ФГОС -

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; путь опыта – это путь самый горький

Конфуций

Знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не памятью

Л. Толстой

Teachers open the door but you must enter by yourself

Chinese proverb

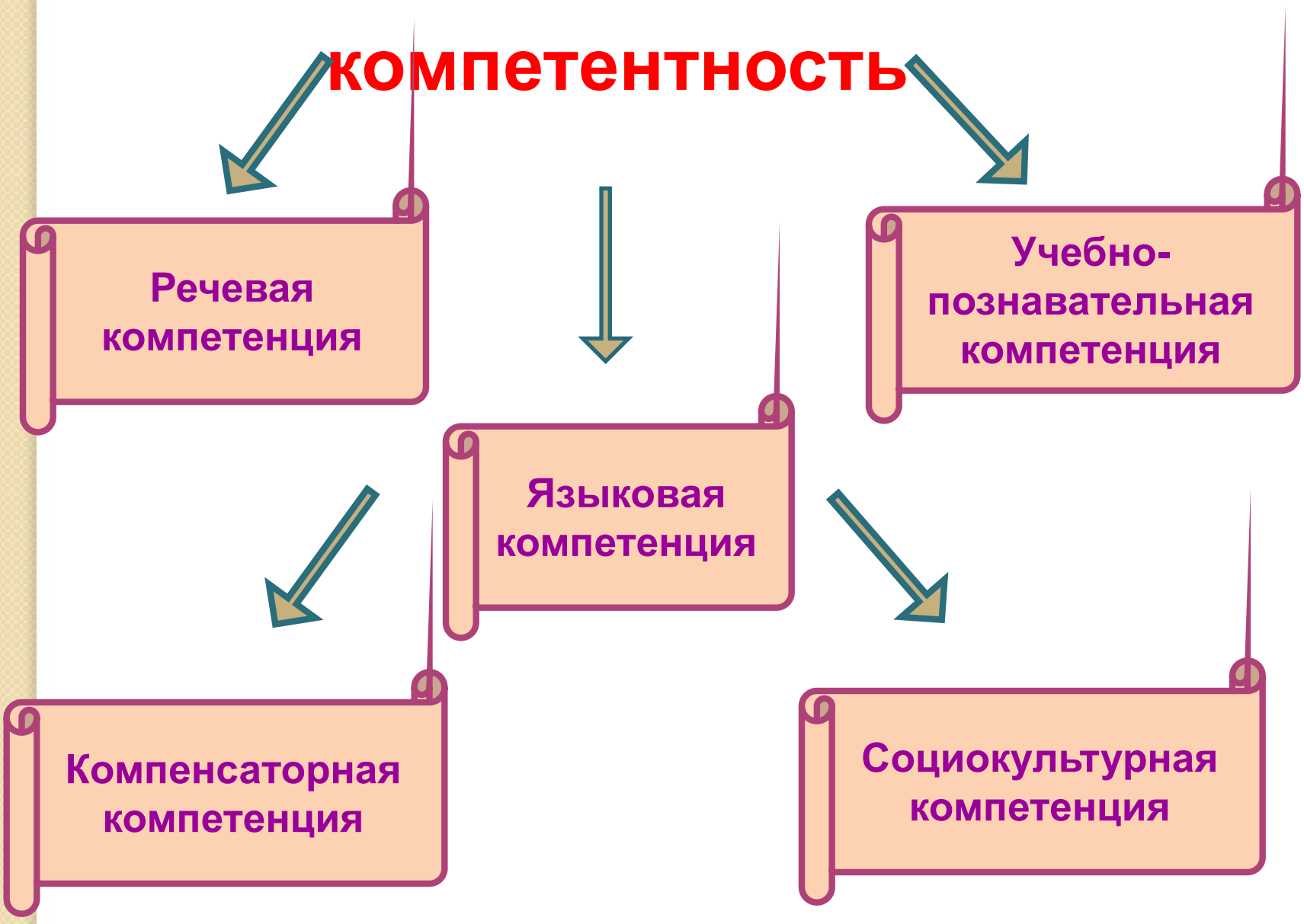
Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

С 1 сентября 2011 г. введение ФГОС НОО обязательно во всех образовательных учреждениях РФ

Основное назначение иностранного языка:

формирование *коммуникативной компетентности*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетентность



Речевая компетенция

- Говорение
- Письмо
- Аудирование
- Чтение

Виды речевой деятельности	Выпускник научится Умения (компетентности учащихся)	Выпускник получит возможность научиться
говорение	**Монологическая речь** * Делать сообщения по теме * Кратко передавать содержание полученной информации * Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы **Диалогическая речь** * Осуществлять запрос информации * Выражать свое мнение по обсуждаемой теме	. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной работы.
аудирование	* понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информации	.выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
чтение	* понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информации* понять текст полностью	.читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
письмо	* делать выписки из текста * писать короткие поздравления * заполнять формуляр * писать личное письмо	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся

1. Технология критического мышления (ТРКМ) на уроках

2. Проблемное обучение как способ развития коммуникативной компетенции

3. Дифференцированное обучение как способ развития коммуникативной компетенции

4. Развитие коммуникативной компетенции через метод проектов

Урок
урок-брейн-ринг
урок-викторина
урок - экскурсия
урок - игра
урок-зачёт
урок-защита проекта
урок-КВН
урок - путешест-вие
урок-пресс-конференция
видео-урок
урок-лекция

