



# ***Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в 1-2 классах начальной школе***

*учитель начальных классов*

*МКОУ «СОШ №1» г. Юхнов Калужской области*

*Щербакова Татьяна Геннадьевна*



- **Результаты деятельности учителя предполагают оценку качества образования по ряду обязательных критериев**

# *Личностные УУД*

- Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
- Умение обучающихся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  
Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:
  - 1) действия смыслообразования;
  - 2) действия по самооцениванию, самоопределению;
  - 3) действия нравственно-этического

# Диагностика личностных УУД

## 1.«Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) 1 класс

УУД: мотивация, внутренняя позиция школьника, мотивация учения.

## 2.Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)» 2 класс

УУД: действия, направленные на определение своего отношения к обучению, школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения.

## 3.Методика «Моральные дилеммы» 1-2 класс

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами.

## 4.Методика «Опросник учебной мотивации» 2 класс

УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

## 5.«Лесенка» 1-2 класс

УУД: оценка качеств своей личности, внутренней позиции школьника, выявление уровня развития самооценки.

## 6. «Оцени поступок» (по Э. Туриелю) 1-2 класс

УУД: выделение морального содержания действий.



## *Регулятивные УУД*

- **Обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, регуляцию учебной деятельности; саморегуляцию состояний.**

# Диагностика регулятивных УУД

## 1. Методика «Числовые таблицы» 2 класс

УУД: действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности.

## 2. Методика «Кодирование» 1-2 класс

УУД: знаково–символические действия – кодирование (замещение); регулятивные действия контроля.

## 3. «Методика на внимание» (П. Гальперин) 2 класс

УУД: регулятивные действия контроля.

## 4. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 1-2 класс

УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

## 5. Корректирующая проба 1-2 класс

УУД: объём и концентрация внимания.



## *Познавательные УУД*

- Включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по раскрытию сущности понятий, действия по осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

# Диагностика познавательных УУД

## 1. Методика «Словесно-логическое мышление» 1-2 класс

УУД: логические действия, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей.

## 2. Корректурная проба. 1-2 класс

УУД: объём и концентрация внимания.

## 3. Проба на определение количества слов в предложении. 1 кл.

УУД: знаково-символические познавательные действия.

## 4. Методика «Нахождение схем к задачам. 1-2 класс

УУД: моделирование, познавательно-логические, знаково-символические.

## 5. Методика «Найди несколько различий»

УУД: логические универсальные учебные действия.



# *Коммуникативные УУД*

- Обеспечивают сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три типа действий:
- 1) учет позиций собеседника;
- 2) установление рабочих отношений в группе;

# Диагностика коммуниктивных

## УУД

### 1. Методика «Рукавички» *1-2 класс*

УУД: коммуниктивно-речевые действия, действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера, действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения.

### 2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) *1-2 класс*

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами.

### 3. Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

*1-2 класс*

УУД: действия нравственно-этического оценивания



# **Этапы диагностического контроля УУД в 1-2 классах**

- Первичная  
диагностика**
- Промежуточная**
- Итоговая**

# Диагностическая карта «Уровень развития УУД учащихся»

Учебные универсальные действия	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
<b>Личностные</b>			
«Я-концепция»			
Самооценка			
Нравственно-этическое оценив.			
Рефлексивная самооценка			
Школьная мотивация			
Уч. - познават. мотивация			
Социальная мотивация			
Внешняя мотивация			
Мотивация одобрения			
<b>ИТОГ:</b>			
<b>Регулятивные</b>			
Произвольное внимания			
Произвольная регуляция			
Зрительно-моторная координация			
Действие по инструкции партнёра			
<b>ИТОГ:</b>			
<b>Коммуникативные</b>			
Нравственно-этическое оценив.			
Учет позиции собеседника			
Осуществление сотрудничества			
<b>ИТОГ:</b>			
<b>Познавательные</b>			
Обобщения			
4-й лишний			
Существенные признаки			
Аналогии			
<b>ИТОГ:</b>			



- **Уровень развития  
УУД в 1-2 классах  
отслеживается  
на каждом этапе  
диагностики**

- **Сравнение отдельных показателей личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (по тестам) на этапах первичной диагностики, промежуточной, итоговой, %**

**.Сравнительный анализ  
УУД у**

**обучающихся 1-2-х классов  
по результатам первичной  
промежуточной, итоговой  
диагностики.**

**.Динамика УУД.**



# **Выводы:**

- **Уровень развития УУД**
- **Требует первоочередной развивающей работы следующие УУД**

стандарты второго поколения

стандарты второго поколения

стандар

А. Я. ДАНИЛЮК  
А. М. КОНДАКОВ  
В. А. ТИШКОВ

А. Я. ДАНИЛЮК  
А. М. КОНДАКОВ  
В. А. ТИШКОВ



вственного

личности

России



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО