

Аналитический отчёт за
межаттестационный период
2009 – 14 г.

Шумарова Ирина
Александровна

Воспитатель МБДОУ д/с кв
«Кирпичики» АГО

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный стандарт;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) ;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Региональные:

- Областной закон «Об образовании в Свердловской области»;
- Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области»;
- Мероприятия по развитию образования в Свердловской области.

Локальные:

- Устав ДООУ;
- Образовательная программа ДООУ.
- Программа развития ДООУ.

Использовала литературу:

ТН Доронова, ВВ Гербова, ТИ Гризик, ЛД Гусарова, ЕВ Соловьева, ЛА Топоркова, СЯ Якобсон «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада;

ТН Доронова, ТИ Гризик, ЕВ Соловьева, СЯ Якобсон «Радуга» «Планирование работы в детском саду с детьми»;

НВ Полтавцева, НА Гордова М., «Физическая культура в дошкольном детстве».

	Уровень развития	2009-10 С 4 до 6 лет	2010-11 С 5 до 7 лет	2011-12 С 6 до 7 лет	2012-13 С 4 до 5 лет	2013-14 С 5 до 6 лет
Валеологические знания	низкий	0%	0%	0%	0%	0%
	средний	65%	17%	0%	51%	0%
	высокий	35%	83%	100%	49%	100%
Качество выполнения движений	низкий	0%	0%	0%	0%	0%
	средний	30%	21%	0%	17%	7%
	высокий	70%	79%	100%	83%	93%

Система физкультурно-оздоровительной деятельности

- комплексы закаливающих процедур с включением упражнений дыхательной гимнастики, в том числе и после сна;
- оптимальный двигательный режим дня (утренняя гимнастика на свежем воздухе, двигательная разминка между занятиями, физкультминутка, подвижные игры и спортивные упражнения во время прогулки, ежедневный оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей);
- физкультурные занятия с включением упражнений занимательной физкультуры.

Познавательное развитие: 2011 – 12 г. начало года **70%** конец года **95%**, 2012 – 13 г. **77% - 89%**, 2013 – 14 г. **81% - 93%**, использовала **ЕВ Соловьева «Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет»**; **ЕВ Соловьева «Моя математика»** пособие, **ЕВ Соловьева «Арифметика в раскрасках»** пособие; **ТИ Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет»**, **ТИ Гризик «Познаю мир»** пособие для детей.

Речевое развитие: 2011 – 12 г. начало года **85%** конец года **100%**, 2012 – 13 г. **67% - 83%**, 2013 – 14 г. **77% - 89%**, **ВВ Гербова «Учусь говорить»**, **ВВ Гербова «Учусь говорить»** пособие для детей; **Е.В.Соловьёва «Буквы в раскрасках»**.

Художественно – эстетическое развитие: 2011 – 12 г. начало года **80%** конец года **95%**, 2012 – 13 г. **46% - 77%**, 2013 – 14 **77% - 89%**, **ТН Доронова «Художественное творчество детей 2 – 7 лет»**.

Социально – коммуникативное развитие: 2011 – 12 г. начало года **80%** конец года **95%**, 2012 – 13 г. **63% - 89%**, 2013 – 14 г. **77% - 93%**, **Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»**, **Л.Б. Фесюкова «Учусь управлять собой»**, **Н.В.Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет»**, **Т.А.Фалькович «Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию»**, **НМ Метенова «Уроки вежливости»**, **ЛМ Шипицина «Азбука общения Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»**, **Семенака С.И. «Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе»**.

Сотрудничество с семьёй строилось по двум направлениям:



```
graph TD; A[Сотрудничество с семьёй строилось по двум направлениям:] --> B[создание условий для участия в воспитательно — образовательном процессе]; A --> C[повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития социальной уверенности дошкольников.];
```

создание условий для
участия
в воспитательно —
образовательном
процессе

повышение уровня
педагогической
компетентности
родителей в вопросах
развития социальной
уверенности
дошкольников.

Формы работы с семьёй.