Внеучебная деятельность
Литературный вечер
Творческая мастерская
Клуб знатоков англ. языка
Клуб интернациональной дружбы
Праздники Фестивали
Драматизация Театральные постановки
Кружок Секция
Предметная неделя, декада
Конкурсы КВН

Основные методы, формы и приёмы организации учебной и внеучебной деятельности по английскому языку

Учебная деятельность		Внеучебная деятельность
Урочные формы	Внеурочные формы	Формы
• Дискуссия • Ролевая и учебная игра • Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций • Мини-проект • Мозговой штурм, «Дерево предложений» • Скетч •Инсерт, карта памяти	• Викторины • Олимпиады • Конкурсы, КВН • Предметная неделя, декада • Научно-исследовательская деятельность • Проект • Круглый стол • Интервью	• Драматизация • Театральные постановки • Клуб интернациональной дружбы • Праздники, Фестивали • Клуб знатоков англ. языка • Кружок, секция • Консультации с обучающимися высоких и низких учебных возможностей •Творческая мастерская • Литературный вечер

Эффективные приемы, формы рефлексии

- ***незаконченное предложение (****Я понимаю, что такое…, Я могу объяснить, зачем, почему, как…)*
- ***тезис***
- ***кластер***
- ***подбор афоризма или выбор из списка предложенных***
- ***оценка «приращения» знаний и достижения целей*** *(Я не знал… - Теперь я знаю…)*
- ***анализ субъективного опыта*** *(Я могу объяснить, применить, организовать…)*
- ***стихотворение (синквейн, даймонд, хайку), которое помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысленное новое***

Языковой портфель ученика

- Это дневник или папка:
- Красочно и ярко оформлена;
- Содержит красочно выполненные работы и проекты;
- Содержит перечень оценочных листов, согласно которым ребята должны оценить свой уровень умений(для 5-8 классов на русском языке, для 9-11 классов - на иностранном языке)

Why do I learn English? Почему я изучаю английский язык?

1. I get better marks at school.
2. I can pass an examination in English.
3. I can travel to other countries.
4. I can speak to foreign people.
5. I can get a better job when I leave school.
6. I can learn about Britain.
7. I can learn about the USA
8. I can understand pop songs in English.
9. I can read English books in original.
10. I can understand technical instructions in English.
11. I can work on computer.
12. I can play computer games.
13. because my parents want me to learn English.
14. because I enjoy learning English.
15. because I want to be an English teacher.
16. because English is an important world language.
17. because I want to understand English films.

My language passport
Мой паспорт

First name_____

Surname _____

Date of birth_____

Place of birth_____

My school _____

My hometown_____

My country_____

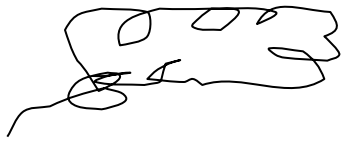
I began to learn English_____

Когда я слушаю,…

Я умею писать…

- Своё имя, возраст и где я живу
- Отдельные слова и предложения
- Слова и простые предложения по памяти
- Поздравительные открытки
- О том, что мне нравится и не нравится
- О своей семье, своих увлечениях
- Подписывать картинки, используя
- Писать список товара для покупок
-

Когда я разговариваю,…



Я умею поздороваться и попрощаться.	Я умею называть некоторые имена людей, предметы и места	Я умею представиться, назвать своё имя, узнать имя своего собеседника	Я умею называть цвета, животных, продукты питания	Я умею отвечать на вопросы собеседника о том, где я живу и что мне нравится
Я умею поблагодарить своего собеседника	Я умею задавать простые вопросы	Я умею попросить своего собеседника дать мне тот или иной предмет, понять, что просят у меня	Я умею односложно отвечать на простые вопросы	Я умею считать до 100
Я умею рассказывать о том, что мне нравиться и не нравиться	Я умею рассказать стихотворение	Я умею рассказать о том, что я делаю	Я умею общаться в магазине, делать покупки	Я умею

Проект рабочего журнала

Система оценивания (накопительная) учебных достижений

№ п/п	Список учащихся	Урочная деятельность								Внеурочная деятельность Работа с проектом						Итог	
		Аудирование	Чтение	Письмо	Устная речь	Тест 1	Самооценивание	Рабочая тетрадь	Тест №2	Грамматика	Оформление	Дополнительный	Лексическое	Презентация проекта	Проект (общий балл)	Баллы	Оценка
1	Андреев Иван																
2	Забродин Максим																
3	Кулинская Ирина																
4	Кудайбергенов Аман																
5	Левоненя Владимир																
6	Левен Александра																
7	Мастеров Денис																

Шкала оценивания достижений обучающихся

85-100% выполненной работы – «отлично» и оценка «5»

75-85% выполненной работы – « очень хорошо» и оценка «5»

70-85% выполненной работы – «хорошо» и оценка «4»

60 – 70% выполненной работы –«хорошо» - «4»

50-60% выполненной работы – «нормально» - «3»

Спасибо за внимание!

Thank you!