



Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе филологического образования

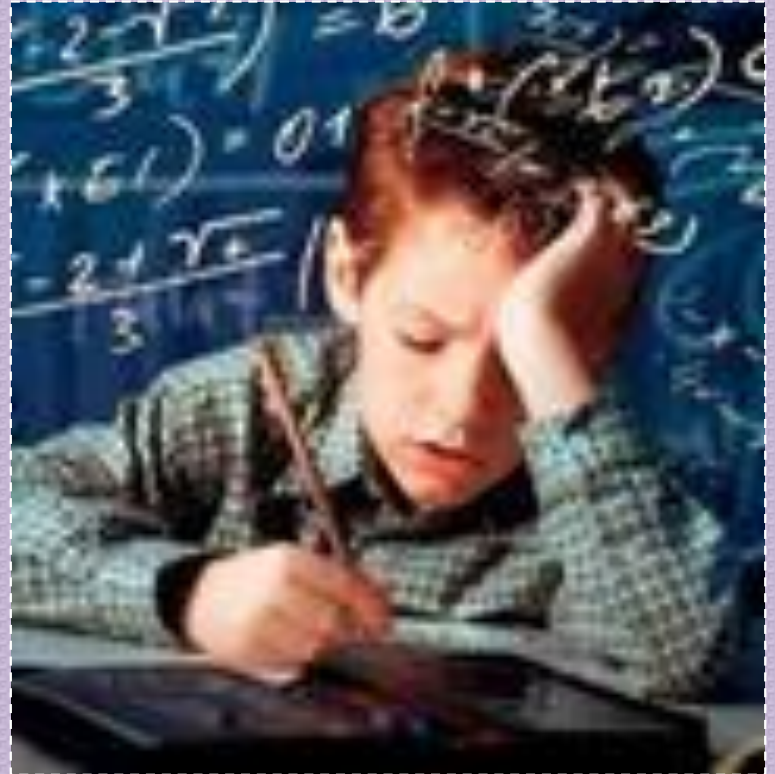
Чанцева Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУг. Иркутска СОШ № 28

Новое качество образования



Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать

**Единственный
путь, ведущий к
знаниям — это
деятельность**



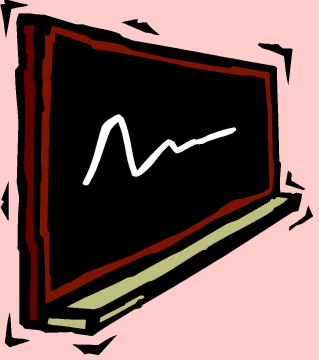
Бернард Шоу

Педагогические условия организации коррекционной работы с детьми в классах СК обучения

- 1. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации (изучение учителем анамнеза развития ребенка)
Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
- 2. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка (диагностическая программа деятельности)
- 3. Методы диагностической деятельности.
- 4. Анализ результатов динамики личностного развития детей.
- 6. Организация деятельности на уроках.

Инструктаж как совокупность методов обучения

- **Вводный инструктаж** направлен на организацию практической работы учащихся. Цель – раскрыть учащимся содержание трудовой деятельности в предстоящей практической работе.
- **Текущий инструктаж** - проводится во время выполнения учащимися практической работы. Его задача – непосредственное направление и корректирование деятельности учащихся о выполнении учебно-трудового задания. Текущий инструктаж может быть **фронтальным и индивидуальным**.
- **Заключительный инструктаж** – проводится по окончании практической работы. Его цель – подвести итоги работы и сделать ее анализ, вскрыть причины допущенных ошибок, объяснить способы их устранения.

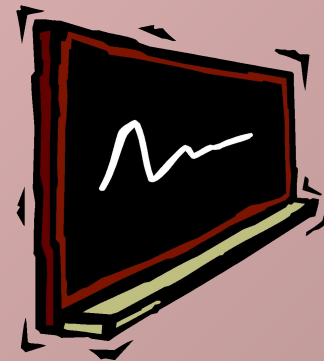


Методы контроля знаний учащихся

Методы контроля – способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь

в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические;
- комбинированные.