- **День открытых дверей**
(коммуникативные игры)
- **Родительские собрания**
- **Анкетирование**
«Особенности общения ребенка в семье»
«Эмоциональное развитие детей»,
«Прогулки выходного дня»,
«Ваше отношение к школьной жизни?»,
«Любимые игры семьи» и др.
- **Проекты**
Подарок другу
Сохраним ёлочку
Накормим птиц зимой
Зимние игры
Домик для птиц
Читаем вместе
Пойдём в школу и др.
- **Развлечение совместно с родителями:**
Знакомые незнакомцы, Цветные клоуны,
Путешествие в сказочную страну,
Весна пришла, Веночки плетём,
День рождения в саду, Новогодье,
Сказки, сказки и др.
- **Консультации для родителей:**
- Почему ребёнку трудно со сверстниками
- Как преодолеть застенчивость
- Положительный настрой
- Как научить общаться
- Эмоциональное развитие детей
- Наказывать или нет?
- Умеете ли вы общаться с детьми?
- Ваше отношение к школьной жизни?
- Учимся дружить
- Хочу учиться и др.

Наглядные виды работ:

Выставка детских работ

- Моя семья
- Портрет мамы, друга
- Подарок к празднику мам, пап.

Выставка «Чудо с грядки»

Выставка «Игрушка на ёлку»

Фото выставка «Буду в армии служить» и др.

Проанализировав созданные условия, можно сделать вывод: все вышеперечисленные условия оказали благоприятное воздействие на всестороннее развитие детей.

Компоненты детской субкультуры:

- оформление предметно-развивающей среды; «Шкатулка добрых дел», где хранятся накопленные в течении месяца достижения ребёнка; стена «Наша жизнь, наши успехи» используется для демонстрации личных достижений воспитанников в районных конкурсах, выставках рисунков дошкольников; центральный элемент, организующий предметно-развивающую среду для игр с мелкими игрушками, (он выводит способность к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность); социоигровые подходы; здоровьесберегающие технологии (технологии моделирования образовательного пространства (работа в режиме смены динамических поз), коррекционные технологии, физкультурно-оздоровительные (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, динамические паузы, релаксация и пр.), медико-профилактические (мониторинг здоровья, профилактические мероприятия, контроль за питанием и пр.), валеологическое просвещение родителей, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (создание эмоциональной комфортности ребёнка, обеспечение позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками);
- исследовательскую деятельность (ориентировка, проблематизация, планирование и пр.); технологию «Портфолио дошкольника» (индивидуальные образовательные достижения);
- информационно-коммуникативные технологии (для проведения тестирования, создания презентаций);
- проектный метод (совместная деятельность взрослого и детей над определённой практической проблемой).

Результат:

- созданы благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства;**
- сформированы основы базовой культуры личности;**
- в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями созданы адаптивные программы всестороннего развития и коррекции речевого, психического и физического развития детей;**
- осуществляется подготовка детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе;**
- обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей.**

Противоречия:

- моё желание помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире и непонимание, что является причиной социально неуверенного поведения, необходимость разобраться в истоках социальной неуверенности, что понимается под социальной уверенностью;

- желание детей общаться с другими людьми, но не умение адекватно само утверждаться, выдвигать требования, сказать «нет», высказывать своё мнение, идти на компромисс;

- наличие оптимальной психологически удобной развивающей среды в группе детского сада и реальное поведение родных и близких противоречащее принципам эмоционально-комфортного общежития.

Основная **цель** аналитического отчёта: самоанализ профессиональной деятельности за межаттестационный период.

С позиции достижения этой цели в ходе составления аналитического отчёта решились **задачи**:

- вычленение проблемы, решаемой в прошедший межаттестационный период.
- анализ полученных результатов образования.
- установление причинно — следственных связей между результатами образования и условиями их получения.
- выявление противоречий, вновь возникших в межаттестационный период.
- провести самооценку степени активности профессиональной деятельности за период с 2009 по 2014 год.

Для качественного подхода к решению данной проблемы:

- были изучены работы педагогов: Т.А.Фалькович «Развитие социальной уверенности у дошкольника», С.И.Семенака «Адаптация ребёнка в обществе», А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников», что способствовало повышению уровня самообразования, личностной культуры, профессиональной компетентности; Р
- разработаны критерии для определения уровня развития социальной уверенности дошкольников;
- работа проводилась в тесном контакте с родителями, проведены беседы и консультации с родителями о подборе и использовании игр по развитию социальной уверенности детей;
- на родительских собраниях проведены практикумы по организации игр с детьми, даны советы по приобретению и изготовлению игр, осуществлён подбор литературы, направленной на развитие социального поведения у детей.

год.

