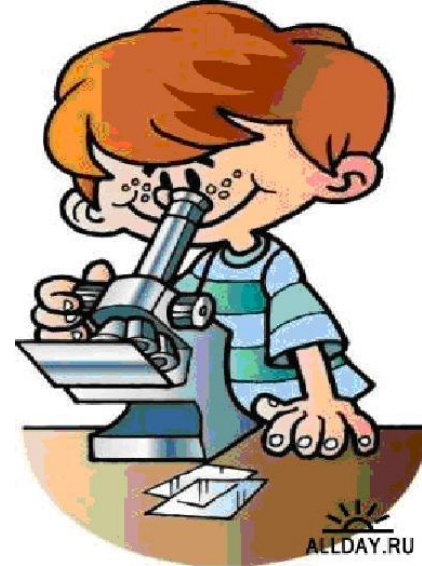


Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности детей и взрослых



Групповая консультация
для социальных педагогов

Измайлова Е.В.

21.02.2013



**Цель – разобрать
основные
теоретические
аспекты
проектирования и
развития социально
ценной деятельности,
раскрыть значимость
социального педагога в
процессе данной**



Важное место в деятельности социального педагога
занимают
стимулирование и собственно развитие
социально ценной деятельности обучающихся и
взрослых, поддержка социальных инициатив,
мероприятий, акций, социальных проектов и программ.



Под ***социальной инициативой*** понимается деятельность:

- во-первых, направленная на преобразование социокультурной среды в интересах гармонизации социального поля ребёнка;
- во-вторых учитывающая историко-культурный опыт и современное состояние теории и практики социально-педагогической работы;
- в-третьих порождающая новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми, подростками, семьями, обществом.

Основной целью деятельности социального педагога в плане под-
держки социальных инициатив детей и взрослых **является граждан-
ское становление детей, их духовно-нравственное и
патриотическое воспитание** через создание в образовательном
учреждении, на его базе или в микрорайоне интегративной,
межведомственной модели педагогической поддержки детско-
молодёжных общественных объединений.

Для этого социальный педагог проводит большую работу:

- по разъяснению государственной политики в области детско-молодёжного движения, оказанию помощи в программировании и проектировании деятельности детско-молодёжных общественных объединений;
- организации активного сотрудничества общественных объединений с государственными структурами, спонсорами, неправительственными организациями, средствами массовой информации;
- разработке и проведению системы мероприятий, обеспечивающих новое наполнение внеурочной воспитательной работы с учащимися образовательного учреждения;
- поиску возможностей для материально-финансовой, организационной, юридической, научно-методической и иной поддержки социально значимой деятельности общественных объединений в образовательных учреждениях;
- установлению и развитию контактов с детскими и молодёжными общественными объединениями, в том числе через организацию международных и внутрироссийских обменов представителями детско-молодёжного движения;
- решению вопросов занятости детей и молодёжи, оказанию помощи в самостоятельной организации досуга и развлечений;
- содействию молодёжному предпринимательству;
- поддержке талантливой молодёжи, творчески способных детей в реализации их возможностей и устремлений.



1.02.2013





Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. **Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.**



Социальный педагог сам разрабатывает социально-педагогические проекты и программы **и оказывает методическую и организационную помощь** инициативным группам общественности, детям и взрослым.

Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства стимулирования их инициативы, добивается общественного признания значимых новаций, внедрения их в жизнь.



Социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, во внешней социальной среде.

Цель СЗД - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, социализации обучающихся, воспитания нравственных и морально-этических качеств личности, развития трудовых навыков обучающихся



Развитие социально ценной деятельности через проектную деятельность обучающихся



Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д. **Проект** – это одна из форм исследовательской работы.

Что такое проект для учащегося?

- ✓ раскрытие творческого потенциала;
- ✓ умение работать в группе;
- ✓ деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися;
- ✓ умение презентовать свою работу.

Что такое проект для педагога?

Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков:

- ✓ Социальные;
- ✓ Коммуникативные;
- ✓ Мыслительные;

Классификация проектов

По профилю знаний:

- ✓ *монопроекты* – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные темы или разделы программы; укладываются в классно-урочную систему;
- ✓ *межпредметные* – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время;
- ✓ *надпредметные* – выходят за рамки предметов.

На уровне контактов:

- ✓ *внутриклассные* – проекты, проводимые в одном классе;
- ✓ *внутришкольные* – проекты, организуемые внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;
- ✓ *региональные* – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- ✓ *международные* – в них реализуется диалог культур.

По числу участников:

- ✓ индивидуальные (личностные);
- ✓ парные;
- ✓ групповые.

По продолжительности:

- ✓ краткосрочные (1 урок, максимум 3 – 6 уроков);
- ✓ среднесрочные (1 – 2 месяца);
- ✓ долгосрочные (до года).

По доминирующей деятельности учащихся:

- ✓ исследовательские;
- ✓ творческие;
- ✓ игровые;
- ✓ информационные;



Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путём практического решения насущных социальных задач.



Принципы социального проектирования:

- добровольность;
- учёт возрастных, психологических и религиозных особенностей;
- системность;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Социальная акция — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определённых социальных целей.