Формы организации контроля учащихся

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные;
- комбинированные (дифференцированные);
- самоконтроль.



Виды контроля:

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- итоговый.

Методы контроля знаний учащихся

Письменные:

- контрольные работы;
- работы по карточке;
- письменный зачет;
- письменный опрос;
- составление плана;
- тесты.



Устные методы контроля знаний учащихся

- опрос учителем;
- взаимопроверка;
- защита творческих работ



Игровые:

- викторины;
- «Дуэли»;
- соревнования;
- игры на внимание.



Использование ИКТ

электронная
документация

подготовка
материалов

творческие
формы работы с
учениками

общение с
учениками и
родителями



Тетрадь

отслеживания результатов обученности

учащихся по русскому языку

5класс

1 четверть

-наблюдение за учащимися:

- устная речь

-понимание речи

- лексический запас слов

-звукопроизношение

-грамматический строй речи

- письменная речь

- психологические особенности учащихся

2 четверть

-внутриклассная дифференциация:

1 группа - высокая сформированность предпосылок к продуктивному овладению программой обучения по русскому языку и литературе. Дети, успешно усваивающие программу.

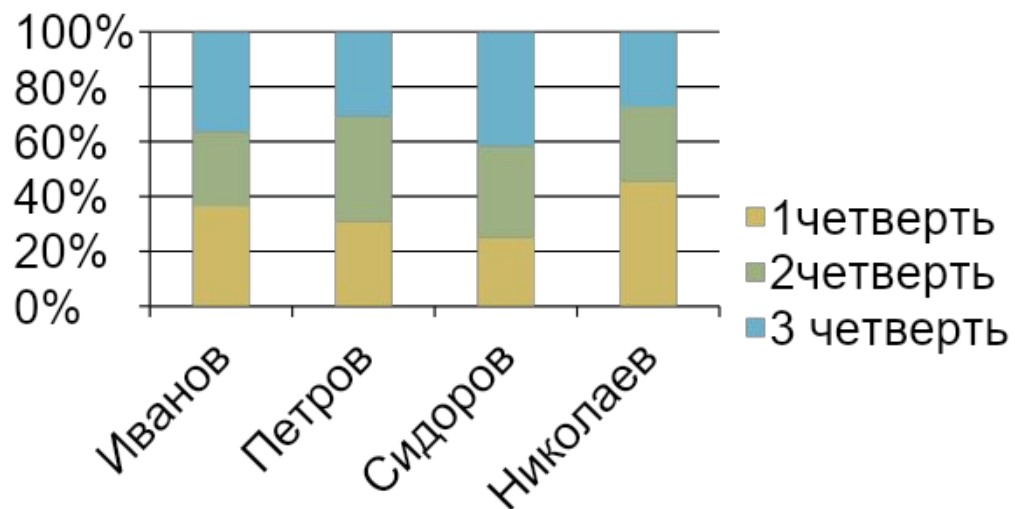
2 группа - средняя сформированность.

3 группа - низкая сформированность.

Групповые и индивидуальные задания.

Итоги успеваемости

Русский язык		Литература	
1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть



Создание поэтических сборников



Исследовательские работы



Творческие работы учащихся



Откройся, мысль
Стань музыкою, слово...

Н.Заболоцкий

Слова должны обнимать и ласкать друг друга,
образовывать живые гирлянды и хороводы,
они должны петь, трубить и плакать.

ПРИТЧА

Однажды ученик пришел к Мастеру и спросил его:

-Ты рассказываешь нам всякие поучительные истории из жизни, но никогда не объясняешь, что же они значат. Почему?

- А когда ты отправляешься на рынок, чтобы купить апельсинов, просишь ли ты продавца, чтобы он попробовал их вместо тебя, оставляя тебе лишь кожуру? – ответил Мастер.