

Педагогический совет

«Изучение индивидуально-психологических особенностей личности школьников — важнейший фактор повышения эффективности обучения»

Лихачева А.Н.,
учитель технологии, педагог-психолог
МКОУ «Родниковская СОШ»
Троицкого мун. р-на Челябинской обл.
2013г.

Условные группы

- Одни, смежив веки, откровенно и бодро спят
- Другие делают то же самое, но с открытыми глазами, просто отключив волю
- Третьи читают или пишут какие-то бумажки
- Четвертые все время смотрят на часы
- Пятые в преддверии своего выступления волнуются, краснеют и потеют
- Шестые, любители получать знания впрок, действительно слушают, но мозг распорядится сам, и уже в магазине, заполняя сумку, все услышанное тихонько забудут
- Седьмые наконец-то заполнят детские дневники, или тетради, поставят случайные оценки, поскольку какой-то шум на педсовете мешает и не дает сосредоточиться
- восьмые будут вести неторопливую беседу с соседкой о приготовлении какого-то блюда
- Желаящие показать свою ученость, будут либо все время выкрикивать, либо доказывать свою правоту
- некоторые оживятся, когда услышат свою фамилию в любом контексте
- кто-то будет выражать свое принципиальное несогласие с любой действительностью
- и лишь немногие вдруг разбудят сонное царство своими оригинальными суждениями и напомнят что-то горьковатое, яркое, интересное.

Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся реализуется на всех возрастных этапах обучения.

- - диагностика индивидуальных особенностей учащихся (на любом этапе обучения);
- психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе для выявления динамики изменений;
- выявление возможных негативных факторов в развитии личности школьника.

