

Проект:  
«Интеллектуальные Олимпиады.»

Учитель ГБОУ СОШ №539  
Антропова Э.В.  
2012-2013г

- В феврале 2010 года Президент РФ Медведев ДА утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в рамках которой строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения.
- Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире.
- Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России.

Создание условий для развития одаренных детей, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы нашей школы.

# Работа с одарёнными детьми

- « Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.» А. Н. Колмогоров
- Одаренность - синоним талантливости ...
- Одаренность есть сочетание трех основных характеристик:
  - интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
  - креативности;
  - настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).Дж. Рензулли
- Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Олимпиады по математике – это серьезные интеллектуальные соревнования, требующие высокой концентрации мышления. В олимпиадах побеждает участник, сильнейший на данный момент. И победа в олимпиадах дается только упорным и хорошо подготовленным.

# 1 полугодие

- Всероссийская дистанционная Олимпиада по геометрии для 7-11 классов на портале «Продлёнка»
- Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике для 5-9 классов на портале «Продлёнка»
- Олимпиада ЮМШ
- Осенняя интернет-олимпиада по математике на сайте «Меташкола»
- Математическая Интернет-карусель на сайте «Дистантное обучение: центр дополнительного образования детей »
- Школьный тур Олимпиады по математике

# Всероссийская дистанционная Олимпиада по геометрии для 7-11 классов на портале «Продлёнка» сентябрь 2012.

Участники 10 класс:

Михайлова Диана (**диплом 3 место**), Очкалов Александр (**диплом лауреата**)

|                                                 | Номер задания | Вариант ответа |
|-------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Ответы на задания для 10 класса                 |               |                |
| всероссийской дистанционной олимпиады           | 1             | $1+1/12$ , 2,6 |
| по геометрии среди 7 – 11 классов               |               |                |
| Титульный лист                                  | 2             | 12см           |
| Название мероприятия: Всероссийская             |               |                |
| дистанционная Олимпиада по геометрии среди 7-11 | 3             | 1/17           |
| классов                                         |               |                |
| ФИО участника: Михайлова Диана Владиславовна    | 4             | 10см, 15см     |
| Класс: 10                                       | 5             | 1/9            |
| Школа: ГБОУ СОШ №539 Кировского района          |               |                |
| Санкт-Петербурга                                | 6             | 2              |
| Город: Санкт-Петербург                          |               |                |
| ФИО педагога-куратора: Антропова Эльза          | 7             | -              |
| Валерьевна                                      |               |                |
| Должность педагога-куратора: учитель математики | 8             | 12см           |
| Ответы:                                         |               |                |
|                                                 | 9             | 1/2            |
|                                                 | 10            | $(2a+b+2c)/3$  |

# Олимпиада ЮМШ

Участники: Ковалёва Ксения 5а(грамота), Кочура Иван 5а(грамота),  
Смирнова Арина 5а, Фомина Алёна 5а, Смирнов Александр 6б.

## Заочная олимпиада 5-6 класса ЮМШ, 2012. Решения задач

### Задача 1

Составьте квадрат  $7 \times 7$  клеток из пяти таких прямоугольников:  $1 \times 4$ ,  $2 \times 4$ ,  $2 \times 5$ ,  $2 \times 6$ ,  $3 \times 5$ .

### Задача 2

Среди трёх Маш, трёх Ань и двух Даш — четыре блондинки и четыре брюнетки. Может ли оказаться так, что у каждой девочки в этой компании есть хотя бы одна тёзка с тем же цветом волос? Не забудьте обосновать свой ответ.  
Не может.

Все Маши должны иметь волосы одного цвета (иначе одна из них будет отличаться от двух других, и для неё не найдётся тезки того же цвета). Все Ани — тоже. Допустим, Маши — блондинки. Тогда Ани должны быть брюнетками (так как блондинка осталась только одна), и получаем, что Даши — блондинка и брюнетка. Ни у одной из них нет тезки с тем же цветом волос.

### Задача 3

- В доме все комнаты прямоугольные. В одной из комнат в стене последовательно расположены три двери с такими надписями.

Первая дверь: «Эта дверь ведёт в ту же комнату, что и вторая дверь».

Вторая дверь: «Эта дверь ведёт в комнату, в которую не ведут ни первая, ни третья дверь».

Третья дверь: «Эта дверь ведёт в ту же комнату, что и первая дверь».

