ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

«МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ»

Мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования

ЦЕЛЬ:

- Выявление основных тенденций развития воспитательной системы школы, совершенствование технологии мониторинга качества ВС школы.
- Внедрение модели мониторинга качества воспитательной системы школы.

ЗАДАЧА

- *изучение теоретических основ организации и использования педагогического мониторинга как неотъемлемого инструмента управления качеством образования;*
- *аналитическое обобщение результатов воспитательной деятельности;*

ЗАДАЧА

- *выявление сферы распространения передового педагогического опыта мониторинга воспитательной системы школы;*

ЗАДАЧА

- *обеспечение эффективного отслеживания состояния воспитания в школе;*
- *разработка прогноза дальнейшего развития воспитательной системы школы.*

Качество образования - уровень достижения поставленных целей, соответствие стандартам и степень удовлетворения ожиданий потребителя.

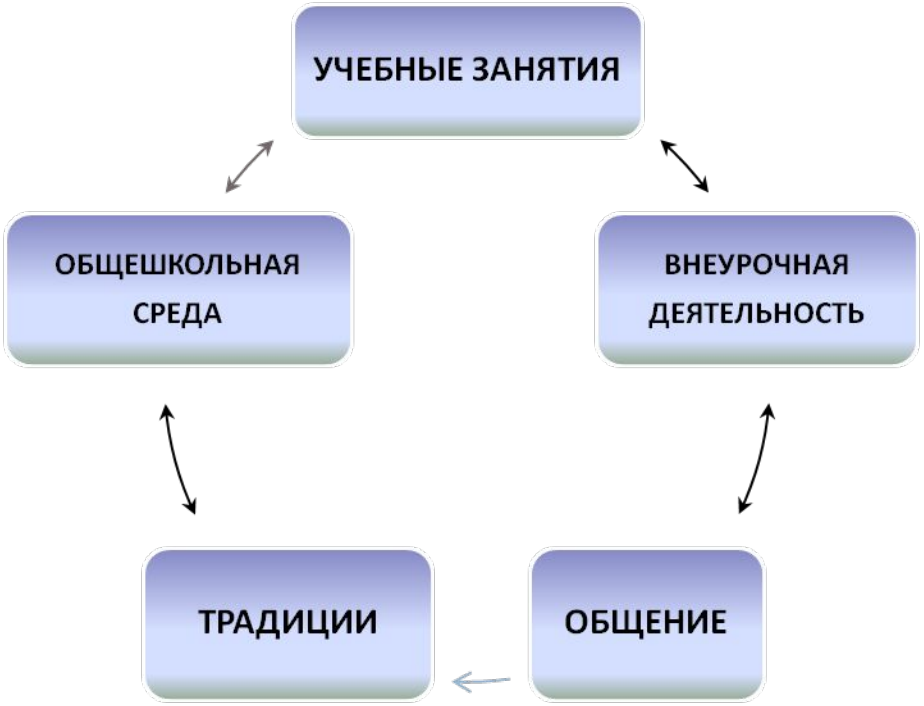
Модель школьной системы управления образовательным процессом

Цель воспитательной работы:

- формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы его реализации

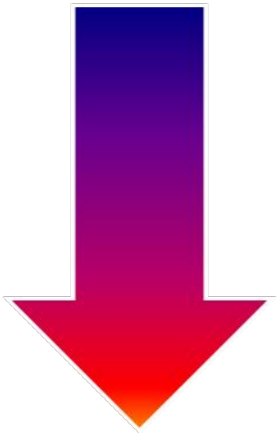
При каких условиях воспитание будет успешным ?

- воспитание будет успешным, если оно системно.

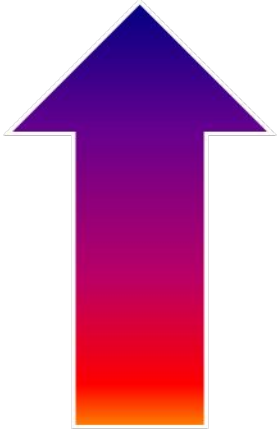


ВЕДУЩЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ

Необходимость построения личностно ориентированных моделей воспитательного процесса, обеспечивающих качественное воспитание



Отсутствие адекватной системы оценивания результатов воспитания



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Невозможность создать системную оценку качества воспитания без проектирования адекватной модели в школе, обеспечивающей этот процесс

ЦЕЛЬ:

внедрение модели мониторинга качества воспитательной системы школы

ЧТО ТАКОЕ М О Н И Т О Р И Н Г ?

Англ. «следить», «вести наблюдение».

постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

?

1) НУЖНО ЛИ ЭТО?

?

2) КОМУ ЭТО НУЖНО?

?

3) ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА:

выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка

выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания

?

что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания, каков предмет этого мониторинга ?

Воспитание - **это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий**

(Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)

1) **личность** самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания

2) **детский коллектив** - одно из важнейших условий развития личности ребенка.

