

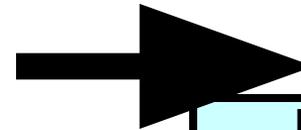
**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ
общего образования**

второго поколения

Узнаем немного об этом?!

**Идеал работника -
исполнитель.**

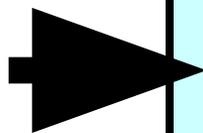
***Современная эпоха
требует
созидателя***



**Развитие навыков
самостоятельного
изучения
материала и
оценки
результатов своей
деятельности**



**Ученики решают
предметные
задачи, а в
жизни все
проблемы
межпредметны**



**Формирование
общеучебных
умений, навыков
и компетенций**



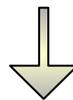
Особенности стандарта: *КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД* *в образовании*

Результаты
образования

личностные

Мета
предметные
(УУД)

предметные



деятельностный подход

Основу развития ребёнка
составляет ***умение учиться*** –
познавать мир через освоение и
преобразование в
конструктивном сотрудничестве
с другими

**«Компетентность
к обновлению
компетенций»**

Стандарты первого поколения:

усвоение

- ***знаний***
- ***умений***
- ***навыков***

Стандарты второго поколения:

общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся базируется **на деятельностном подходе**

Компетентность-

это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности (результативности) его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач (проблем)

• ***Компетенция –***

- 1) Круг полномочий какого либо органа или лица**
- 2) Круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом**

- Т.о., **компетентность** определяется как способность осуществлять деятельность в соответствии с требованиями,
- а **компетенция** характеризует то, чем человек обладает(владеет), это- способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задания, то есть позволяет получать значимые результаты

Стратегия

модернизации образования

- Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством *ключевых компетенций в интеллектуальной, информационной, общественно-политической, коммуникационной и прочих сферах*

Ключевые компетенции –

**важные компетенции, которые
используются**

во

**многих жизненных сферах и служат
залогом жизненного успеха и
эффективного функционирования**

в

обществе

Ключевые компетенции:

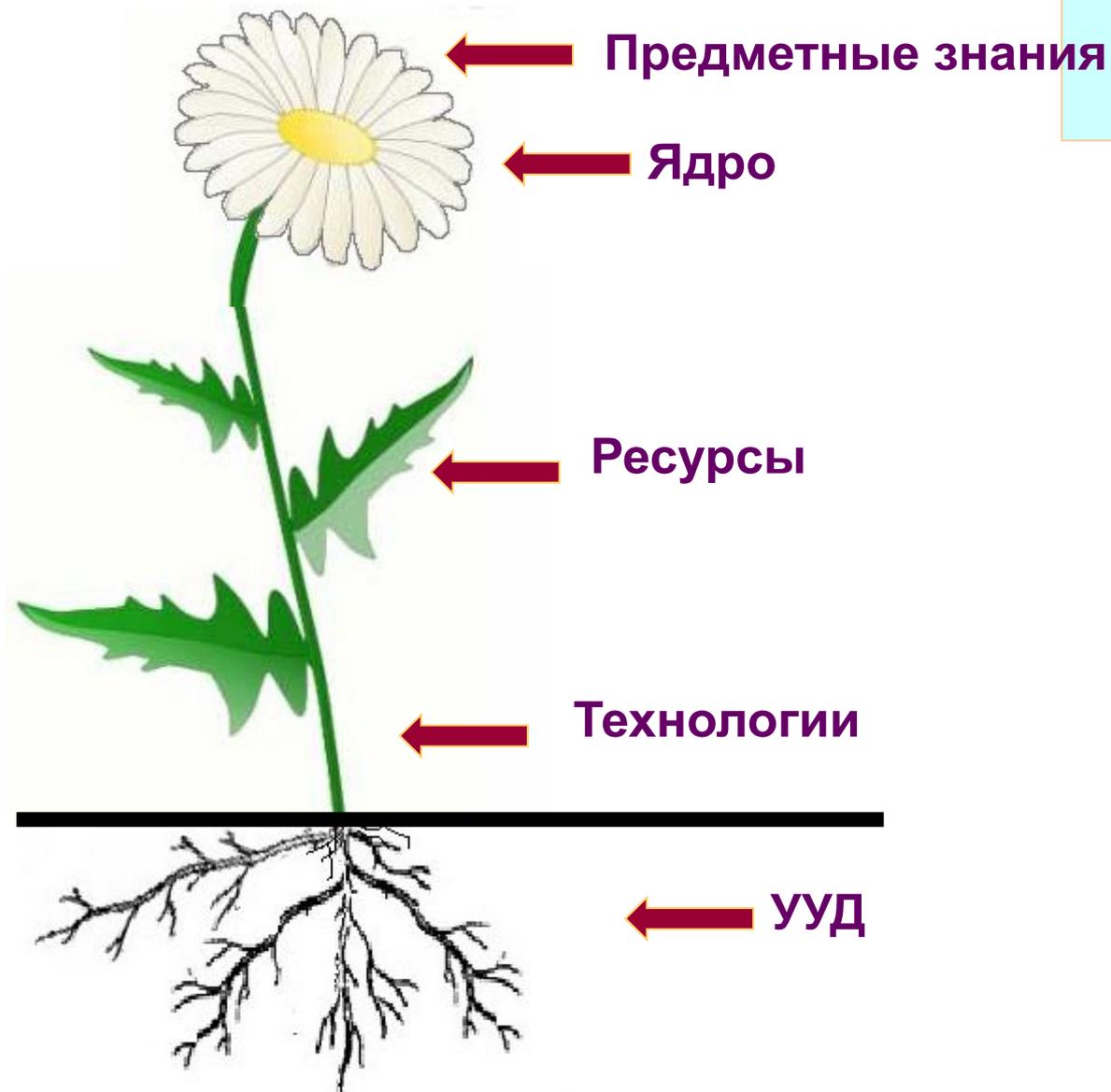
- политические и социальные, связанные с жизнью в многокультурном обществе;**
- связанные с работой в информационном пространстве;**
- относящиеся к устной и письменной коммуникации**