Ровно одно из этих утверждений ложно. Какое? (Укажите все возможные варианты ответа и докажите, что других нет.)



- Второе высказывание ложно.
- Первое и второе высказывание противоречат друг другу в плане того, ведут ли первая и вторая дверь в одну комнату. Значит, среди них точно есть ложное. Поэтому третьему высказыванию остается быть истинным. Но раз первая и третья двери ведут в одну комнату, то и вторая дверь ведет в ту же комнату, иначе она не будет прямоугольной, а будет иметь выемку в районе второй двери. Поэтому все три двери ведут в одну комнату. В этой ситуации ложным будет только второе высказывание.

**Задача 4**

- *На доске написано 100 чисел: 2, 4, 6, ..., 200. За один ход можно поменять местами два числа, если одно из них делится на другое. Можно ли с помощью таких действий переставить эти числа в обратном порядке: 200, 198, 196, ..., 2? Не забудьте обосновать свой ответ.*
- Числа переставить в обратном порядке возможно, т.к. все числа делятся на 2 и поэтому менять местами числа можно с помощью цифры 2. Например:
- Исходный числовой ряд                    2,4,6,8,.....194,196,198,200
- 1) меняем местами 2 и 200                    200, 4,6,8.....194,196,198,2
- 2) меняем 2 и 4                    200,2,6,8,.....194,196,198,4
- 3) меняем 2 и 198                    200,198,6,8.....194,196,2,4
- 4) меняем 2 и 6                    200,198,2,8.....194,196,6,4
- 5) меняем 2 и 196                    200,198,196,8.....194,2,6,4
- 6) меняем 2 и 8                    200,198,196,2.....194,8,6,4
- 7) меняем 2 и 194                    200,198,196,194.....2,8,6,4
- ...
- (В конце концов все числа, кроме 2 окажутся там, где нам нужно, а 2 будет в центре. Затем сместим ее вправо).
- ...
- n) меняем 2 и 8                    200,198,196,194..... 8,2,6,4
- n+1) меняем 2 и 6                    200,198,196,194.....8,6,2,4
- n+2) меняем 2 и 4                    200,198,196,194.....8,6,4,2

**Задача 5**

- *У короля есть прямоугольный остров, разбитый на несколько прямоугольных участков, принадлежащих феодалам. В ответ на заданный каждому вопрос «сколько у Вас соседей?» было дано ровно два вида ответов: «три» и «семь» (участки соседние, если у них есть общий отрезок границы). При каком наименьшем количестве участков такое возможно? Не забудьте обосновать свой ответ.*
- Если один участок какого-нибудь из феодалов граничит с семью соседними участками, значит участков должно быть минимум 8 (1 этот участок и 7 соседних) Пример такого расположения приведён на картинке.

**Задача 6**

- *Максим сложил два числа. После этого он заменил все цифры на буквы (одинаковые цифры на одинаковые буквы, разные — на разные). Получился такой пример:  
ЗАДАЧА + УДАЧА = РЕШЕНИЕ. Докажите, что Максим где-то ошибся.*
- +9АДАЧАТ.к. при сложении в следующий разряд может перейти только1, то 3=1, Е = 0, Р = 1УДАЧА10Ш0НИ0+95ДАЧ5Т.к. последняя цифра 0, А не равно 0, значит А = 5.УДАЧ510Ш0НИ0+95ДАЧ5Рассмотрим разряд сотен. Заменим цифрами значение А: 5+5=10, значит 1 сотня переходит в разряд тысяч, следовательно Д+Д =9, чего не может быть.  
УДАЧ510Ш0НИ0