Критерии / год возраст детей	09 – 10 г 6 – 7 лет	10 – 11 г 6 – 7 лет	11 – 12 г 4 – 5 лет	12 – 13 г 5 – 6 лет	13 – 14 г 6 – 7 лет
Принимает и правильно принимает социальный сигнал, распознаёт принципы механизмов социального управления, контролирует своё состояние и освобождается от социального страха в общении с другими.	70%	83%	42%	75%	87%
Умеет проявлять волю, принимает собственное решение, прогнозирует последствия ситуаций.	65%	91%	27%	50%	83%
Умеет управлять блокирующими чувствами, переформировывать их в продуктивную форму поведения, вычленяет затрудняющие поведение факторы и устраняет их.	55%	87%	21%	50%	87%

Адекватно воспринимает и интерпретирует похвалу, в общении с другими не занижает и не завышает самооценку.	70%	91%	49%	65%	91%
Узнаёт конфликтную или близкую к ней ситуацию, наряду с прогнозированием и правильной оценкой конфликтной ситуации развивает стратегию её устранения, ищет различные возможности удовлетворения различных притязаний.	45%	77%	34%	60%	83%
Проявляет самоутверждающее поведение и реализует его без агрессивного самоутверждения, И не за счёт других, предоставляет другому возможность сформировывать свои представления и аргументы.	50%	83%	42%	65%	83%

Анализ условий, способствовавших реализации цели, констатирую поэтапно:

I этап. Диагностический.

Цель: Выявление особенностей развития процессов эмоциональной сферы и сформированности социальных навыков у детей.

Параметры:

- сформированность у детей уверенности в себе и своих силах;
- позитивное отношение к себе и окружающему миру.

II этап. Организационный.

Цель: Оптимизация условий, направленных на развитие эмоциональной сферы и социальных навыков у детей.

Направления деятельности:

- организация образовательной работы с детьми по реализации задач социального развития;
- создание оптимальной предметно-развивающей среды;
- организация взаимодействия с родителями по данному направлению.

На I этапе в 2009-2010 учебном году положительный результат был обеспечен различными видами деятельности в режиме дня, способствующими социальному развитию ребенка.

1. Занятия, игры, упражнения (приложение № 2).

Цель: скорректировать эмоциональное состояние всей группы и каждого участника, закрепить положительные переживания ситуаций групповой деятельности и взаимоотношений в группе, продолжительность не более 3-х минут.

2. Минутки общения (приложение № 3).

Цель их - закрепить позитивные переживания детей, полученные ими в течение дня, развить способность к рефлексии как групповой, так и собственной деятельности.

3. Групповые дела.

4. Совместные мероприятия с детьми других групп.

5. Праздники.

6. Инсценировка сказок (приложение № 4).

7. Индивидуальная работа.

На II этапе при организации педагогической работы с детьми 5 – 7 использовала следующие педагогические методы:

1. Наглядные.

2. Речевые методы.

3. Практические методы (приложение № 5).

4. Разнообразные игровые методы.

За основу социального опыта детей я взяла коллективную форму организации игровой деятельности, подкрепляя другими видами деятельности - изобразительной, музыкальной, творческой. Именно в коллективной игровой деятельности, в процессе освоения детьми правил взаимоотношений и получения непосредственного опыта их применения при решении игровых задач у детей формировала новые представления о себе, развивала оценочные отношения, формирующие самооценку и оценку друг друга, что является важным источником осознания ребенком себя как субъекта деятельности.

Задачи:

- понимать и правильно принимать социальный сигнал, распознавать принципы механизмов социального управления, контролировать своё состояние и освобождаться от социального страха в общении с другими;
- умение проявлять волю, принимать собственное решение, прогнозировать последствия ситуаций;
- уметь управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировать их в продуктивную форму поведения, вычленять затрудняющие поведение факторы и устранять их);
- адекватно воспринимать и интерпретировать похвалу, в общении с другими не занижать и не завышать самооценку;
- узнавать конфликтную или близкую к ней ситуацию, наряду с прогнозированием и правильной оценкой конфликтной ситуации развивать стратегию её устранения, искать различные возможности удовлетворения различных притязаний;
- проявлять само утверждающее поведение и реализовывать его без агрессивного самоутверждения, и не за счёт других, предоставлять другом, возможность сформировывать свои представления и аргументы.

Программа дополнительного образования «Материлки».

Цель программы. Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Основные задачи:

- развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать коллективные работы.