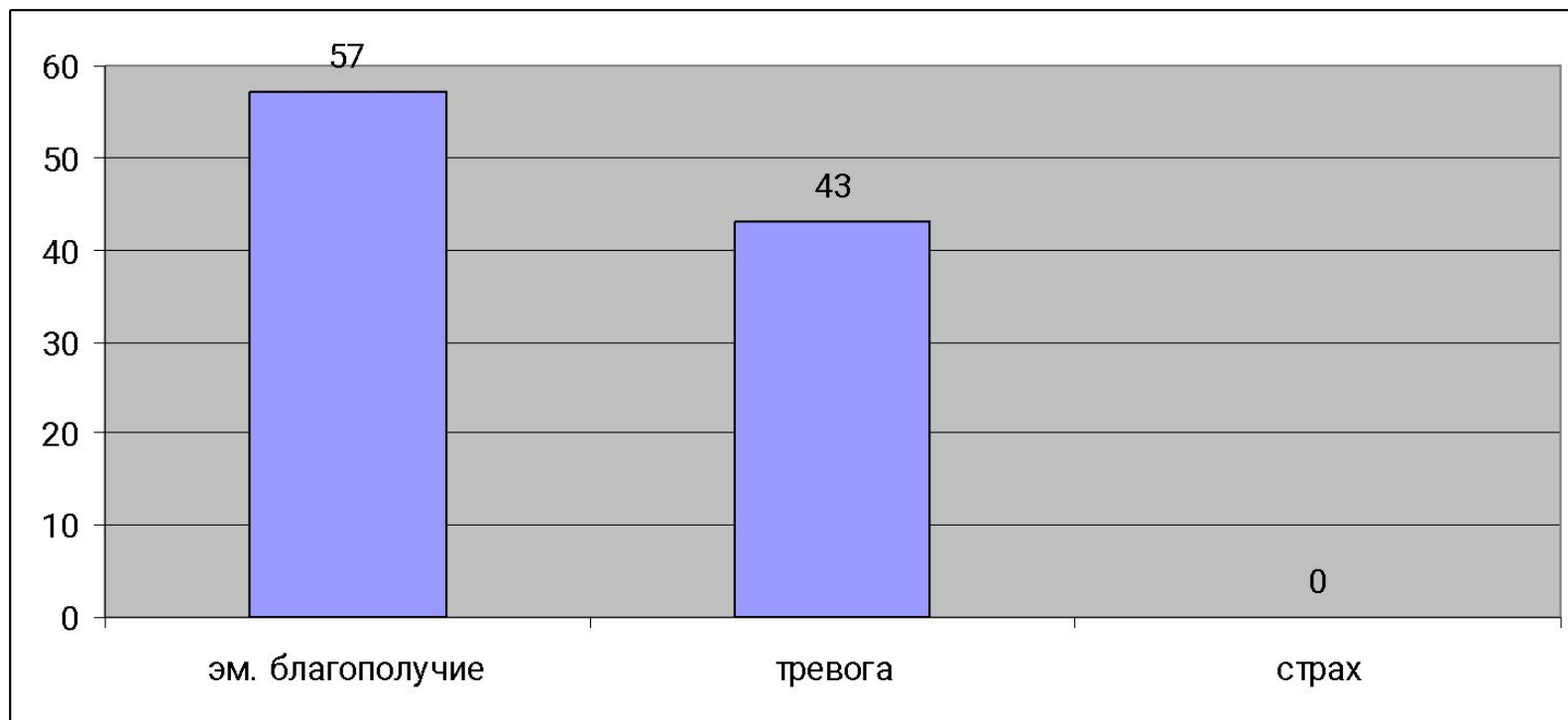


В начальной школе

- – определению готовности к обучению в школе;
 - обеспечение адаптации к школе;
 - повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
 - развитие познавательной и учебной мотивации;
 - развитие самостоятельности и самоорганизации;
 - поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
 - развитие творческих способностей.



Октябрь 2012г. 1 класс. Результаты теста «Рисунок школы», предназначенного для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности.