3) **профессиональная позиция педагога** - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка

4) **организационные условия** обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Мониторинг в образовании — это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

**выявление и решение профессиональных проблем –
где мы, как воспитатели, методисты
и администрация не доработали,
что нужно предпринять для решения проблем;
какую помощь необходимо оказать**

**отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал),
он позволяет превратить
мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента
внешнего контроля в инструмент управления
учебно-воспитательным процессом**

достигается ли цель учебно-воспитательного процесса

существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет

существуют ли предпосылки для совершенствования работы

Мониторинг образовательной деятельности в школе

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1. Создание условий для развития личности ученика	❑Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе ❑Социальный портрет семей и уровень воспитательной активности родителей ❑Уровень адаптации учащихся ❑Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса ❑Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе ❑Наличие необходимых программ и анализ их выполнения ❑Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса ❑Эффективность уроков, воспитательных мероприятий ❑Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью ❑Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка ❑Уровень психологической атмосферы в классах ❑Уровень воспитанности учащихся (личностный рост) ❑Посещаемость учащихся (пропуски)

Мониторинг образовательной деятельности в школе

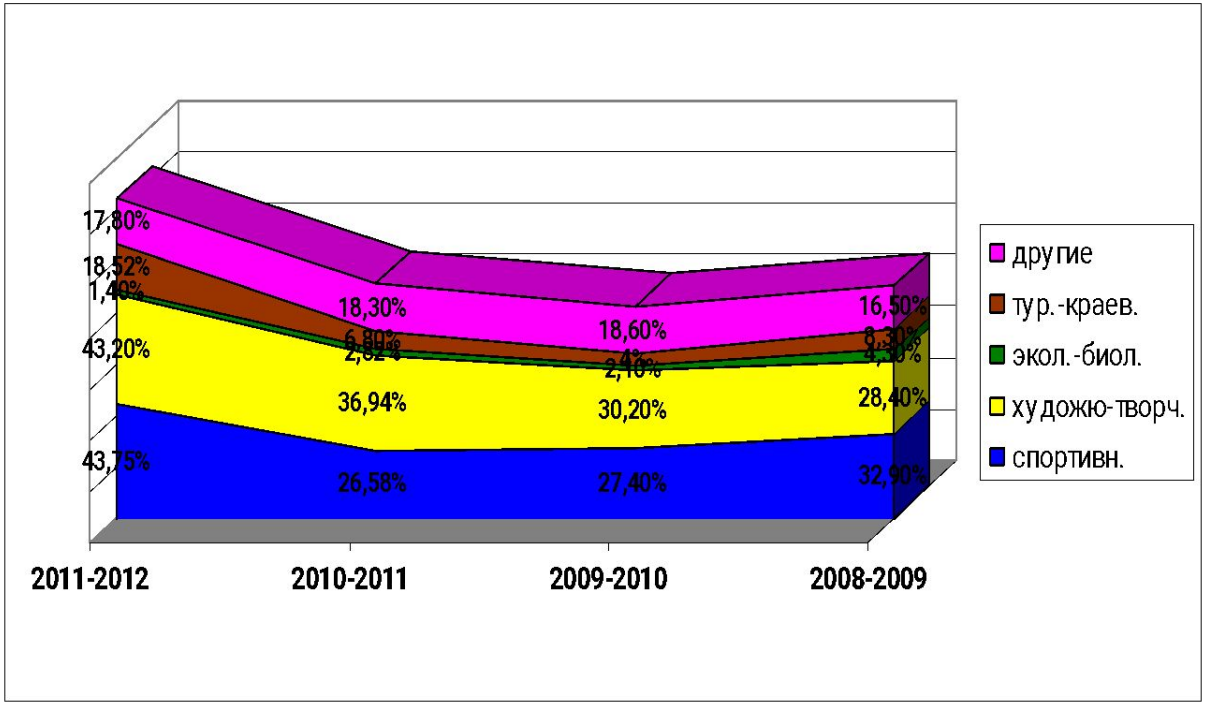
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	❑Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования и занятость во внеурочное время ❑Уровень познавательной мотивации школьников ❑Обученность и качество знаний учащихся ❑Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения ❑Количество учащихся, награжденных медалью ❑Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ, ГИА ❑Профориентационные склонности учащихся ❑Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся ❑Результативность участия школьников в предметных олимпиадах ❑Познавательные способности школьников ❑Психофизиологические особенности (темперамент, ведущая модальность, каналы восприятия и др.) ❑Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях, социальном проектировании

Мониторинг образовательной деятельности в школе

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	❑ Степень влияния общешкольных, классных дел и классных часов на учащихся ❑ Уровень воспитанности учащихся (личностный рост) ❑ Социальная активность учащихся (ведение экранов успешности) ❑ Склонность к отклоняющемуся поведению (выявление и учёт группы риска «ВКК») ❑ Количество учащихся, состоящих на ВШУ и учете в КДНиЗП ❑ Внешний вид учащихся ❑ Ведение дневников
4. Сформированность физического потенциала личности	❑ Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях ❑ Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях (спартакиада) ❑ Состояние здоровья учащихся ❑ Охват учащихся горячим питанием ❑ Количество пропусков уроков по болезни ❑ Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении
5. Сформированность коммуникативного потенциала личности	❑ Уровень развития классного коллектива ❑ Степень конфликтности и степень сплоченности класса ❑ Социометрия ❑ Участие в конкурсе «Лучший класс года»