Роль воспитателя:

- в стимулировании группового взаимодействия, одобрении групповой активности;
- в интерпретации группового процесса, рефлексии действий, слов, чувств детей при общении со сверстниками;
- во введении групповых правил и контроле за их выполнением.

Одним из **противоречий** по успешному решению задач исследовательского обучения является наше вечное стремление непременно приобщать ребёнка к решению социально значимых задач. Это конечно делать надо, но не в виде «добровольно – обязательного труда» известного нам ещё с советских времён. Назрела необходимость изменить подход к подаче учебной информации.

Главная **цель** исследовательского обучения – формирование у детей готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В совокупности решались и другие **задачи**:

- развитие познавательных потребностей и способностей;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие коммуникативных навыков, в процессе исследовательского общения;
- развитие речи, обогащение словарного запаса;
- создание благоприятных условий для повышения уверенности в себе.

Итоговые целевые ориентиры: (для детей 5 – 7 лет)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, умеет видеть проблемы, выдвигать гипотезы, классифицировать, делать умозаключения и выводы. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Умеет структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В результате работы дети уверенно чувствуют себя в группе сверстников, умеют успешно применять свои способности в групповой деятельности, пользоваться речью для конструктивного общения в группе, приобретают опыт сотрудничества с другими детьми. Этот опыт позволяет ребенку избежать психоэмоционального напряжения, ведущего к отклонениям в физическом и психическом здоровье в период адаптации и в процессе дальнейшего обучения в школе, устранить причины школьных трудностей, связанных с некоторыми проблемами в личностном и социальном развитии ребенка.

Дети умеют:

- вступать в контакт, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, объяснять, излагать собственное мнение, и слушать другого, дискутировать;
- **реализовывать само утверждающий способ поведения, что проявляется в осознании и выражении своих желаний, чувств и эмоций (как позитивных, так и негативных), в умении предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы.**

условия:

1. Личная заинтересованность в реализации проекта по формированию и развитию социальной уверенности дошкольников, позволяющая самореализоваться, самоутвердиться, получить дополнительные навыки в работе, имеется достаточно материала и желание для продолжения работы.

2. Продолжается работа по самообразованию, по поиску новых, нестандартных форм работы по данной теме, по повышению квалификации через аттестацию и обучение.

3. Имею диплом об окончании Ирбитского педагогического училища от 1994 года по специальности «Дошкольное воспитание», присвоена квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях».

На начало межаттестационного периода имела 1 квалификационную категорию.

Курсовая подготовка: с 01.01.2010 по 30.09.2010 г , Факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова и Педагогический университет «Первое сентября» - 72 ч. по образовательной программе «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста»;

с 01.09.2010 по 30.05.2011 г., ФПО МГУ им. М.В.Ломоносова и ПУ «Первое сентября» - 72 ч. по образовательной программе «Моральное и нравственное развитие детей», выпускная работа по теме «Диагностика и коррекция детей дошкольного возраста с проблемными формами поведения»;

с 01.09.2013 по 30.05.2014 г , ФПО МГУ им. М.В.Ломоносова и ПУ «Первое сентября» - 72 ч. по образовательной программе «Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование)» , зачётная работа по теме «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».

с 21.04.2014 по 30.04.2014 г., Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» - 72 ч. по программе повышения квалификации «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

4. В своей работе я учитывала Государственный образовательный стандарт образования в период детства основного общего и среднего образования, Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию модернизации Российского образования на период до 2010 года; Федеральный компонент. Наряду с федеральным компонентом в своей работе учитывала региональный компонент, в котором опиралась на документы:

Государственный образовательный стандарт (национально — региональный компонент) образования в период детства основного общего и среднего образования.

Областной закон об образовании Свердловской области.

Социально — правовая защита детства в Свердловской области (в 1996 году вышла подборка законов о защите детства).

Региональный компонент Государственного стандарта образования Свердловской области выполняет функции:

— валеологическую: норма нагрузки, оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора, приоритет культуры здоровья, заложенные в стандарте, позволяют организовать процесс образования в соответствии с валеологическими критериями и нормами;

— развития содержания образования;

— сохранения и развития культурно — профессиональных ценностей педагогического сообщества региона.