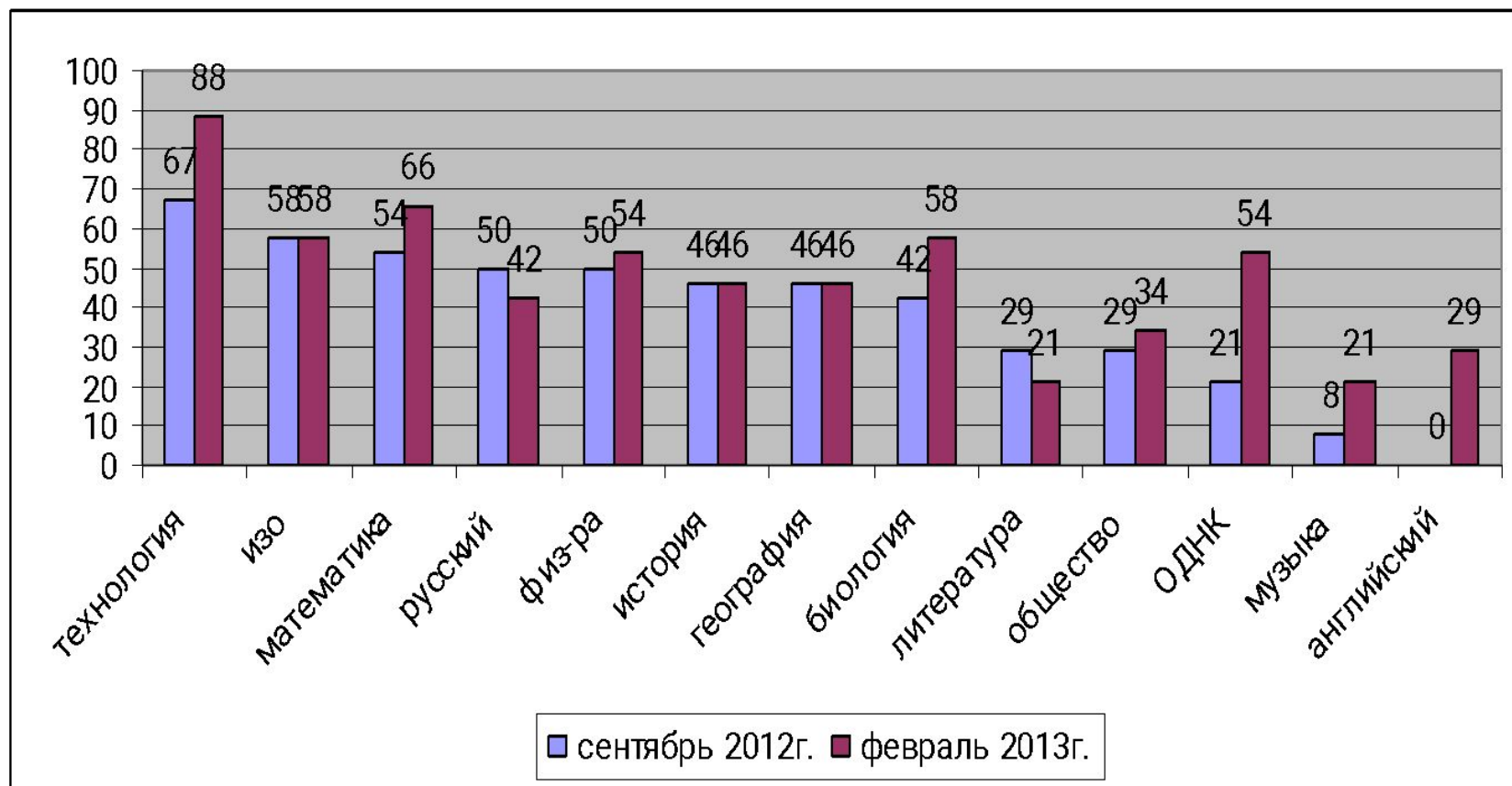


Основная школа.

- диагностика адаптации к новым условиям обучения, сопровождение перехода в основную школу;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
 - профилактика неврозов;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями , учителями, сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения.



Выбор учебных предметов в 5 классе. сентябрь/февраль 2012-13 г.



Старшая школа.

- Диагностика индивидуальных особенностей эмоциональной сферы детей.
- Организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.



Оперативная оценка самочувствия, настроения, активности
старшеклассников. 10-11 класс. Февраль 2013г.

	Плохое состояние	Нормальное состояние	Благоприятное состояние
Самочувствие	-	20%	80%
Активность	10%	30%	60%
Настроение	-	10%	90%

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника.

Параметры психолого-педагогического статуса

Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника

1. Познавательная сфера

1.1. Произвольность психических процессов

1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.
2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий.
3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым.
4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.
5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи.
6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.

1.2. Развитие мышления

1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).
2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.

1.3.
Сформированность
важнейших учебных
действий

1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.
2. Сформированность внутреннего плана умственных действий.
3. Умение выполнять задания взрослого.

1.4. Развитие речи

1. Понимание смысла текста или простых понятий.
2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).

1.5. Развитие тонкой
моторики

Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.

1.6. Умственная
работоспособность и
темп учебной
деятельности

1. Способность сосредоточенно работать в течение 15—20 минут.
2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня.
3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности поведения и общения школьников

2.1. Взаимодействие со
сверстниками

Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.

- | | |
|---|--|
| 2.2. Взаимодействие с педагогами | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их.
Проявление уважения к учителю. |
| 2.3. Соблюдение социальных и этических норм | Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм. |
| 2.4. Поведенческая саморегуляция | Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. |
| 2.5. Активность и независимость | Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности. |
| 3. Особенности мотивационной сферы. | |
| 3.1. Наличие и характер учебной мотивации | Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения. |
| 3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности) | Отсутствие выраженных противоречий между:
— требованиями школы (педагога) и родителей;
— требованиями взрослых и возможностями ребенка. |

4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе

- | | |
|--|--|
| 4.1. Отношения со сверстниками | Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. |
| 4.2. Отношения с педагогами | Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями. |
| 4.3. Отношение к значимой деятельности | Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. |
| 4.4. Отношение к себе | Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка. |



Работа творческих групп:

- *учителя, работающие в начальных классах*
- *учителя, работающие в классах среднего звена*
- *учителя, работающие в старших классах*



Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3-5 классов

Параметры психолого- педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося
<i>1. Познавательная сфера</i>	
1.1. Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Принятие целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации.
1.2. Развитие мышления	1. Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.
1.3. Сформированно сть важнейших учебных действий	1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей. 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах. 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.