Система дополнительного образования и внеурочной занятости

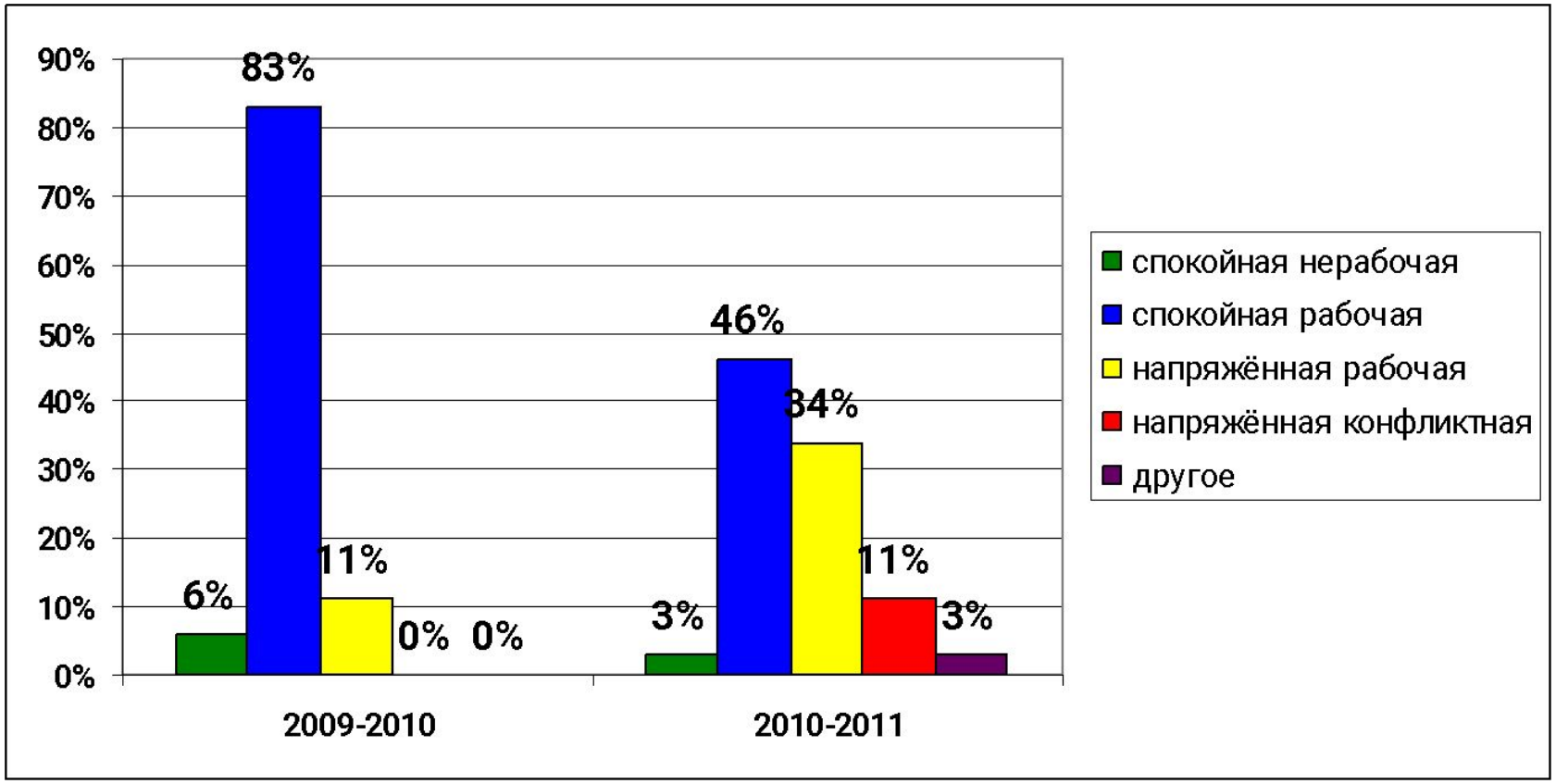
занятость в спортивных секциях
50%
40%
30%
20%
10%
0%
33%
27%
27%
44%
2008-2009
2009-2010
2010-2011
2011-2012
P1


17,80%
18,52%
1,40%
43,20%
43,75%
18,30%
6,80%
2,82%
36,94%
26,58%
18,60%
2,40%
30,20%
27,40%
16,50%
8,30%
4,30%
28,40%
32,90%
2011-2012
2010-2011
2009-2010
2008-2009
другие
тур.-краев.
экол.-биол.
художю-творч.
спортивн.

