

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Земляничка»

Использование пальчиковой гимнастики и упражнений на развитие мелкой моторики в формировании речи у детей с речевыми нарушениями.

- Из опыта работы речевой группы МКДОУ № 17 «Земляничка»
- Составитель: Колегова Г.М.
Воспитатель первой
квалификационной категории.

Коменки-2013

Законодательная база

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Федеральные Государственные Требования о структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ от 23 ноября 2009г. №659.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008г.№666.
- Устав МКДОУ №17 «Земляничка».
- Программа



История вопроса.

- **Немецкий психотерапевт-Фр.Фребель,**
- **Русский просветитель-Н.И.Новиков,**
- **Английский психолог-Д.Селли,**
- **Физиологи-Т.П.Хризман и М.Н.Звонарёва, академик Бехтерев- доказали, что ритмичные движения пальцами усиливают согласованную деятельность лобных и височных отделов мозга. Научные данные электрофизических исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.**

- 
- **Правильная речь** — один из показателей готовности детей к школьному обучению: успешному освоению грамоты и чтения.
 - **Правильная речь** является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социальной адаптации.
 - **ПРОБЛЕМА** — на современном этапе, по данным медицинских исследований, всё больше детей страдают недостатками речевого развития. А исправление речи у детей с ОНР происходит очень медленно, с трудом вводятся звуки и развивается связная речь
 - **ГИПОТЕЗА** — если предположить, что речевой центр находится рядом с моторным центром и взаимосвязаны, то опосредованное воздействие на функции мелкой моторики приведёт к развитию речи и сумеем ли мы в условиях речевой группы сформировать у детей тонкие движения рук.
 - **АКТУАЛЬНОСТЬ** - определяется социальной ролью языка и речи и их значением в психологическом развитии ребёнка .

- Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенический путь развития моторных функций, свойственный нормально развивающимся детям, т.к. их развитие протекает на фоне нарушений деятельности ЦНС. Но опыт обучения и воспитания детей с данной патологией показывает, что они обладают довольно большим потенциалом и в результате правильного организованного воздействия могут достигнуть больших успехов.
- Учитывая особую значимость работы в данном направлении, особый упор мы сделали на:

**Развитие мелкой моторики
через использование
пальчиковых игр, упражнений.**



Цель: создание условий для развития мелкой моторики руки в группе детского сада.

- **Задачи:**
- Создание методического комплекта (календарно-тематический план по видам деятельности, различные виды раздаточного материала по развитию мелкой моторики, консультативный материал для родителей).
- Систематизировать работу по применению пальчиковых игр в течении всего дня.
- Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства: педагогов ДООУ(воспитателей, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физо и медицинского работника) и родителей.

Условия реализации задач

- Создание речевой среды. В группе создан уголок по развитию мелкой моторики (оборудование: -пальчиковый театр; игры- шнуровки; сухой бассейн; наборы круп для бассейна, ;мелкие мячи, массажные мячи, Су-Джок, массажные варежки, эспандеры;счётные палочки; наборы для рисования, лепки, ручного труда; , листы в клетку, графические диктанты и т. д.)
- Применение различных методов и приёмов: традиционных и нетрадиционных.
- Традиционные:* развитие общей и мелкой моторики через сочетание речи и движения: , логоритмика, музыкальные и физкультурные занятия

Нетрадиционные: * «разные волчки», «рисует на крупе, на пене», «палочки», «солёная вода», «песок», «холод», «палочки», «самомассаж -релаксация», «Су-Джок», «Массажёры».

Основное направление — пальчиковые игры: составлена картотека пальчиковых игр по возрастам , по видам деятельности

- Координация работы педагогического коллектива ДООУ и родителей.

Работа с родителями: анкетирование, тестирование, консультации, мастер-классы, праздники, круглые столы, беседы, наглядность.

Участники педагогического процесса

логопед

воспитатели

муз. руков.

инструк. физо

медик

родители



Принципы работы по развитию мелкой моторики

Принцип наглядности,
систематичности,
последовательности,
доступности

принцип
индивидуального и
дифференцированного
подхода

принцип
социализации и
безопасности

принцип
преемственности,
взаимодействия
с родителями



Нетрадиционные формы и методы работы

- **Разные волчки**
- «Чей волчок дольше не упадёт»
- «Кто быстрее раскрутит волчок»
- «Весёлые гонки»

Тренировка мелких мышц пальцев.



Рисование на манке

-зрительно-моторная
координация,
-творческое
мышление



Крупа (гречка, рис, горох, фасоль, горох)

- **«Сухой бассейн»**
- **«Спрячем ручки»**
- **«Спрячь (найди)игрушку»**
- **«Какая крупа?»**
- **«Определи на ощупь»**

**Развитие чувства
стереогноза.**



Песок

- «Найди зайчика»
- «Спрячь шарик»
- «Расскажи, что чувствуешь?»



Гидромассаж – соль, вода, массаж.

