

Тема исследования:

«Формирование умений
работать с учебной книгой у
младших школьников на уроках
окружающего мира (А.А.
Вахрушев, 4 класс)».

- **Цель исследования:** -
определить эффективные методические приемы, направленные на формирования у учащихся умений работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир».
- **Объект исследования** – учебно – воспитательный процесс формирования умений работать с учебной книгой на уроках «Окружающего мира».
- **Предмет исследования** – методические приёмы формирования умений у учащихся 4 класса работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир».

- **Гипотеза:** мы считаем, что применение разнообразных приемов работы с учебником «окружающий мир», будет способствовать успешному формированию умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы для выявления сущности следующих категорий: методический аппарат учебника, учебная книга, умения, умения работать с учебной книгой.
2. Изучить психолого – педагогические основы формирования умений работать с книгой «окружающий мир» у младших школьников.
3. Определить методические рекомендации, направленные на формирование у учащихся 4 класса умений работать с учебной книгой.
4. Разработать диагностическую методику, направленную на выявление уровня сформированности умений работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир» у учащихся 4 класса.
5. Проведение анкетирования и обработка результатов.
6. Разработать и апробировать фрагменты уроков, целью которых – повышение уровня сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира;
7. Проведение повторного анкетирования с целью - выявить уровень самооценки детей своего умения работать с учебной книгой на уроках окружающего мира и обработка результатов;
8. Сравнение результатов констатирующего и контрольного анкетирования с целью подтверждения или опровержения гипотезы.

- **Методы исследования** для проверки гипотезы и решения поставленных задач:
- Теоретические методы:
- - анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования умений младших школьников работать с учебной книгой;
- Практические методы:
- - анкетирование учащихся;
- - педагогический эксперимент;
- - анализ результатов эксперимента;
- - сравнение и обобщение полученных результатов эксперимента
- **База исследования** - 4 класс, школа – сад №81 г.Сыктывкара
- **Практическая значимость** – на основе диагностики умений работать с учебной книгой «окружающий мир» у учащихся 4 класса разработаны приемы, обеспечивающие эффективность работы по формированию умений работать с книгой

- учебник по предмету «Окружающий мир» - это средство обучения естествознанию, которое является информационной моделью (природоведческих понятий), предназначенное для управления педагогическим процессом по предмету «окружающий мир».

Схема 1. Компоненты учебника «Окружающий мир»

Учебник «Окружающий мир»