### Задача 7

- В алфавите племени АБУМ две гласные буквы — А, У и две согласные — Б, М. Все слова племени АБУМ состоят из 13 букв, причём гласные чередуются с согласными. Слова, которые содержат комбинацию БУ или БАМ, считаются плохими, а слова, которые содержат БА или МАМ, — милыми. Каких слов больше — плохих или милых? Не забудьте обосновать свой ответ.
- Решение 1 (подсчетом)**
- Выкинем плохие милые слова, т.к. от них не зависит, каких слов больше — милых или плохих. Значит, нам нужно сравнить количество плохих немилых и милых неплохих.
- Рассмотрим милые неплохие слова. Заметим, что если в таком слове есть Б, то после неё может идти только АБАБА... (иначе получим БУ или БАМ). Тем самым, мы можем разбить милое неплохое слово на два блока — блок М: \*М\*М\*М\*М... и блок Б: БАБАБА... (при этом какого-то из этих блоков может и не быть).
- Вариантов блока М, в котором ровно k гласных —  $2k$  (т.к. каждая из них — либо А, либо У).
- Пусть блок Б начинается с места под номером k. Если k чётно, то в предшествующем блоке М k/2 гласных (т.е.  $2k/2$  вариантов), а если нечётно, то  $(k-1)/2$  гласных. Сложим количество таких вариантов для мест с первого по 13-е:  $1 + 2 + 2 + 4 + 4 + 8 + 8 + \dots + 26 + 26 = 253$ . Отсюда надо вычесть неподходящие МУМУМУМУМУМУ[У/А]Б, т.е. имеем 251. Если блока Б нет, то  $27-4=124$ , если начинается с гласной, и  $26-4=63$ , если с М.
- Итого:  $251 + 124 + 63 = 438$ .
- Теперь докажем, что плохих немилых слов больше.
- Количество плохих слов вида [Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М] равно  $27 - 2$  (т.к. не подходят только МУМУ...МУ[Б/М]).
- Если мы заменим в любом из шести мест \*У\* на МАБ, получится 25 [выбор остальных согласных] \* 6 [выбор места] - 1 (т.к. не подходит только МУ...МУМАБ).
- Количество плохих слов вида [А/У][Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У[Б/М]У равно  $27 - 2$  (т.к. не подходят только [АУ]МУМУ...МУ).
- Уже получили  $126 + 191 + 126 = 443 > 438$ .
- Решение 2 (соответствием)**
- Выкинем плохие милые слова, т.к. от них не зависит, каких слов больше — милых или плохих. Т.е. нам нужно сравнить количество плохих немилых и милых неплохих.
- Рассмотрим милые неплохие слова. Заметим, что если в таком слове есть Б, то после нее может идти только АБАБА... (иначе получим БУ или БАМ). Тем самым, мы можем разбить милое неплохое слово на два блока — блок М: \*М\*М\*М\*М... и блок Б: БАБАБА... (при этом какого-то из этих блоков может и не быть).
- Теперь найдём каждому милому неплохому слову в пару плохое немилое слово. Для этого мы сделаем с милым неплохим словом следующее:
- 1. Блок М: все МА заменяем на БУ.
- 2. Блок Б: все БА, кроме первого, заменяются на БУ, а первое БА заменяется на МА.
- Примеры:
- МАМУМУМУМАБАБ => БУМУМУМУБУМАБ
- МАМУМУМУМАМАБ => БУМУМУМУБУБУБ
- МАМУМУМУМАМАМ => БУМУМУМУБУБУМ
- АМУМУМУМАМАМА => АМУМУМУБУБУБУ
- АМУМУМУМАМАБА => АМУМУМУБУБУМА
- АМУМУМУМАБАБА => АМУМУМУБУМАБУ
- Заметим, что, во-первых, после этого преобразования слово перестало быть милым, т.к. буква А может быть либо первой, либо в начале блока Б: МАБУБУ... Т.е. нет ни БА, ни МАМ.
- Во-вторых, для разных милых неплохих слов получаются разные парные им слова. Внутри блоков М и Б замена однозначна, а начало блока Б в преобразованном слове определяется по сочетанию МА (если блок Б состоял только из одной буквы Б, то она была последней буквой в исходном слове, а наше преобразование не изменяет буквы Б и М, стоящие на последнем месте).
- Теперь разберёмся, в каких ситуациях парные слова оказались плохими.
- Если в исходном слове был слог МА, то он превратился в БУ, и слово стало плохим. Если слога МА не было, то был слог БА (т.к. слово милое). Если блок Б состоял хотя бы из четырёх букв, то БАБА... перешло в МАБУ..., и слово плохое. Т.е. имеем только три милых слова, которые не стали плохими: УМУМУМУМУБА, АМУМУМУМУБА, МУМУМУМУБАБ.
- А плохих немилых слов, которые не получились таким образом, больше трёх. Например: АБУМАБУМАБУМУ, УБУМАБУМАБУМУ, МАБУМАБУМАБУМ, МАБУМАБУМАБУБ.
- Возьмём первые три в пару к милым неплохим словам УМУМУМУМУБА, АМУМУМУМУБА, МУМУМУМУБАБ.
- Т.е. каждому милому неплохому мы нашли пару из плохого немилых, но при этом у нас еще остались плохие немилые слова без пары.