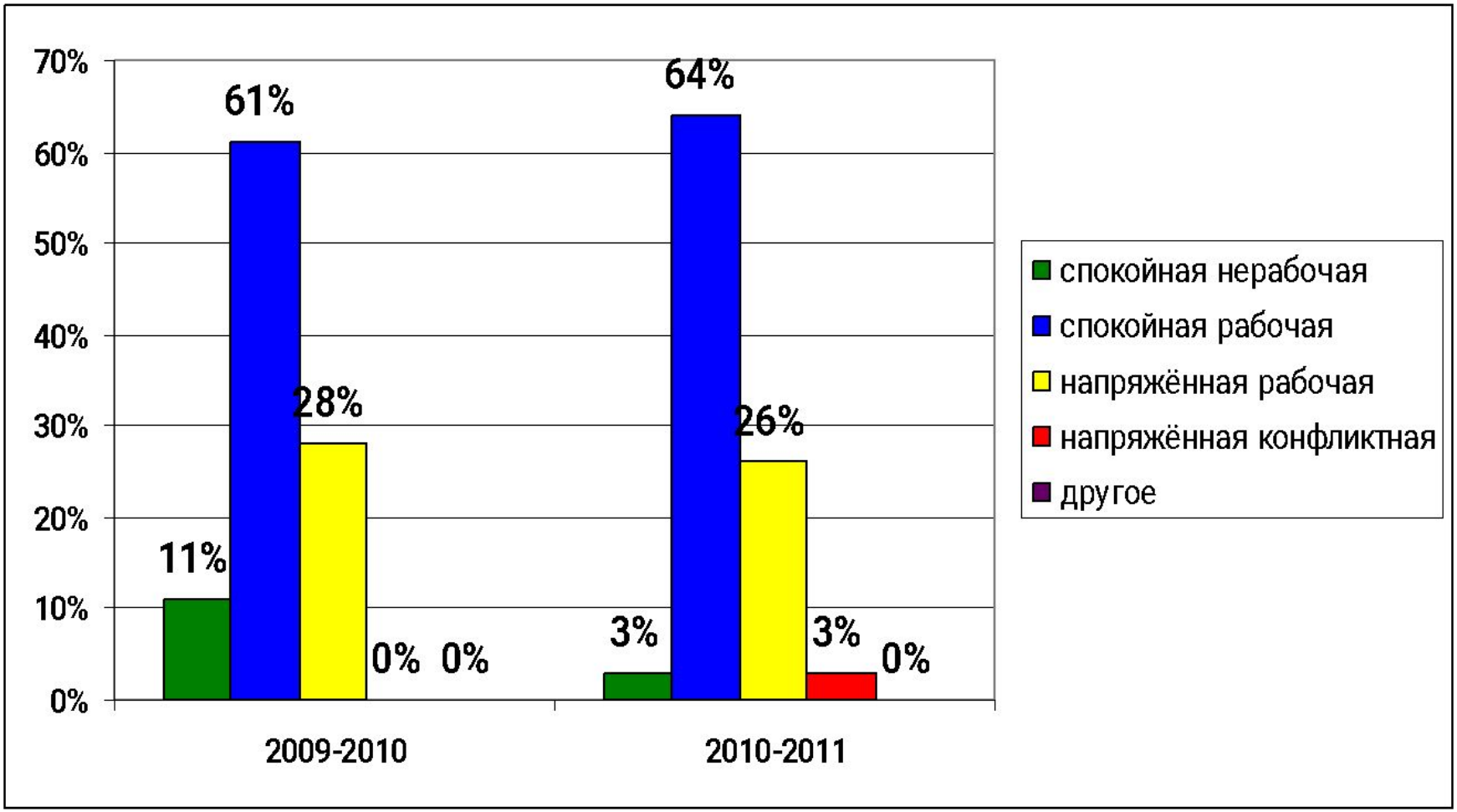
Семейная диагностика

Удовлетворенность родителей школой

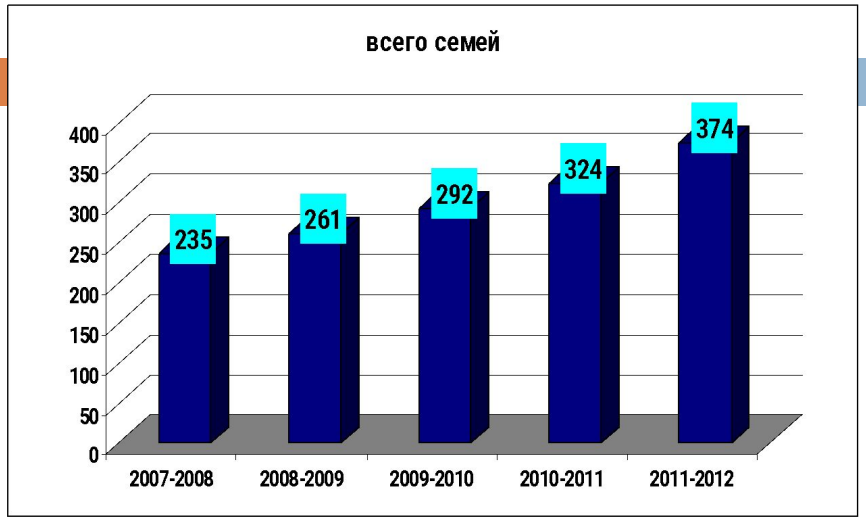
- **Психологическая атмосфера в школе**

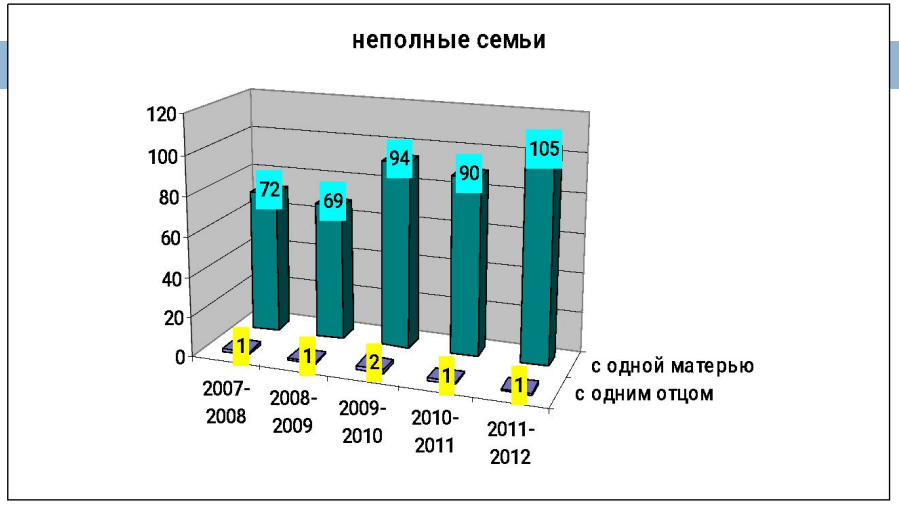


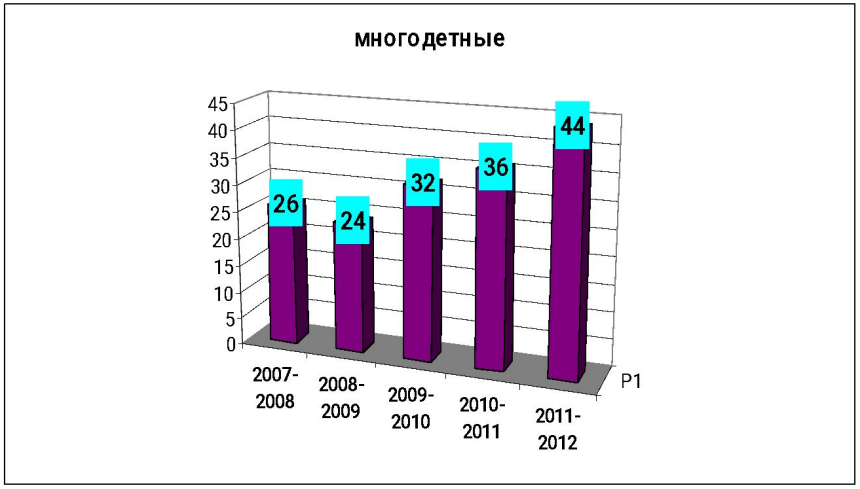