Социальные акции проводятся по трем направлениям:

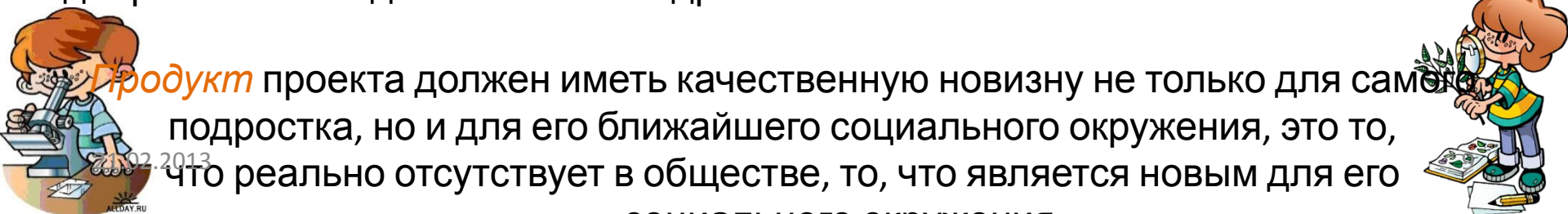
1. Социальная шефская помощь.
2. Информационно-просветительские и PR акции, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам.
3. Демонстрация и продвижение позитивного и здорового образа жизни.

Требования к социальным акциям:

- актуальность;
- масштабность;
- зрелищность (публичная представленность);
- результативность;
- привлечение социальных партнёров;
- информационное освещение.

Теоретические подходы

- ✓ Проектная деятельность является цельной деятельностью, обязательным условием осуществления которой должно стать достижение логического завершения — продукта проектной деятельности.
- ✓ Нацеленность на создание конкретного продукта является обязательным условием проектной деятельности.
- ✓ Временная и структурная завершённость проекта выступает в качестве одного из ведущих принципов проектной деятельности.
- ✓ Проектирование — комплексная разноплановая деятельность, объединяющая качественно разные виды работ (сбор информации, анализ, планирование и контроль деятельности, прямое взаимодействие с людьми и др.).
- ✓ Данный вид активности обязательно предусматривает практическую деятельность, а не её моделирование.
- ✓ Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.
- ✓ В проектной деятельности активно используется игровой компонент.
- ✓ Проектирование возможно только в ситуации реального интереса, абсолютной добровольности деятельности подростка.



Продукт

проекта должен иметь качественную новизну не только для самого подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его



Социальный проект

Трудности,
социальные проблемы
класса

Тема проекта

Гипотеза

План действий

Формирование групп

Определение «точек
самостоятельности» и «точек
сотрудничества»

Этап практических действий

Оформление результатов

Внешняя презентация
проекта

Групповое
обсуждение

Собственное проектирование

Цели социального проекта:

- ✓ получение и осознание опыта социально значимой деятельности;
- ✓ разрешение конкретной социальной проблемы за счёт собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.



Задачи социального проекта:

- ✓ сформулировать социальную трудность;
- ✓ выявить социальную проблему;
- ✓ определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»;
- ✓ разработать и осуществить план действий;
- ✓ оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;
- ✓ отразить полученный опыт.

Объекты социального проекта:

- ✓ социальные отношения;
- ✓ социальные явления;
- ✓ социальные институты;
- ✓ социальная среда.



«Точка самостоятельности» — вопросы, аспекты, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

«Точка сотрудничества» — круг задач, для разрешения которых целесообразно привлекать других людей. Не обязательно, что подросток не сможет сам справиться с этими шагами, возможно, он способен все сделать один, но считает, что более эффективным, успешным,

Этапы социального проектирования:

Подготовительный - выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнёров.

Основной - определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка.

Заключительный - реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов.

Деятельность педагогов и детей при прохождении этапов проектной деятельности

Этапы проекта	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
I	1. Определение проблемы (темы). 2. Выбор участников группы.	3. Формулирует проблему (цель). 4. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 5. Формулирует задачу (не навязывая ее участникам проекта).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II	1. Анализ проблемы. 2. Определение источников информации. 3. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. 4. Распределение ролей в команде. 5. Сбор и уточнение информации. 6. Обсуждение альтернатив. 7. Выбор оптимального варианта. 8. Уточнение планов деятельности.	1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение ролей внутри группы.
III	1. Выполнение проекта.	1. Практическая помощь (при необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV	1. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). 2. Подготовка к защите. 3. Обоснование процесса проектирования. 4. Объяснение полученных результатов, их оценка.	1. Подготовка к презентации проекта. 2. Организация презентации проекта.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.



ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



День здоровья в классе (школе).

Кампания антирекламы.

День душевного спокойствия.

Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной привычки).

Пикетирование табачной или алкогольной компании (оптового склада по продаже табачных изделий, алкогольной продукции и т.п.).

Социальное убежище.

Консультант по телефону.

Школьный консультационный пункт.

Детское адвокатское бюро.

Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), «Подъездная» газета.

Школьный сайт.

Фильм о школе (рисованный, кадровый).

Школьные СМИ.

Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети».

«Предвыборная программа».

Детский парламент.

Школьная конституция (декларация прав учащегося).

Агитационная кампания.

«Чистые» выборы в классе.

День компромисса.

Детская конфликтная комиссия.



Рекомендуемая литература



- Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. – М., 1996.
- Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. – Минск, 1986.
- Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. – М., 1984.
- Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. - М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
- Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
- Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: МАРО, 1996.
- Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. – М., 1996.
- Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
- Лапин Н.И., Коржева Э.М., Наумова Н.Ф. Теория и практика социального планирования. – М., 1975.
- Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. - №3, 2005. – С. 41-42.
- Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / Отв.ред. Т.М.Дридзе. – М.,1994.
- Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.
- Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.