**Развитие личности в рамках
деятельностного подхода
обеспечивается формированием
*универсальных учебных действий.***

*ЗУН и компетентности
рассматриваются как производные от
соответствующих видов универсальных
учебных действий, имеющих
надпредметный характер.*

***Метапредметные знания и
предметные знания обеспечивают
компетентность***

**Стандарты
второго
поколения**



Основное назначение *Фундаментального ядра* содержания общего образования- **определить**

- 1) Систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в школе
- 2) Состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования

В Фундаментальном ядре *фиксируются:*

- *Основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера,* предназначенные для обязательного изучения;
- *Универсальные учебные действия,* на формирование которых направлен образовательный процесс

Новая технология – сущностная часть содержания образования

- изменение характера взаимодействия учителя с классом
- **личностное включение** всех учащихся в процесс **взаимного общения;**
- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения;**
- репродукция знаний заменяется **решением творческих учебных и *практических задач***

Базовые образовательные технологии

- **Проблемное обучение** *(образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих действие учеников)*
- **Проектная деятельность** *(замысел-реализация-продукт)*
- **Уровневая дифференциация** *(явное выделение базового и повышенных уровней)*
- **Информационные и коммуникационные технологии**
(открытое, но контролируемое, пространство информационных источников, информационная поддержка учебного процесса)

Возникновение понятия *«универсальные учебные действия»* связано с изменением парадигмы образования:
от цели *усвоения знаний, умений и навыков*
к цели *развития личности учащегося*

Виды универсальных учебных действий

- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**
- **Личностные**
- **Регулятивные**

Личностные УУД

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Регулятивные действия



Регулятивные

- **Планирование решения учебных задач (постановка задачи; постановка учебных целей; постановка познавател. целей)**
- **Итоговый и пошаговый контроль**
- **Прогнозирование результата**

Познавательные УУД



познавательные

- **Развитие широких познавател. интересов, мотивов, творчества** (дополнительный материал, разнообразие видов заданий, разнообразие деятельности, сюжетные задачи, проекты)
- **Смысловое чтение**
- **установление причинно-следственных связей**
- **Усвоение общих способов решения задач**
- **Установка аналогий**
- **Выделение существенных и несущественных признаков**