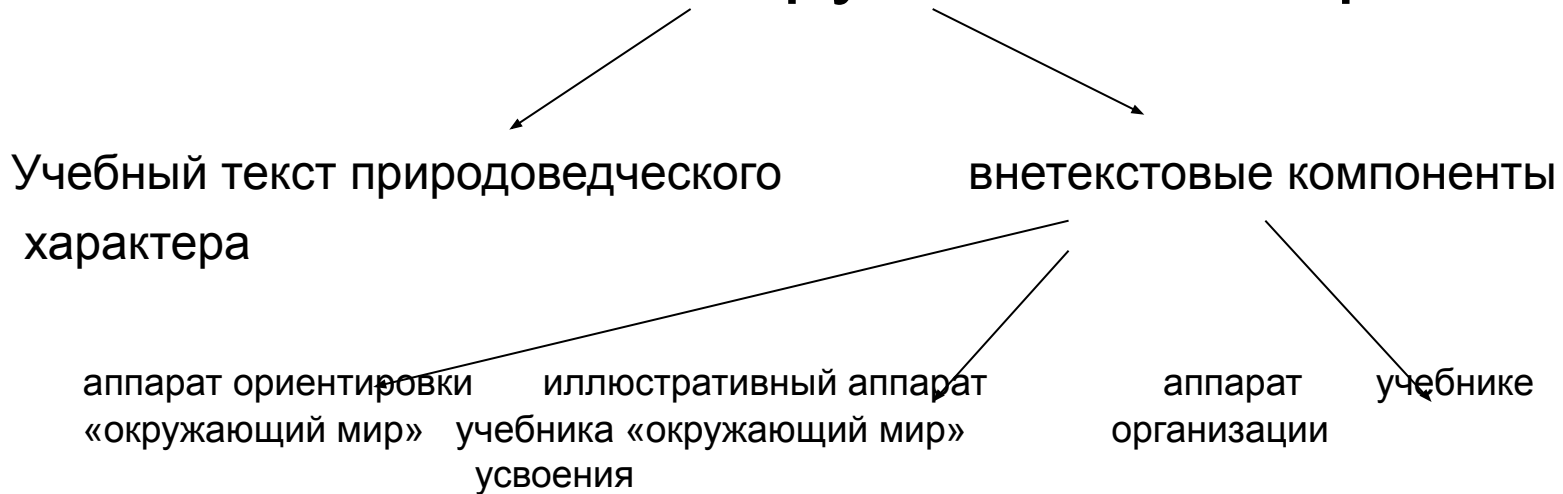


Таблица 3. Виды умений работы с книгой «окружающий мир», формируемых в начальном звене

класс	Формируемые умения работать с учебной книгой «Окружающий мир»
1 класс «Мир и человек» Цель: взаимосвязь читателя со всем окружающим миром	- уяснение смысла обыденных и хорошо знакомых ребятам слов о предметах природы, их признаках, свойствах; - умение находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом; - умение решать проблемные, творческие задания; - умение проводить опыты; - умение пользоваться текстом для поиска ответов на задачи; - умение отвечать на вопросы, задания; - текст («сборник теорем», поясняющий проблему и служащий объяснительным и справочным материалом для решения задач); - вопросы и задания – это проблемные ситуации, в которых нужно разобраться и применять правила (законы природы) для решения; - умение соотносить текст с рисунком; - умение работать с условными знаками (умение ориентироваться по ним);
2 класс «Земля. Части света» Цель: научить пользоваться картой учащихся	знание географических понятий (слов и понятий, употребленных на географической карте);- изучение языка географических карт (уметь читать карту);- умение находить на карте географические объекты); Умение сопоставлять символическое изображение на карте с обликом соответствующих ландшафтов;
3 класс «Обитатели Земли» Цель: умение находить удивительные следствия из обычных фактов	- знакомство с экологическими понятиями (круговорот веществ, биосфера, обмен веществ); - умение работать с диалогом Лены и Миши, за диалогом помещена рамка, в которую школьники вписывают свое мнение о возможном решении проблемы (гипотезы); - умение выделить главную мысль темы; - умение выделить правила, перечень понятий;
4 класс «Мир глазами человека» Цель: осознание учащимися места на Земле	- умение свободно оперировать приобретенными понятиями; - обсуждение версий и проверка их правильности в книге (текст, прояснение истинности своих высказываний); - умение пользоваться справочниками для поиска ответов на возникающие вопросы; - умение работать со словариком, детскими энциклопедиями

Таблица 6. Приемы работы с учебником

работа с учебником «окружающий мир»		
Репродуктивно - поисковая	Сравнительно - аналитическая	Творческая
- комментированное чтение; - ответы на вопросы; - работа с терминами; - составление схемы; - опорные конспекты; - составление планов	- составление и заполнение таблиц и схем; - анализ рисунков	- формулировка вопросов к прочитанному; - поиск ошибок в тексте; - заполнение текстов с пропущенными словами; - составление рассказа по заданным словам; - решение (составление) кроссвордов

- Целью опытно – экспериментальной работы является разработка уроков, направленных на формирование умений работать с учебной книгой у учащихся 4 класса на основе теоретически выделенных условий.

Цель анкеты - выявить уровень самооценки учащихся 4 класса своего умения работать с учебной книгой на уроках окружающего мира.

Анкета для учащихся 4 класса

I.

- 1. а) цель: знание «условные обозначения», используемые в учебнике «окружающий мир»
- б) цель: умение работать с условными знаками, применяемые в учебнике «окружающий мир»
- 2. а) цель: знание «содержание» учебника «окружающий мир»
- б) цель: умение работать с содержанием учебника на уроках окружающего мира

II.

- 1. цель: выявить знание о понятии «текст» природоведческого характера
- б) цель: умение пользоваться текстом учебника «окружающий мир» для поиска ответов на вопросы, задания
- 2. а) цель: выявить знание «основные природоведческие понятия»
- б) цель: умение выделять основные природоведческие понятия
- 3. а) цель: знание «план природоведческого текста»
- б) цель: умение составлять план по природоведческому тексту.

III.