# Осенняя интернет-олимпиада по математике на сайте «Меташкола» 21

ноября в 19:00 2012 г.

- Участники: Смирнова Арина5а, Ковалёва Ксения5а, Мустофаева Алсу 5а.

## Как принять участие в олимпиаде?

1. Зарегистрироваться в МетаШколе (повторно регистрироваться не нужно).
2. Войти в МетаШколу с логином и паролем и записаться на олимпиаду.
3. Настроить компьютер для участия в олимпиаде. После настройки еще раз войти в МетаШколу, перейти на страницу олимпиады и проверить дату и время начала.
4. За день до начала олимпиады убедиться, что Вы знаете свой логин и пароль, умеете входить в МетаШколу.
5. Минут за 10-15 до начала олимпиады войти в МетаШколу с логином и паролем и перейти на страницу олимпиады. Таймер будет отсчитывать время до начала олимпиады.
6. Как только олимпиада начнется, на экране появятся задачи. К каждой задаче будет дано несколько вариантов ответа, один из которых - правильный. Во время олимпиады нужно решить задачи (в любом порядке) и прямо на экране выбрать правильный вариант ответа к каждой задаче. Таймер будет отсчитывать время до конца олимпиады.
7. **За несколько минут до окончания олимпиады** отправить свои ответы, для этого нажать на кнопку *Отправить* внизу страницы с задачами. Можно отправлять ответы, даже если не все задачи решены. Отправлять ответы можно один раз.
8. Убедиться, что ответы отправились (появится сообщение о том, что ответы получены).

# Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике для 5-9 классов на портале «Продлёнка» ноябрь 2012.

Участники 5класс: Емельянова Яна (**1 место**), Смирнова Арина (**1 место**), Мустафаева Алсу (**2 место**),  
Кочура Иван(**3 место**).

Интернет-портал портал для детей, родителей и педагогов «Продлёнка»  
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике среди 5 – 9 классов

Желаем тебе удачи и победы!

Задания для 5 класса

1 Для того чтобы разрезать металлическую балку на две части, нужно уплатить за работу 5 рублей. Сколько будет стоить работа, если балку нужно разрезать на 10 частей?

2 Парусник отправляется в плавание в понедельник в полдень. Плавание будет продолжаться 100 часов. Назовите день и час его возвращения.

3 Если Сережа поедет в школу автобусом, а обратно пойдёт пешком, то он затратит на весь путь 1ч 30 мин. Если в оба конца он поедет автобусом, то затратит всего 30 мин. Сколько времени потратит Сережа на дорогу, если он пойдёт пешком и в школу и обратно?

4 На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 90 дм.

5 Рыбаки поймали 19 рыбин массой 100г, 200г, ... , 1900г. Можно ли весь улов поделить поровну между 10 рыбаками? Если можно, то как? Если нет, то почему?

6 У Кенгуру насморк. Он пользуется квадратными платками размером 25х25 см. За восемь дней Кенгуру использовал 3 квадратных метра ткани. Сколько платков в день тратил Кенгуру?

7 Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович вступили в бой с великанами. Получив по три удара богатырскими палицами, великаны обратились в бегство. Больше всего ударов (7) нанес Илья Муромец, меньше всех (3) – Алеша Попович. Сколько всего было великанов?

8 Ваня купил 4 книги для подготовки к олимпиаде по математике. Все книги, кроме первой, стоят в сумме 348 руб., без второй – 296 руб., без третьей – 292 руб., без четвертой – 288 руб. Сколько стоит каждая книга?

9 Одна бутылка лимонада стоит 30 руб. Пустую бутылку можно сдать за 12 руб. Какое наибольшее число бутылок можно выпить, имея 100 руб.?

10 Рост Буратино составляет 1 м и 4 дм, а длина его носа раньше была 9 см. Каждый раз, когда Буратино обманывал, длина его носа удваивалась. Как только длина его носа стала больше роста, Буратино перестал обманывать. Сколько раз он обманул?