Педагогическая деятельность строго опирается на Федеральное, Российское, региональное законодательство:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Сан Пин;
- Государственный образовательный стандарт (национально региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
- Концепция дошкольного воспитания;

- 5.** На всех этапах проекта организована предметно — развивающая среда. Подобран дидактический материал, детская литература, обновлены и сделаны дидактические игры и пособия для развития социальной уверенности, с учётом особенностей разного уровня развития детей. Соблюдался принцип валеологичности и возраста детей.
- 6.** Вся работа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогическое воздействие основано на принятии ребёнка таким, каков он есть и раскрытии в нём своего «Я», ориентации на успех, перевод воспитанника на позицию субъекта детской деятельности.
- 7.** Устанавливалась связь ДОО с семьёй через разные формы работы (беседы, консультации, открытые занятия для родителей, направленные на помощь родителям для осуществления развития социальной уверенности детей в процессе восприятия окружающего мира и собственной деятельности). Проводились целевые экскурсии и прогулки на природу, наблюдения за сезонными изменениями окружающего мира, погодой, временем суток. Родители вместе с детьми изготавливали дидактические игры, организовывали проектную деятельность и др.
- 8.** Работа осуществляется согласно календарно — тематического планирования. Используемые диагностики нацелены на выявление, как на качество образования детей, так и на динамику развития. Применяемые способы диагностики современные, система оптимальна, технологична и валеологична. Мониторинг позволяет отслеживать динамику образованности детей для определения перспективы дальнейшей работы.

Условия:

1.

- условия развития социальной уверенности у дошкольников;
- взаимодействие с родителями;
- непосредственная образовательная деятельность детей;
- взаимодействие с педагогами и специалистами ДООУ ;
- предметно — развивающая среда;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

2.

- соблюдение правил Сан ПиН о деятельности нагрузки в организованных формах обучения в соответствии с возрастом детей;
- использование динамических пауз со сменой поз;
- пальчиковые игры;
- образовательная деятельность проводилась с учётом возрастающей сложности, с учётом индивидуальных особенностей детей, их развития, возможности;

3. В группе создан центр развития игры, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

В нём представлены:

- дидактические игры;
- занимательный и познавательный материал (лабиринты, головоломки);

Центр «Учимся конструировать», где расположены:

- мозаики мелких и крупных размеров и схемы выкладывания;
- конструкторы «Lego», «Duplo»;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- игрушки — трансформеры;
- игрушки — застёжки, игры — шнуровки;

Центр сюжетно — ролевых игр:

- куклы разных размеров;
- комплекты одежды по сезонам, комплекты постельного белья для кукол;
- кукольные сервизы, мебель;
- предметы — заместители;
- атрибуты для ряженья;
- альбомы «Все работы хороши», «Кем быть», «Мамы всякие нужны», «Наши достижения».

Современная литература по развитию социальной уверенности у детей:

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию»

Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»

Семенака С.И. «Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе»

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет»

Гаврина С.Е. «Упражнения для развития творческого мышления»

Кутявина Н.Л., Гаврина С.Е. «Готов ли ваш ребёнок к школе»

Книга развивающих игр.

статьи из журналов, материал Интернет ресурсов.

В 2011 году я представляла опыт работы **«Создание психологического комфорта в группе детского сада»**,
в 2012 году принимала участие в разработке индивидуальных адаптивных программ для детей, имеющих трудности в развитии социально-личностной и познавательной сферы, представила педагогический опыт **«Самостоятельное учебное исследование, как вид организации практической деятельности детей»**.

В 2013 году я принимала участие в семинаре **«Преемственность дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГТ»**, представляла опыт работы **«Школа первоклассных родителей»**.

В марте 2014 г. в рамках проекта **«Психологическая готовность к школе»**, предложила коллегам цикл игр на формирование личностной готовности к школе.

В марте 2013 г. представляла свой опыт работы по теме **«Развитие гуманных отношений у детей дошкольного возраста в процессе игрового общения»** в межтерриториальных **Кузнецовских педагогических чтениях** в г. Камышлов о чём имею сертификат и положительную рецензию.

В марте 2014 г. участвовала в городских педагогических чтениях с опытом работы по теме: **«Самостоятельное учебное исследование, как вид организации практической деятельности детей»**, награждена дипломом призёра.

Противоречия, пути их решения.

Определила **задачи** работы:

Повышение родительской компетентности в воспитании у детей социальной уверенности.

Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми.

Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Составлена и реализована программа дополнительного образования «Мастерилки» (нравственно-эстетическое развитие детей).

Проектная часть.