Коммуникативные УУД

**Коммуни-
кативные
действия**

**Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества**

**Постановка
вопросов**

**Построение
речевых
высказы-
ваний**

**Лидерство и
согласование
действий с
партнером**

Коммуникативные

- Работа в парах, группах (игры -определение очередности, распределение ролей, взаимопроверка- оценивание партнера, сравнение результатов, способов решения, объединение результатов)
- Проектная деятельность (сотрудничество- умение договариваться, распределение обязанностей; поиск информации, общение, предъявление результатов)

Речевая деятельность и работа с информацией- основа формирования КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- Первоначальные умения передачи, поиска, хранения, преобразования, использования информации
- умение работать с учебником, словарем, схемами, таблицами, иллюстрациями, каталогом, художественными и адаптированными научно-популярными текстами;
- умение использовать компьютерную технику

Основные читательские умения - коммуникативные УУД (стандарт второго поколения)

- **Навык чтения - как общеучебное умение понимать и воспроизводить смысл прочитанного.**
- **Аналитические умения работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами.**
- **Библиографические умения.**
- **Овладение алгоритмом информационного поиска**
(поиск информации из различных источников)
- **Экранное чтение**

Аналитические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой (стандарт второго поколения)

- Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, авторскую позицию.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста.

Библиографические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой (стандарт второго поколения)

- Умение правильно называть книгу - автора и заглавие произведения.
- Умение ориентироваться в учебной книге – пользоваться оглавлением, прикнижными словарями.
- Умение пользоваться методическим и справочным аппаратом учебника.

Планируемые результаты (русский язык, литературное чтение) **УУД**

- Классифицировать, **маркировать**, обозначать, **находить по оглавлению...**
- Экспериментировать, выявлять, находить, выполнять, анализировать...
- Демонстрировать понимание/осознание, использовать...
- Слышать, артикулировать, интонировать
...
- Распознавать, определять, пояснять...
- **Оказывать и принимать помощь при затруднениях**

Планируемые результаты (математика) УУД

- Находить решение, вычислять, измерять, моделировать
- Решать практические задачи
- Оказывать и принимать помощь при затруднениях
- Экспериментировать, исследовать, выявлять

ЧТО ЗАМЕРЯЕМ?

Результаты общего начального образования

- ***Предметные результаты*** (ЗУНы, опыт творческой деятельности и др.)
- ***Метапредметные результаты*** (УУД, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)
- ***Личностные результаты*** (система ценностных ориентаций, интересы, толерантность)

ЧЕМ УПРАВЛЯЕМ?

- **Знания, умения, навыки предметного содержания** (программы обучения по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке + ИЗО, технологии, физической культуре);
- **Универсальные учебные действия**, освоенные на базе предметного содержания, применяемые как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Стандарты* определяют
«Чему учить?»**

***Образовательная программа
и технологическая карта
определяют «Как учить?»***

Как учить:

Новые знания «открывают дети»

Рефлексия - способ развития самооценки

Последовательность изучения документов

- **Фундаментальное ядро**
- **Планирование результатов**
- **Учебный план**
- **Примерные основные образовательные программы**
- **УМК**

Как обеспечить инновационную

деятельность учителя?

- Технологические карты изучения темы
- Карты целевых установок формирования УУД
- Другая структура изучения материала:
 - 1 этап: мотивация
 - 2 этап: учебно-познавательная деятельность
 - 3 этап: интеллектуально-преобразовательная деятельность
 - 4 этап: контроль и оценка результатов деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Решение педсовета

- 1. Всем педагогам школы изучить:**
 - основные положения ФГОС второго поколения;**
 - способы формирования УУД на основе новых образовательных технологий**
- 2. Продолжить работу по введению ФГОС в образовательный процесс МОУ «СОШ №63»**
- 3. Всем педагогам начальной школы пройти курсовую подготовку в 2011-2012 гг по графику**
- 4. Утвердить модель внеурочной деятельности для учащихся начальной школы МОУ «СОШ №63»**
- 5. Утвердить программу духовно-нравственного воспитания «Мир, в котором я живу» (1-4 класс)**