Психологическая атмосфера в классах.



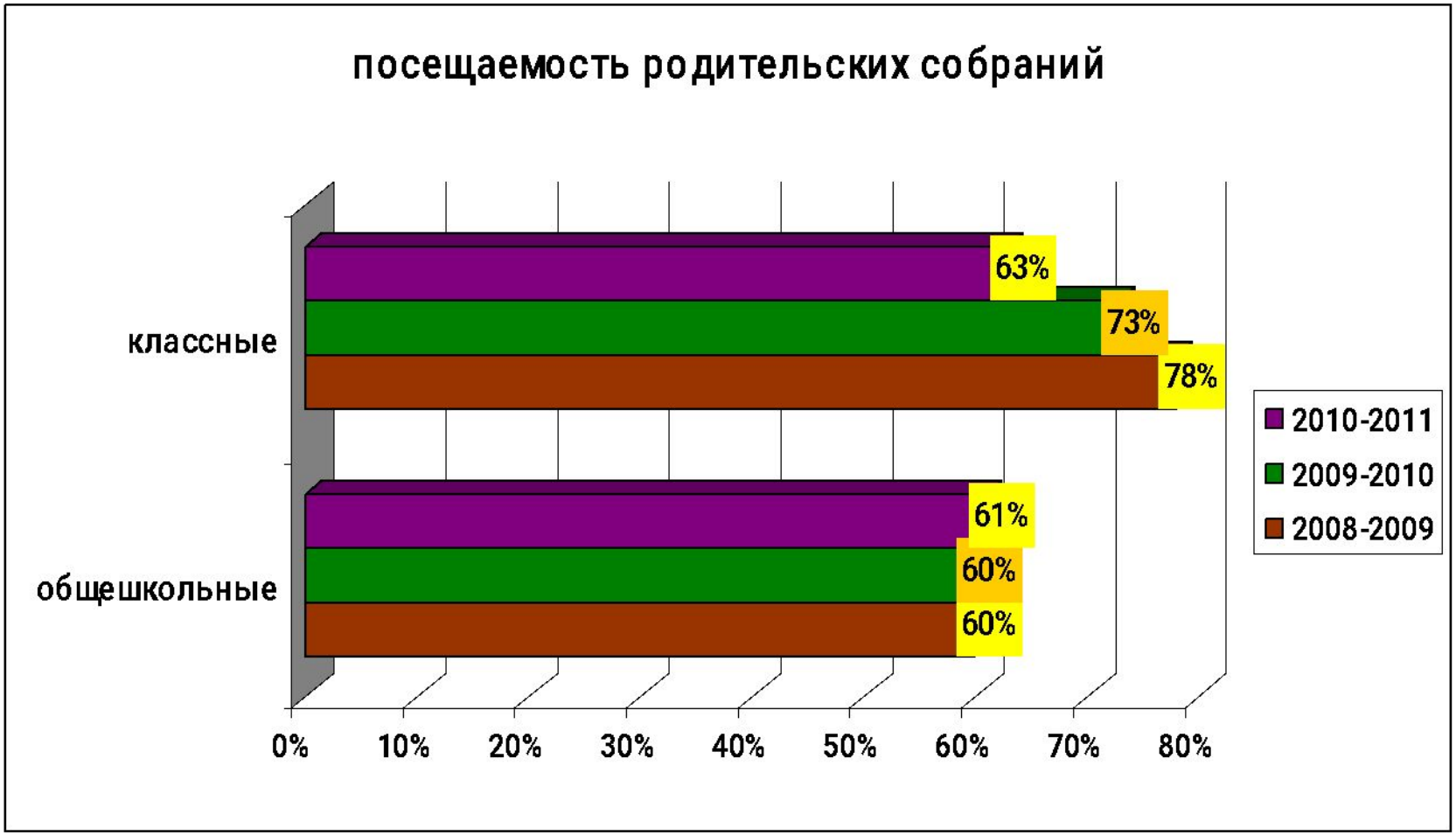
Социальный портрет семей







Социальный портрет семей


посещаемость родительских собраний
классные
общешкольные
63%
73%
78%
61%
60%
60%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
2010-2011
2009-2010
2008-2009