# Всероссийская дистанционная Олимпиада по математике для 5-9 классов на портале «Продлёнка» ноябрь 2012

matematika\_5klass (защищенный просмотр) - Microsoft Word

Защищенный просмотр Этот файл загружен из Интернета и может быть небезопасен. Щелкните для получения дополнительных сведений. Разрешить редактирование

|     |                                |                                                                                                                                                                                 |     |          |                                |                                  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|--------------------------------|----------------------------------|
| 105 | Далькин Юрий                   | МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»                                                                                                                                               | 125 | 1        | Наприенко Татьяна Геннадьевна  | Учитель математики               |
| 106 | Евдокимова Ксения              | МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»                                                                                                                                               | 125 | 1        | Дымуря Людмила Дмитриевна      | Учитель математики               |
| 107 | Егорова Дарья Александровна    | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №16 города Владивостока                                                                                             | 90  | 3        | Гамаюнова Елена Муратовна      | Учитель математики               |
| 108 | Емельянова Янина Александровна | ГБОУ СОШ №539 с углубленным изучением испанского языка Кировского района, Санкт-Петербург                                                                                       | 125 | 1        | Антропова Эльза Валерьевна     | Учитель математики               |
| 109 | Ермилова Полина                | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Большереченская средняя образовательная школа № 1»                                                                           | 110 | 2        | Мартынов Алексей Михайлович    | Учитель математики               |
| 110 | Есипова Валерия Евгеньевна     | ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка                                                                                                                                         | 80  | 3        | Мустафина Жамал Тимурбулатовна | Учитель математики               |
| 111 | Жачемухов Арамбий Натальевич   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джарокой Шовгеновского района Республики Адыгея                              | 120 | 1        | Дачева Марина Ибрагимовна      | Учитель математики               |
| 112 | Загребская Алина Евгеньевна    | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 18                                                                                           | 60  | лауреат  | Бондаренко Елена Анатольевна   | Учитель математики               |
| 113 | Зверева Ирина Евгеньевна       | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №17» города Березовского                                                                                              | 90  | 3        | Петрова Вера Александровна     | Учитель математики               |
| 114 | Золотарева Юлия Юрьевна        | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» села Александровского Благодарненского района Ставропольского края                   | 25  | участник | Шевченко Татьяна Николаевна    | Учитель математики               |
| 115 | Ивченко Иван Сергеевич         | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новобайкальская средняя образовательная школа № 9, с. Новобайкальск, Кагальницкого района                                    | 125 | 1        | Лебедева Ирина Анатольевна     | учитель математики и информатики |
| 116 | Идиатулина Алсу Ринатовна      | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа села Малый Уезень Питерского района Саратовской области»                                                | 125 | 1        | Борзунова Марина Ивановна      | Учитель математики               |
| 117 | Ильина Анастасия Витальевна    | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Саратовской области                                                   | 125 | 1        | Гусенко Ольга Валентиновна     | Учитель математики               |
| 118 | Индов Алексей Владимирович     | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Центр образования" пос. Варламово муниципального района Сыранский Самарской области | 105 | 2        | Куликова Асия Камильевна       | учитель математики               |
| 119 | Кавин Александр Владимирович   | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №33 города Смоленска                                                                           | 115 | 1        | Жоголева Надежда Владимировна  | Учитель математики               |
| 120 | Кагазеев Джамбот Муратович     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джарокой Шовгеновского района Республики Адыгея                              | 85  | 3        | Дачева Марина Ибрагимовна      | Учитель математики               |
| 121 | Кагазеев Инвер Азаматович      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джарокой Шовгеновского района Республики Адыгея                              | 125 | 1        | Дачева Марина Ибрагимовна      | Учитель математики               |
| 122 | Кадритлеев Марат Ринатович     | Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 10 г.Печоры Республики Коми                                                                            | 55  | участник | Гуляева Татьяна Петровна       | учитель математики               |
| 123 | Казимова Алина Олеговна        | Муниципальное бюджетное образовательное                                                                                                                                         | 105 | 2        | Семенкина Алла Александровна   | Учитель математики               |