1.4. Развитие речи

1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику.
2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).
3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

1.5. Развитие тонкой моторики

1. Понятность письма.
2. Аккуратность оформления письменных работ.
3. Способность к различным видам ручного труда.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

1. Сохранение учебной активности в течение всего урока.
2. Адаптация к учебной нагрузке.
3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

2. Особенности поведения и общения школьников.

2.1. Взаимодействие со сверстниками

Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.

Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).

2.2. Взаимодействие с педагогами

Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их.
Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами.

2.3. Соблюдение социальных и этических норм

Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.

2.4. Поведенческая саморегуляция

Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Сдерживание произвольных эмоций и желаний.

Способность к ответственному поведению.

Моральная регуляция поведения.

2.5. Активность и независимость

Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.

3. Особенности мотивационной сферы.

3.1. Наличие и характер учебной мотивации

Предпочтение «трудных» заданий. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание). Проявление интереса к закономерностям, принципам. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.

3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)

Отсутствие выраженных противоречий между:
— требованиями школы (педагога) и родителей;
— требованиями взрослых и возможностями ребенка.

4. Особенности, системы отношений школьника к миру и самому себе

4.1. Отношения со сверстниками

Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.
Ориентация на мнение товарищей.

4.2. Отношения с педагогами

Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.

4.3. Отношение к значимой деятельности

Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.
Понимание смысла учения для себя.

4.4. Отношение к себе

Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.

Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 8 классов

1. Познавательная сфера

1.1. Произвольность психических процессов

1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.
2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания.
3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности.
4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности.
5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.

1.2. Развитие мышления

Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение).

1.3. Сформированность важнейших учебных действий

1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий.
2. Оперирование всей системой данных учебной задачи.
3. Ориентация на всю систему 1 требований учебной задачи.

1.4. Развитие речи

4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон.
5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.

1. Богатый опыт речевого общения.
2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).
3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

1.5. Развитие тонкой моторики

1. Понятность письма.
2. Аккуратность оформления письменных работ.
3. Способность к различным видам ручного труда.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

1. Сохранение учебной активности в течение всего урока.
2. Адаптация к учебной нагрузке.
3. Способность работать в едином темпе со всем классом.
4. Предпочтение высокого темпа работы.

2. Особенности поведения и общения школьников

2.1. Взаимодействие со сверстниками

1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками.
2. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со

	сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.
2.2. Взаимодействие с педагогами	Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым.
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
2.4. Поведенческая саморегуляция	1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению
2.5. Активность и независимость	Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы.	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	1. Интерес к способам получения знаний. 2. Умение ставить и достигать конкретные задачи самообразования. 3. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных. 4. Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности.

3.2. Устойчивое
эмоциональное
состояние (уровень
тревожности)

5. Способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования.
6. Интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.

Отсутствие выраженных противоречий между:

- требованиями школы (педагога) и родителей;
- требованиями взрослых и возможностями подростка;
- требованиями семьи и референтной группы сверстников;
- требованиями референтной группы и возможностями подростка.

4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе

4.1. Отношения со
сверстниками

Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.

4.2. Отношения с
педагогами

Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.

4.3. Отношение к
значимой

Учение выступает для подростка

деятельности

как смыслообразующий мотив.

4.4. Отношение к себе

Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.



Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 10 класса.

Параметры психолого-педагогического статуса

Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося

1. Познавательная сфера.

- | | |
|--|---|
| 1.1. Произвольность психических процессов | <ul style="list-style-type: none">1. Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей.2. Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью.3. Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей.4. Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие.5. Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности. |
| 1.2. Развитие мышления | <ul style="list-style-type: none">1. Освоение методов теоретического, творческого мышления.2. Использование исследовательских методов в обучении. |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных действий | <ul style="list-style-type: none">1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий.2. Оперирование всей системой данных учебной задачи.3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи.4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. |

1.4. Развитие речи

5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.

1. Богатый опыт речевого общения.

2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).

3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

1.5. Развитие тонкой моторики

1. Понятность письма.

2. Аккуратность оформления письменных работ.

3. Способность к различным видам ручного труда.

1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

1. Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока.

2. Предпочтение высокого темпа работы.

3. Способность работать в едином темпе со всем классом.

4. Адаптация к учебной нагрузке.

2. Особенности поведения и общения школьников

2.1. Взаимодействие со сверстниками.

1. Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками

2. Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству

со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности.

3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.

4. Включенность в широкую социальную систему контактов (расширение социального пространства), активность в формировании нового социального пространства.

2.2. Взаимодействие
с педагогами

1. Включенность в личностное общение с педагогами.

2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми.

2.3. Соблюдение
социальных и
этических норм

Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм

2.4. Поведенческая
саморегуляция

1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели.

2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер.

3. Моральная регуляция поведения.

4. Способность к ответственному поведению.

5. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей.

2.5. Активность и
независимость

1. Уверенное автономное поведение.

2. Активность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.

3. Особенности мотивационной сферы

3.1. Наличие и характер учебной мотивации

1. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления.
2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием.
3. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности.
4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии.

3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)

Отсутствие выраженных противоречий между:

- требованиями взрослых и возможностями (потребностями) старшеклассника;
- требованиями семьи и референтной группы сверстников;
- требованиями референтной группы и возможностями (потребностями) старшеклассника;
- возможностями и желаниями (потребностями) старшеклассника.

4. Особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе

4.1. Отношения со сверстниками

1. Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в эмоциональные, доверительные отношения.
2. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.

4.2. Отношения с педагогами

4.3. Отношение к значимой деятельности

4.4. Отношение к себе

3. Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений.

Эмоционально-положительное восприятие старшеклассниками системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.

1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности.
2. Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений.

1. Позитивная “Я-концепция”, устойчивая адекватная самооценка.
2. Ориентация на будущее.
3. Субъективное ощущение, адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.



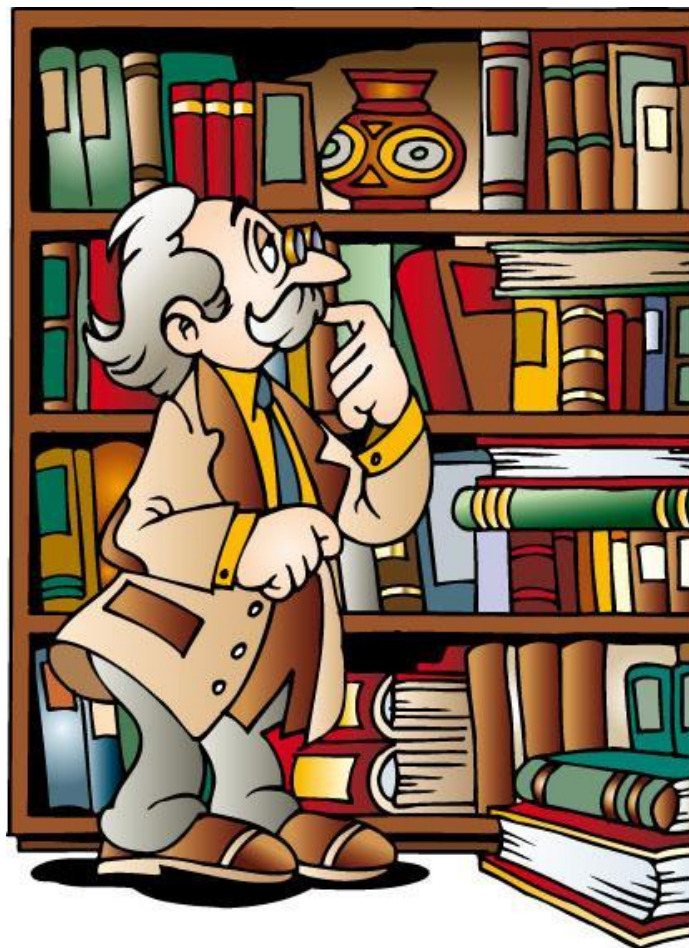
Аудиалы, визуалы и кинестеты: учет особенностей каждого типа