Участие в юнармейской спартакиаде

	2011-2012	*2010-2011*	*2009-2010*	*2008-2009*
Страницы истории	2	1	1	1
Меткий стрелок	2	2	2	4
Смотр песни и строя		1	1	1
Военизированное троеборье	4	1	1	1
Безопасное колесо		2	1	1
Итоговое место		*1-2*	*1*	*1*

Участие в спартакиаде школьников

	2011-2012	*2010-2011*	*2009-2010*	*2008-2009*
Футбол	5	5	5	4
Теннис		3	3	3
Кросс		4	-	5
Баскетбол	1	1	1	1
Волейбол		-	3	3
Лыжи			-	4
Легкая атлетика		3	4	4
Шиповка юных	4	2		
Мини-футбол	1	1		
Итоговое место		4	4	4

Активность учащихся во внеурочной деятельности

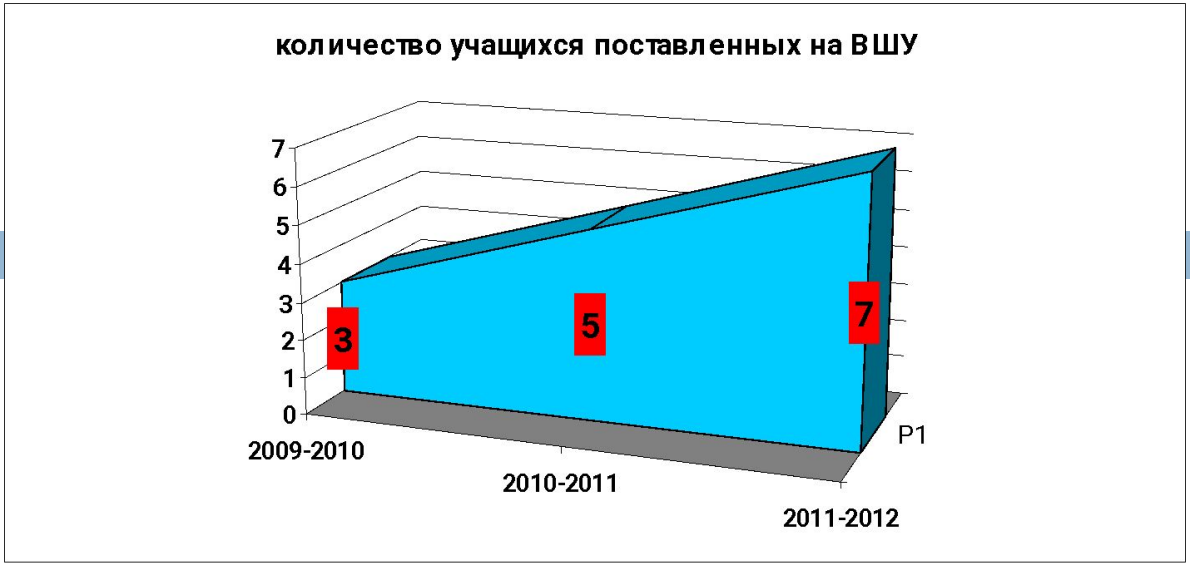
	2011-2012	*2010-2011*	*2009-2010*	*2008-2009*
Охват школьниками кружками эстетического направления всеми учреждениями досуга	**182 (43%)**	**157 (37%)**	**161 (39%)**	**183 (43%)**
Количество активно принимающих участие в общешкольных и сельских праздниках, конкурсах, фестивалях	**32 (7%)**	**65 (15%)**	**79 (19%)**	**111 (26%)**
Участие в выставках эстетического направления	**41** (7 призовых)	**217** (24 призовых)	**195** (13 призовых)	**107** (12 призовых)
Количество школьников, посетивших худ.выставки, театры,кинотеатры,музеи	**302**	**275**	**236**	**185**

Участие в социальном проектировании

	Количество реализованных соц. проектов в школе	*Участие в краевых, районных конкурсах*	*Результативность участия (призовые места)*	*Не участвовали в социальном проектировании*
2007-2008	**16**	**8**	5	**7**
2008-2009	**13**	**-**	**-**	**10**
2009-2010	**13**	**4**	**1**	**7**
2010-2011	**7**	**3**	**2**	**12**
2011-2012				

Историко-краеведческое направление

Параметры	*2010-2011*	*2009-2010*
Количество участников районной историко - краеведческой конференции, в том числе призеров	**4 (4)**	**4 (4)**
Количество участников районного туристско - краеведческого слета, в том числе призеров	**4 (3)**	**4 (4)**
Количество школьников, посетивших районный краеведческий музей	**91**	**27**
Количество школьников, посетивших краевые музеи	**124**	**46**



Количество приглашенных работников социальной сферы, РОВД на встречи с детьми и их родителями по предупреждению правонарушений:

2009-2010 уч.г.

