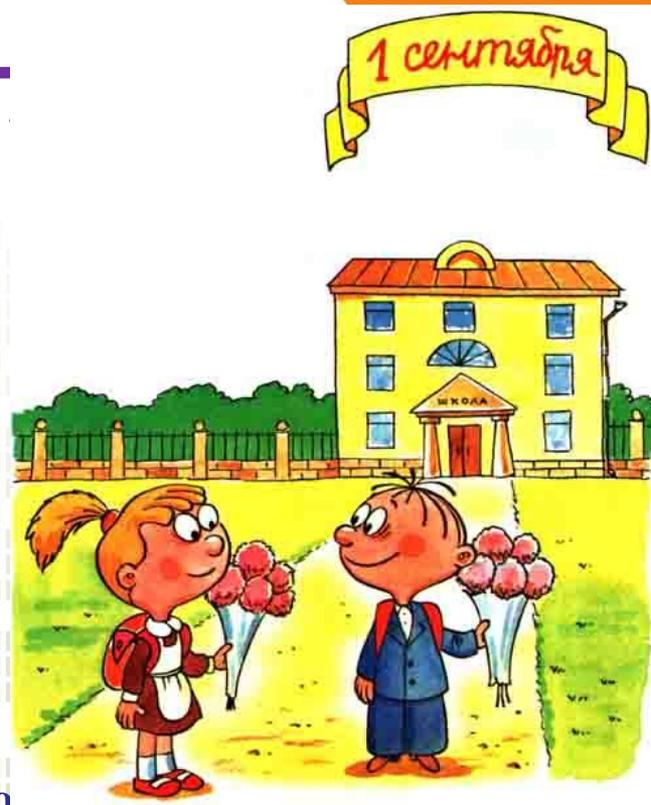


«Информатика в условиях реализации ФГОС в основной школе»



учитель информатики и ИКТ
МБОУ «СОШ № 19» г. Владивостока
Горлач Оксана Александровна

- *В соответствии с ФГОС курс ООО нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.*

Важнейшей задачей изучения информатики в школе является:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- **развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;**
- **способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;**
- **готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;**
- **способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.**



Основными метапредметными результатами являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка ;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- **владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;**
- **умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;**
- **умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.;**
- **самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;**
- **умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;**
- **широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;**
- **навыки создания личного информационного пространства.**



Основными предметными результатами являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- **развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;**
- **формирование умений формализации и структурирования информации;**
- **умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;**
- **формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.**



Курс информатики по ФГОС

Обязательно:

- 1 ч в 7 классе;
- 1 ч в 8 классе;
- 1 ч в 9 классе;
- 1 ч в 10 классе;
- 1 ч в 11 классе.

По усмотрению школы:

+ часы в 5-6 классах



Изучение информатики

в 7-9 классах способствует:

- *формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;*
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;*
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.*



Программа ООО по информатике включает в себя:

- **Пояснительную записку**
- **Общую характеристику учебного предмета**
- **Место учебного предмета в учебном плане**
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**
- **Содержание учебного предмета**
- **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**
- **Рекомендуемое поурочное планирование**
- **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**
- **Авторский учебно-методический комплект по курсу информатики для основной школы**
- **Планируемые результаты изучения информатики**

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики :

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;**
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;**
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;**
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;**

- 
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);**
 - 6) о способах хранения и простейшей обработке данных: понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;**
 - 7) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;**
 - 8) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;**
 - 9) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.**

Новый ФГОС ООО делает значительный акцент на освоении учащимися универсальных учебных действий. Именно через освоение универсальных действий предполагается осуществлять приобретение учащимися ключевых компетенций. При этом само формирование у учащихся УУД требует использования комплекса современных педагогических технологий.



УУД делятся на :

Познавательные действия

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем

Регулятивные действия

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка

Личностные действия

- Самоопределение
- Смислообразование
- Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные действия

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Построение речевых высказываний
- Лидерство и согласование действий с партнером

В чем же новизна современного урока информатики в условиях введения стандарта второго поколения?

- ✓ Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.
- ✓ Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
- ✓ Учитель должен идти в ногу со временем, не отставать от вводимых новых технологий.
- ✓ На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.





Список используемых ресурсов:

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.fcior.edu.ru>
- <http://www.metodist.lbz.ru/>
- <http://gazeta.lbz.ru/>
- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. Москва 2011 г.
- Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Информатика. Просвещение, 2011 г.

Спасибо за внимание