Стиль деятельности	Аудиалы	Визуалы	Кинестеты
Способ восприятия информации	На слух	Зрительно	Деятельностно
Особенности познавательной деятельности			
Этап целеполагания	Устная постановка целей	Письменная	Выделение цели из созданной проблемной ситуации
Этап новых знаний	Традиционный план подачи нового материала: объяснение учителем, закрепление с помощью учебника или дополнительной литературы	Первоначальное знакомство с материалом по учебнику или по рекомендуемой литературе, затем следует объяснение, в ходе которого рекомендуется использовать записи на доске большими печатными буквами	Необходимо дать возможность экспериментально получить результат, сделать самостоятельные выводы, затем прочитать материал учебника, выяснить у учителя интересующие вопросы

Стиль деятельности	Аудиалы	Визуалы	Кинестеты
Способ восприятия информации	На слух	Зрительно	Деятельностно
Особенности познавательной деятельности			
Способы концентрации внимания	Ключевые фразы: - Возьмите на заметку - Запомните это - Это может встретиться в контрольной работе	Написание на доске опорного конспекта или плана. Учителю необходимо обращаться к нему при переходе от пункта к пункту	Наиболее продуктивны для них лабораторные работы
Этап закрепления	У них быстрая реакция, для них характерно устное решение задачи, в ходе которого учитель может выявить, предотвратить часто встречающиеся ошибки	Этим учащимся требуется время для обдумывания полученной информации. Письменное решение задач.	Лабораторные и практические работы

Работа творческих групп:

- — Аудиалы
- — Визуалы
- — Кинестеты



«Научитесь управлять своим психическим состоянием».

- Легче всего воздействовать на подростка, если он вам доверяет.
- Настроение подростка часто меняется из-за того, что в его организме происходят значительные гормональные изменения.
- Предъявляйте разумные требования, которые должны быть выполнены к конкретному сроку.
- Вспышку гнева можно предупредить, если в присутствии всех отметить что-то хорошее.
- Замечания, относящиеся ко многим, сообщайте спокойным тоном, разумно, без эмоционального подтекста. Если вы хотите сообщить свое мнение какому-то конкретному человеку, высказывайте его наедине, причем оно должно касаться только какой-либо одной стороны деятельности или неудачного действия.
- К школьнику, претендующему на оригинальность, самостоятельность и взрослость, обращайтесь только как к равному и на «вы».
- Скажите доброе слово о самом подростке и о его домашних. Не надо писать убийственных замечаний типа: «Обратите внимание на плохое воспитание дочери (сына)». Этим замечанием можно вызвать агрессию не только подростка, но и его родителей.

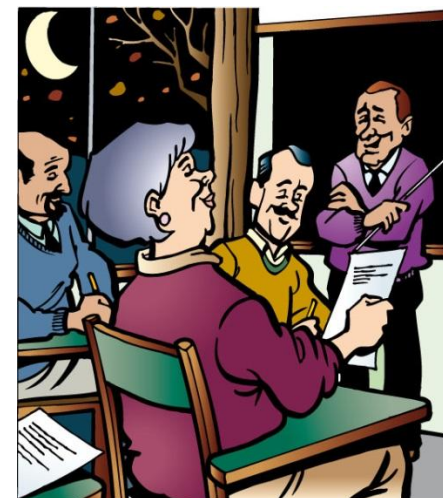
Рефлексия

- Была ли тема педсовета важной для вас?
- Какую оценку по 10-бальной шкале можно выставить по педсовету с точки зрения его важности, значимости и успешности проведения?
- Есть ли у вас желание и необходимость, идеи и предложения, с которыми можно выступить на следующем педсовете?
- Какие предложения и темы можете предложить на следующих педсоветах?
- Согласны ли вы с высказыванием: заседания педсовета не раздражают меня, мне интересно обсуждать различные проблемы со своими коллегами?



Проект решения:

- 1. Педагогу-психологу продолжать вести работу по изучению индивидуально-психологических особенностей личности школьников, предоставлять необходимую помощь классным руководителям и педагогам, в том числе по запросам.
- 2. Социальному педагогу и педагогу-психологу взять на особый контроль обучающихся, имеющих трудности индивидуально-психологического характера.
- 3. Педагогам учитывать психологические особенности личности и группы, работать над привитием интереса к предмету.
- 4. Направить усилия педагогического коллектива на совершенствование индивидуальной работы с обучающимися, имеющих трудности индивидуально-психологического характера, на уроках и во внеурочное время.
- 5.
- 6.



Спасибо за работу!