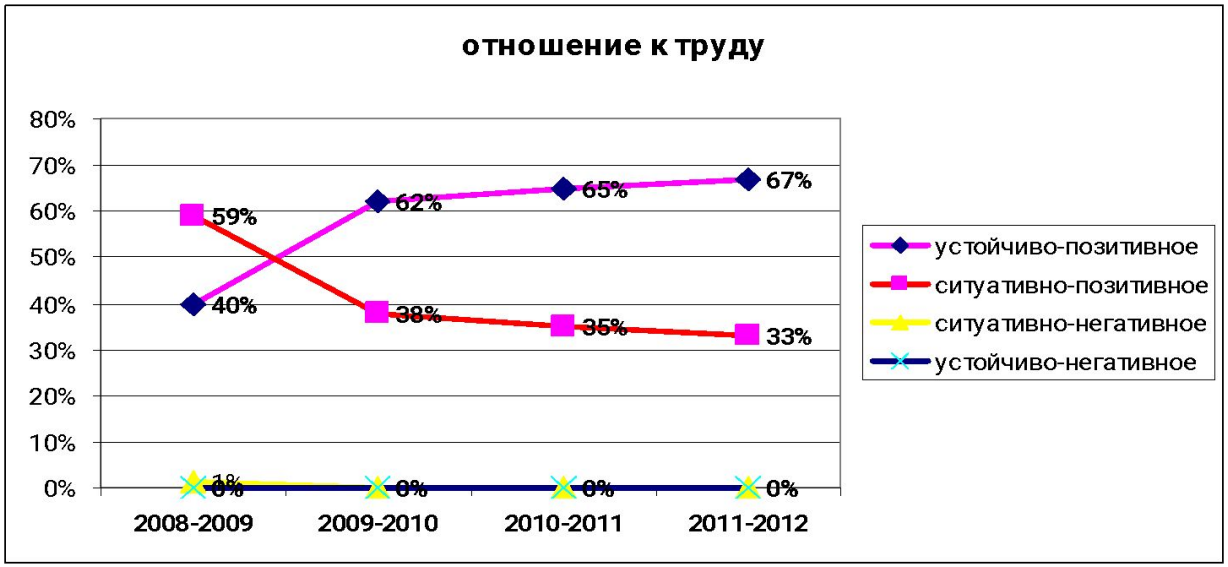
- Начальник ТПМ Латышев Н.А. в 10 классах+ общешкольное род.собрание;
- Инспектор ПДН г.Новоалтайска Ярошевич Е.В. в 2 классах+ дети ВШУ;
- Работник РОВД Лаптев С.Н. в 2 классах;
- Подполковник МЧС Шадрин В.А. в 2 классах;
- Соц.педагог Чечикова Л.А. в 5 классах.
- Специалист КДН Гунькина Г.Е.-общешкольное род.собрание;
- Инспектор ПДН РОВД Кротова О.В.- инд. беседы в детьми ВШУ+ общешкольное род. собрание;
- Детский психоневролог Горбунов А.В.- общешкольное род.собрание;
- Инспектор ГИБДД Литвиненко В.И. в 3 классах;
- Инспектор ГИБДД Зауральский В.А. в 2 классах;

2010-2011 уч.г.

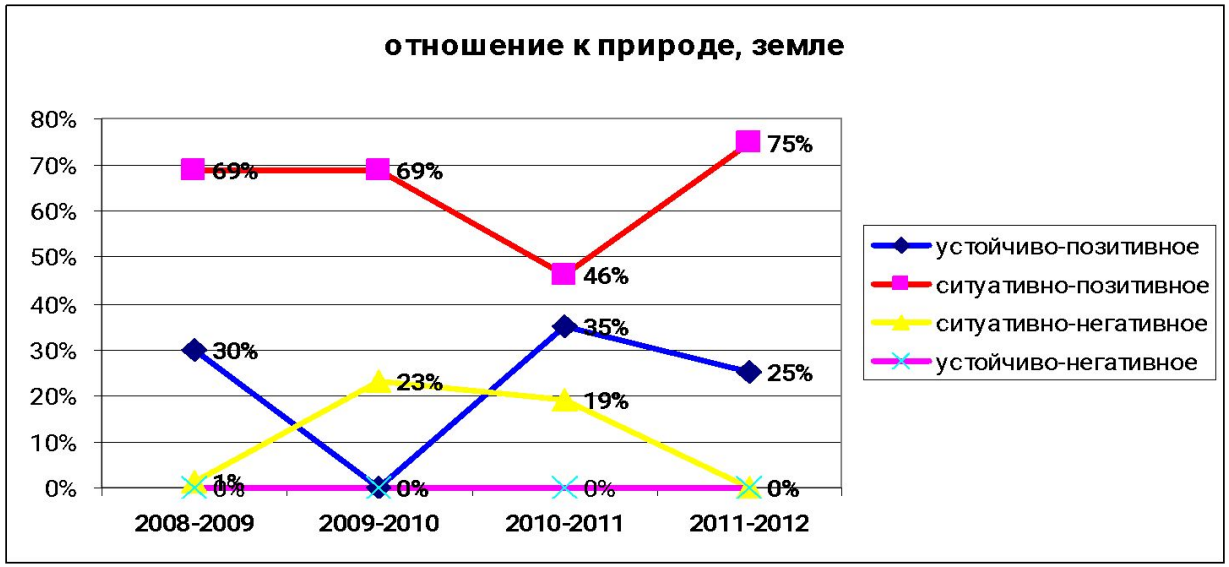
- Инспектор ГИБДД Астанин А.В., Бусова Н.В. (профилактика ДТП),
- начальник ТПМ с. Озёрки Латышев Н.А.,
- участковый Кинчин А.В.
- Юсалин В.А., (закон №99 по Алт.кр., профилактика ДТП, наркотики, закон, ответственность, права и обязанности несовершеннолетних),
- инспектор ПДН Кротова О.В.,
- комиссия КДНиЗП Гунькина Г.Е.,
- инспектор по опеке Калашникова С.В.,
- нарколог Пономарёва А.Ю.