Страница: 7 из 21 Число слов: 8 091

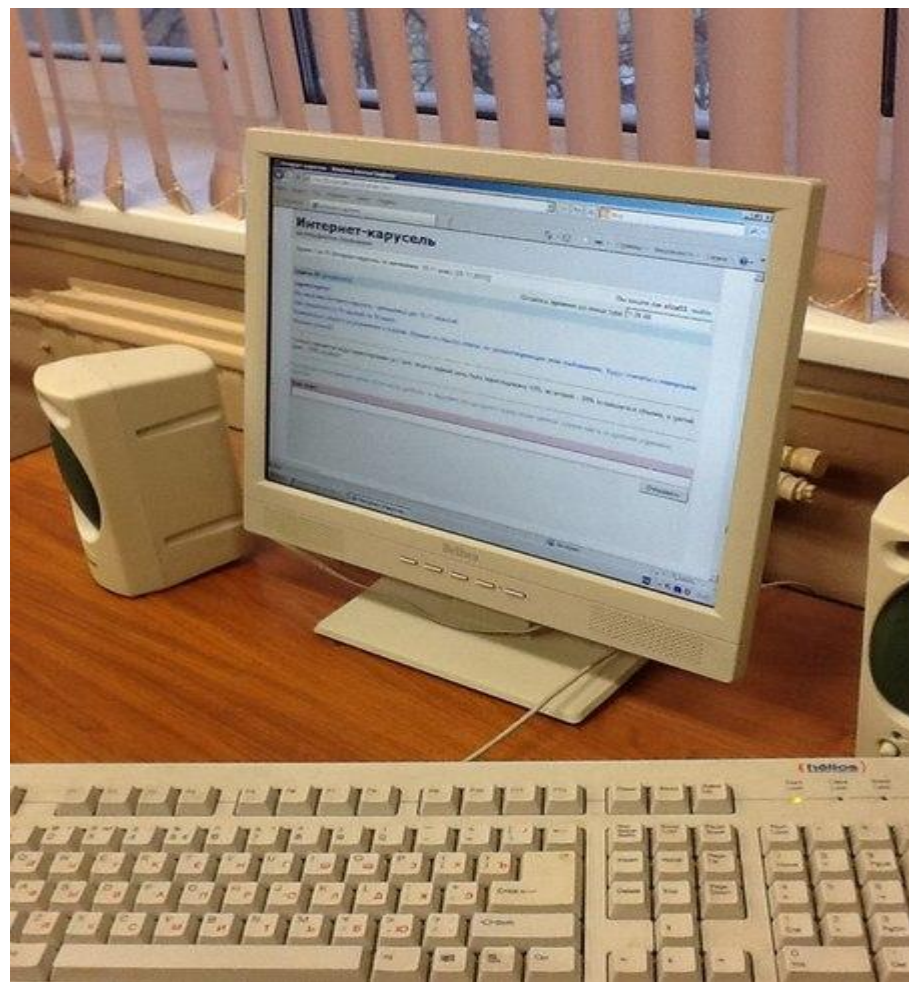
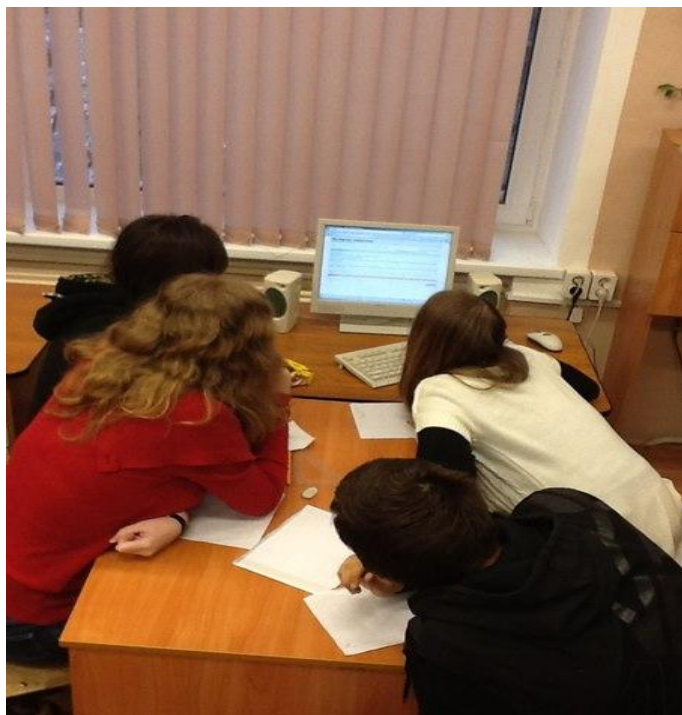
5 KB/s

23:05 10.12.2012



Математическая Интернет-карусель на  
сайте « Дистантное обучение: центр дополнительного образования  
детей »

Участники «Квартет539» 10 класс:  
Михайлова Диана, Очкалов  
Александр, Сотникова Мария,  
Юницкая Нора,  
фото: Головчанова Мария.