- Самомассаж пальцев рук
- Самомассаж ладоней
- Самомассаж тыльной стороны рук
- Массаж в воде с предметами: Мячик, палочка, бусины.

Игры: «Выбери жёлтые бусины»

- «Выложи узор»
- Погреем пальчики, ладони
- Ёжик

«Я мячом круги катаю,
Взад-вперёд его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку»



Массажёры

- «Согреем ручки»
- «Ёжик-папа, ёжик-мама»

-нормализация
мышечного тонуса

-стимуляция
тактильных
ощущений



Су-Джок

- Поочерёдное одевание кольца на пальцы одной руки, затем другой.
- Катание шара, ореха, массажного мяча между ладонями.
- На каком пальце кольцо? (с закрытыми глазами)



Бусы

- «Сделаем бусы»
 - «Выполни задание:
 - каждая ниточка своего цвета
 - самые длинные бусы
 - на каждой ниточке разные животные
- Развитие мышц пальцев,
координация
движений.



Массажные кольца-эспандеры

- «Самый сильный»
 - «Кто больше»
- тренировка мышц кисти и пальцев

«Я сожму своё кольцо-
Буду сильным молодцом.
Буду младших защищать,
Буду слабым помогать.
Пополам его согну.
И восьмёркой заверну.»



Самомассаж

- -Активизация биологически активных точек
- -Укрепление здоровья
- -Успокаивающее воздействие на нервную систему
- -Укрепляют пальцы

«Утюгом разгладим складки, Будет всё у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ёжику и мишке.»



Прищепки

- Концентрация
внимания на
тактильных
ощущениях



Кинезеологические упражнения

- -Динамическая координация- способность к переключению с позы на позу, - дифференцированные движения пальцев рук
- «Кулак-ребро-ладонь»
- «Змейка»
- Зеркальное рисование



Пальчиковые игры — основное направление работы.

- Самое интересное и доступное во всём многообразии как для детей, так и для взрослых. Именно пальчиковые игры — весёлые упражнения помогут малышу научиться координировать движения рук и глаз.
- Пальчиковые игры — весёлые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка стихотворения с помощью пальчиков. Они являются частью работы по развитию мелкой моторики.
- Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей и полезны для их развития.



Комплексное воздействие пальчиковых игр

- Участие разных специалистов: логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, медицинский работник.
- Использование пальчиковых игр в течении дня в разных режимных моментах.
- Включение семьи в педпроцесс.

Правила проведения пальчиковых игр.

- **Равномерно нагружать пальцы обеих рук.**
- **После каждого упражнения использовать расслабление.**
- **Пальчиковую гимнастику нужно использовать комплексно, во всех видах деятельности.**
- **Пальчиковые игры должны быть правильно дозированы.**



The background is a vibrant, watercolor-style illustration. It features a variety of flowers, including yellow daisies, orange tulips, and red roses. Two children, a boy and a girl, are depicted in the upper right, wearing flower crowns and holding small white flowers. A red lantern hangs from a vine on the left. The overall color palette is bright and cheerful, with a lot of green foliage and yellow and orange floral accents.

Методическое обоснование.

- **Не требуют особой подготовки, их можно быстро организовать и провести без использования игрушек и атрибутов.**
- **Они непродолжительны во времени, способствуют эмоциональному возбуждению и одновременно-физическому расслаблению.**
- **Имеют разнообразную тематику.**
- **Могут использоваться во всех видах деятельности.**
- **Способствуют развитию чувства ритма.**

Пальчиковые игры способствуют:

предполагаемый результат

wallcoo.com

- Развитию речевого аппарата и обогащению словаря.
- Подготовке руки к письму. Графомоторные навыки.
- Развитию умения концентрировать внимание на выполняемых действиях.
- В мозгу формируется проекция человеческого тела. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.
- Развивается восприятие, фантазия, творческие способности.
- Освоение пространственной ориентации.
- Ощущается эмоциональный подъём во время игры и восприятия игрового текста.