Были решены следующие задачи:

- повышен уровень собственной компетентности по теме, через изучение передового опыта педагогов, курсы повышения квалификации; адаптировала и внедрила в практику работы инновационные технологии и программы: Т.А.Фалькович «Уверенность и креативность», С.И.Семенака «Адаптация ребёнка в обществе», А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников»;
- созданы психолого – педагогические условия для развития социальной уверенности у детей, полностью обновлены игровые уголки;
- использованы активные формы работы при взаимодействии с родителями: обмен опытом успешного воспитания детей в семье, проекты и презентации, открытые показы совместной деятельности, экскурсии и традиции детского сада.

Результат:

У детей сформирована направленность на сверстников – 2013 – 14г.

начало года 44% - конец года 65% детей.

Создано у детей, ощущение собственной значимости – н.г. 48% - к.г. 69%.

Понимают свою значимость для получения общего результата при поддержке каждого всеми – н.г. 40% - к.г. 69% детей.

Активно сотрудничаю с коллегами, обсуждаю проблемы развития и воспитания детей в соц.сетях: ns.portal, maam.ru регулярно публикую свои работы в электронных СМИ, о чём имею сертификаты.

Тема направления работы в межаттестационный период 2014 – 2019 г.

«Самостоятельное учебное исследование дошкольников, как вид организации практической деятельности детей».

Для реализации проекта поставлены следующие **задачи**:

1. Создание картотеки и апробация системы игр и упражнений социально личностного характера, влияющих на развитие интереса и успешного формирования исследовательского поведения у детей дошкольного возраста.
2. Разработать перспективный план по формированию исследовательского поведения при помощи игр и упражнений социально личностного характера по возрастам.
3. Подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга у дошкольников.

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009г. № 655
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Государственный образовательный стандарт образования в период детства основного общего и среднего образования.
4. Областной закон об образовании Свердловской области.
5. ТН Доронова, ВВ Гербова, ТИ Гризик, ЛД Гусарова, ЕВ Соловьева, ЛА Топоркова, СЯ Якобсон «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.
6. ТН Доронова, ТИ Гризик, ЕВ Соловьева, СЯ Якобсон «Радуга» «Планирование работы в детском саду с детьми».
7. ВВ Гербова «Учусь говорить», ВВ Гербова «Учусь говорить» пособие для детей.
8. Е.В.Соловьёва «Буквы в раскрасках».
9. НВ Полтавцева, НА Гордова М., «Физическая культура в дошкольном детстве».
10. ЕВ Соловьева «Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет».
11. ЕВ Соловьева «Моя математика» пособие.
12. ЕВ Соловьева «Арифметика в раскрасках» пособие.
13. ТН Доронова «Художественное творчество детей 2 – 7 лет».
14. ТИ Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет».
15. ТИ Гризик «Познаю мир» пособие для детей.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.
17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ».
18. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю. «Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи».
19. Е.Е.Корнеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня».
20. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет».
21. Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».
22. Е.В.Кузнецова «Ступеньки к школе».
23. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».
24. Д.И. Шумаева «Как хорошо уметь читать».
25. Е.С.Анищенкова «Речевая гимнастика».
26. Е.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика».
27. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет».
28. З.И.Береснева «Здоровый малыш».
29. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье».
30. МВ Ильина «Тренируем внимание и память».

31. А.М.Щетинина «Учим дошкольников думать».
32. В.Т.Голубь «Графические диктанты».
33. Е.Ступак «Оригами».
34. В.М.Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду».
35. Л.А.Ремезова «Учимся конструировать».
36. З.Г.Сизова «Сделаю сам».
37. Т.И.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
38. НМ Метенова «Уроки вежливости».
39. З Смирнова «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала».
40. ИВ Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
41. И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».
42. Г.А.Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».
43. В.Г.Алямовская «Ребёнок за столом».
44. Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками».
45. Л.Б.Фесюкова «Учусь управлять собой».
46. Н.В.Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет».
47. Т.А.Фалькович «Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию».
48. НМ Метенова «Уроки вежливости».
49. ЛМ Шипицина «Азбука общения».
50. Е.Е.Корнеичева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня».
51. ТА Шорыгина «Какие месяцы в году».
52. В.А.Баймашова «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями».
53. ТИ Гризик «Познаю мир» пособие для детей.
54. ОВ Дыбина «Неизвестное рядом».
55. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника».
56. ТА Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5- 7 лет».
57. Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».
58. О.В.Чермашанцева «Основы безопасного поведения дошкольников».
59. В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».

**Спасибо за
внимание.**