Личностный рост выпускников школы

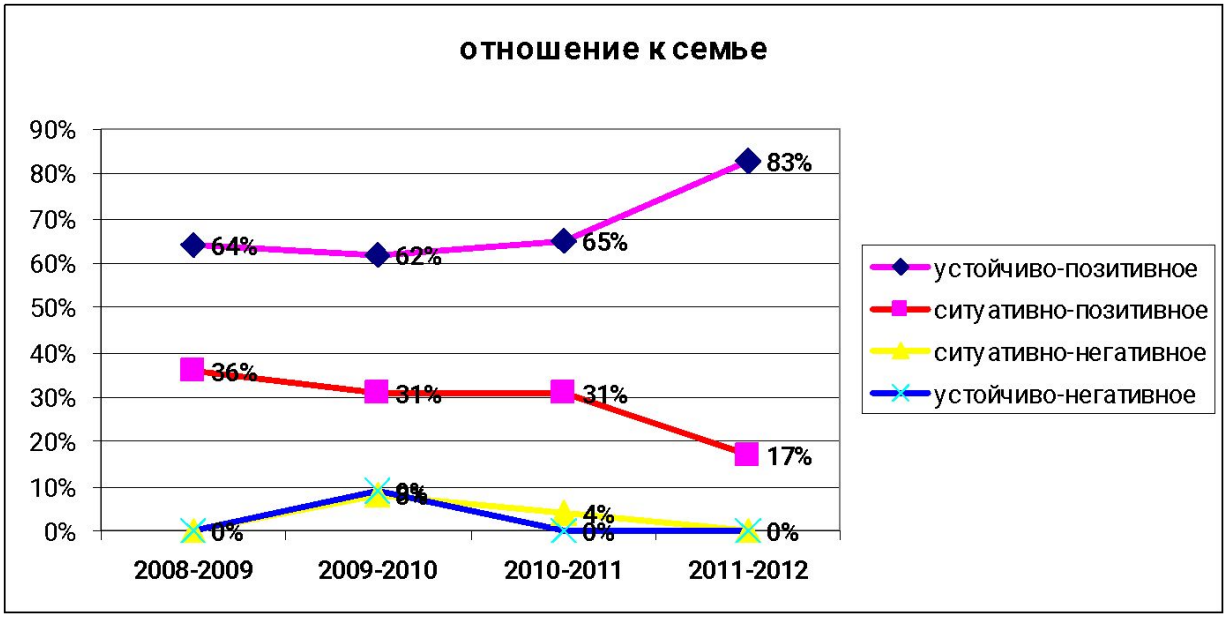
Личностный рост выпускников школы



Личностный рост выпускников школы



Личностный рост выпускников школы



Матрица отслеживания качества воспитательной системы

	Месяцы	Ключевая тема диагностики	Ученик	Семья
1 четверть	Сентябрь	«Я и школа»	Внеурочная занятость и доп. образование	Соц.портрет семьи.
	Октябрь		Удовлетворённость школьной жизнью. Мотивация обучения.	Просвещение родителей, инд.работа с семьёй
2 четверть	Ноябрь	«Я и мой класс»	Классный руководитель глазами воспитанника.	
	Декабрь		Социометрия. Уровень взаимоотношений в коллективе, между учащимися.	Уровень взаимоотношений в семье. Просвещение родителей, инд.работа с семьёй
3 четверть	Январь	«Во мне взрослеет гражданин»	Внеурочная занятость и доп. образование (повторная). Развитие основных психических процессов, коммуникативных навыков и др.	
	Февраль		Уровень ученического самоуправления. Самоаттестация ученического коллектива	Удовлетворённость школьной жизнью.
	Март		Уровень отношения к ЗОЖ (в т.ч к наркотикам, алкоголю, табаку).	Просвещение родителей, инд. работа с семьёй
4 четверть	Апрель	«Я + Большой мир»	Исследование жизненных ценностей (4,6,8,10). Профориентационные исследования (9,10,11).	
	Май		Уровень воспитанности (1-4). Личностный рост (5,7,9,11).	Просвещение родителей, инд. работа с семьёй

РЕШЕНИЕ
педагогического совета

- *1) Утвердить ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге образовательной деятельности.*
- *2) Внедрить МОДЕЛЬ мониторинга качества воспитательной системы школы, приняв за основу разработанную матрицу.*
- *3) Утвердить циклограмму проведения классных часов:*

1-я неделя каждого месяца – классные рабочие собрания;

2-я неделя – «Уроки духовно-нравственного здоровья»;

3-я неделя – тематический классный час по ключевой теме месяца;

4-я неделя - диагностика воспитательного процесса (тесты, анкеты, тренинги по ключевой теме четверти).

- *4) Классным руководителям начальных классов с 1 класса для всех учащихся ввести портфолио, согласно требованиям ФГОС и образовательной программы начального общего образования.*
- *5) Классным руководителям продолжить работу по развитию и становлению воспитательной системы класса, целевые ориентиры которой направлены на воспитание социально-адаптированной личности выпускника с отслеживанием их личностного роста.*
- *6) Ежегодно в анализе работы классного руководителя (май) отражать результаты диагностики и мониторинга воспитательной системы класса в соответствии с «Матрицей отслеживания качества воспитательной системы».*