Работа с родителями

- Родители, активные участники педагогического процесса



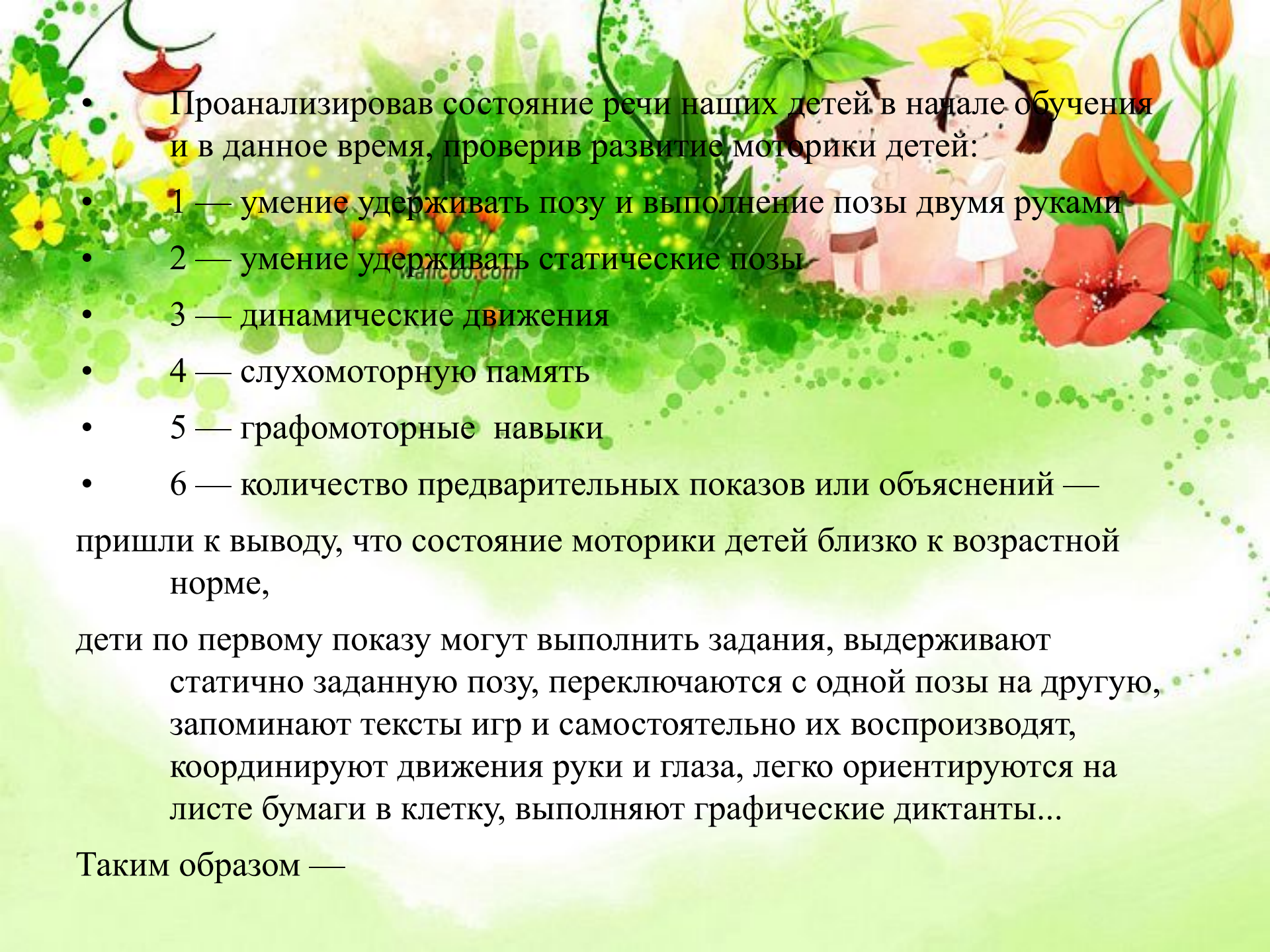
- 
- **Формы работы с родителями:**
 - -родительские собрания,
 - информационные уголки,
 - праздники, развлечения,
 - тематические консультации,
 - практикумы,
 - анкетирование,
 - консультации (групповые и индивидуальные)
 - беседы (групповые и индивидуальные)
 - круглый стол

Задачи работы с родителями

- Способствовать созданию комфортной социальной среды дома у воспитанников;
- Познакомить родителей с влиянием пальчиковых игр на речевое развитие;
- Знакомство родителей с навыками эмоционального раскрепощения и творчества в движениях рук;
- Способствовать речевому развитию своих детей.





- 
- Проанализировав состояние речи наших детей в начале обучения и в данное время, проверив развитие моторики детей:
 - 1 — умение удерживать позу и выполнение позы двумя руками
 - 2 — умение удерживать статические позы
 - 3 — динамические движения
 - 4 — слухомоторную память
 - 5 — графомоторные навыки
 - 6 — количество предварительных показов или объяснений —

пришли к выводу, что состояние моторики детей близко к возрастной норме,

дети по первому показу могут выполнить задания, выдерживают статично заданную позу, переключаются с одной позы на другую, запоминают тексты игр и самостоятельно их воспроизводят, координируют движения руки и глаза, легко ориентируются на листе бумаги в клетку, выполняют графические диктанты...

Таким образом —

ВЫВОДЫ:

- Эффективность применения пальчиковых игр и упражнений в сочетании с нетрадиционными методами во многом зависит от систематической работы в течение всего дня. В процессе которой ребёнок исподволь постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.
- Участвуя в коррекционно-образовательном процессе, родители становятся его активными участниками, начинают ответственно относиться к взаимодействию с логопедом и воспитателями
- Систематическая работа в течение всего дня и тесный контакт с родителями способствуют раннему устранению речевых нарушений и, следовательно, дальнейшему успешному школьному обучению.

Система этой работы предлагается воспитателям детского сада в качестве здоровьесберегающей технологии.

Это мы







Спасибо за внимание