Интернет-карусели проходят с 2005 года. В каждой карусели участвует **от 400 до 1000 команд-участников** из более чем 50 регионов РФ, а также из других стран (регулярно - Беларусь, Украина, Казахстан, Словакия).





# Итоги математической карусели для 10-11 классов

Интернет-карусель - Windows Internet Explorer

http://karusel.desc.ru/solve/

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное Интернет-карусель

Страница Безопасность Сервис ?

• 2012-02-09 15:00 Интернет-карусель по математике, 9 кл [9.02.2012] [Прошла, статистика]

Статистика Интернет-карусель по математике, 10-11 класс [29.11.2012]

| М                | Команда \ Задача:                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итог: |
|------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1                | RBL10B                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 0  | 11 | 0  |    |    | 99    |
| 2                | RBL11                             | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 0  | 9  | 0  | 7  | 8  | 9  | 0  | 96    |
| 3                | Мозги скрючило                    | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0 | 5 | 6  | 7  | 0  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 88    |
| 4                | Code Geass                        | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0 | 5 | 6  | 7  | 8  | 0  | 6  | 7  | 0  | 5  | 6  | 75    |
| 5                | Леорик                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0 | 5 | 6  | 7  | 0  | 5  | 6  | 7  | 0  | 5  | 6  | 72    |
| 6                | Кастрюльки                        | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0 | 5 | 6  | 7  | 0  | 5  | 6  | 0  | 4  | 5  | 6  | 69    |
| 7                | ЦДМО Курган                       | 3 | 4 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 4  | 5  | 0  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 63    |
| 7                | ArtStyle                          | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |    |    |    |    |    |    |    | 63    |
| 8                | Empresa                           | 3 | 4 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 4  | 0  | 0  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 58    |
| 9                | топология                         | 3 | 4 | 5 | 6 | 0 | 4 | 5 | 6  | 7  | 0  | 5  | 0  | 0  | 3  | 4  | 5  | 57    |
| < --- snip --- > |                                   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| 44               | B420team2                         | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 14    |
| 44               | 3, 14                             | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 4  | 0  | 0  | 0  | 14    |
| 45               | Монстры разума                    | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  |    | 13    |
| 45               | Фантастическая четверка - Россошь | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  |    |    |    | 13    |
| 45               | Presidents                        | 3 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 13    |
| 45               | Квартет539                        | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 0  | 3  |    |    | 13    |
| 45               | slamteam                          | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0  | 3  |    |    |    |    |    |    |    | 13    |
| 45               | Максимумs                         | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 13    |
| 45               | Маратики                          | 3 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 13    |
| 45               | Команда №2 11Б                    | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 0  |    |    | 13    |
| 45               | Куб+                              | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  |    |    |    |    | 13    |

Всего команд: 662, мест: 54.

(с) ЦДО «Дистантное обучение»

Готово

Интернет

100%

Пуск математическая карус... Интернет-карусель ... Безымянный - Paint

RU 16:37



# Школьный тур Олимпиады по математике

| класс | к-во  | форма                                                                              | победители                            | на районный тур                            |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5а    | 22чел | ДЗ (из заданий ИМЦ Кировского р-на для 5 класса)                                   | Фомина, Ковалёва, Кочура, Аксеновский | 1) Ковалёва Ксения<br>2) Фомина Алёна      |
| 6б    | 23чел | В классе самостоятельно (Выборочно: Кенгуру или олимпиадные задания прошлых лет)   | Рачковский, Смирнов, Давтян           | 1) Рачковский Алексей                      |
| 10а   | 14чел | ДЗ (из заданий ИМЦ Кировского р-на для 10 класса и олимпиадные работы прошлых лет) | Михайлова, Очкалов                    | 1) Михайлова Диана<br>2) Очкалов Александр |

## Районный тур Олимпиады по математике 8.12.12

# Литература

- Кучеренко Н. Н. «Из опыта работы с одарёнными детьми»
- Кудрявцев С. А. «Система работы с одаренными по математике детьми в нашей гимназии.
- Бахмутский А. Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» , 2004. – 96 с. 2.
- Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56.
- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» <http://www.prodlenka.org/>
- МетаШкола <http://www.metaschool.ru>
- Дистантное обучение <http://www.desc.ru/>
- ИМЦ Кировского района - Официальный информационный портал <http://www.nmc-kirov.spb.ru/>