- 1.а) цель: знание схемы, иллюстрации, таблицы, используемые на уроках окружающего мира
- б) цель: умение заполнять таблицу на уроках окружающего мира
- 2. а) цель: знание географических понятий
- б) цель: умение находить на карте предложенные географические объекты
- 3.а) цель: знание языка географических карт
- б) цель: умение «читать» географическую карту

IV.

- 1.а) цель: знание «задание из учебника «окружающий мир»
- б) умение выполнять задание на уроках окружающего мира
- 2.а) цель: знание «вопросы»
- б) цель: умение составлять вопросы по теме

Таблица 17. Сравнительная характеристика диаграмм 1 и 3

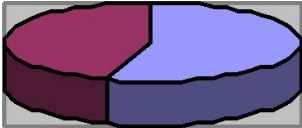
Диаграмма 1. Уровень сформированности умений работать с книгой на уроках окружающего мира. (констатирующий эксперимент)	Диаграмма 3. Уровень сформированности умений работать с книгой на уроках окружающего мира. (контрольный эксперимент)
59%  72% ■ знания ■ умения	97%  91% ■ знания ■ умения

Таблица 20. Сравнительная таблица диаграмм 2 и 4. Уровни сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира у учащихся 4 класса (по отдельным умениям)

Диаграмма 2. Уровень сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира у учащихся 4 класса (констатирующий этап)

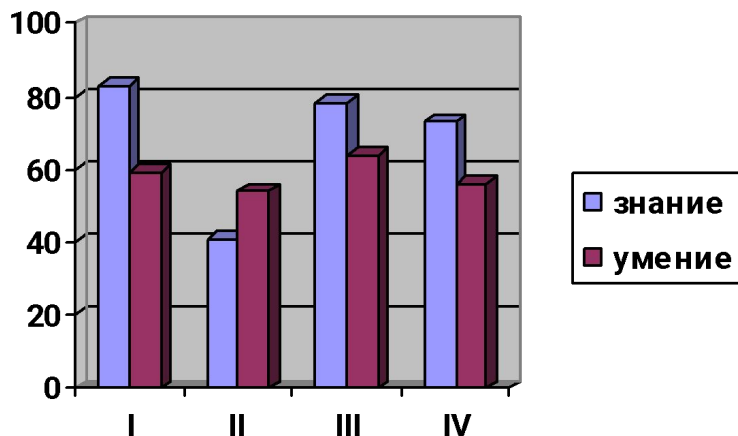
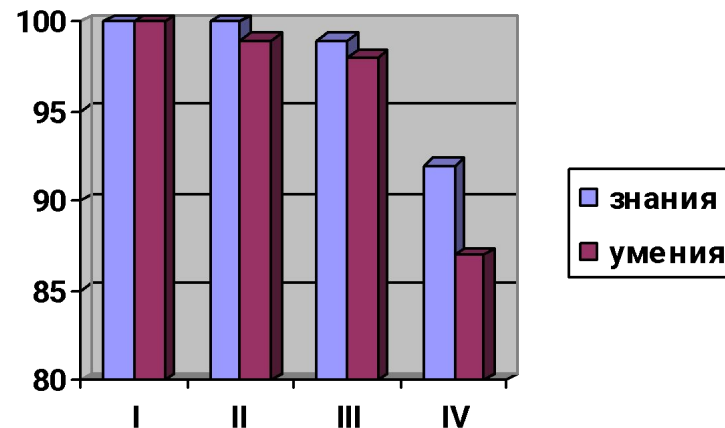


Диаграмма 4. Уровень сформированности умений работать с учебной книгой на уроках окружающего мира у учащихся 4 класса (формирующий этап)



Сравнительная характеристика таблиц 12 и 17

критерий	показатель	%		уровень	
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
I. Умение ориентироваться в учебнике «Окр. Мир»	1. а) знание «условные обозначения»	79	100	средний	высокий
	Б) умение работать с условными обозначениями	42	100	низкий	высокий
	2. а) знание «содержание»	92	100	высокий	высокий
	б) умение работать с содержанием	92	100	высокий	высокий
II. Умение работать с природоведческим текстом	1. а) знание понятия «текст»	85	100	средний	высокий
	б) умение пользоваться текстом для поиска ответов на вопросы и задания	88	96	высокий	высокий
	2. а) цель: выявить знание «основные природоведческие понятия»	30	100	низкий	высокий
	б) цель: умение выделять основные природоведческие понятия	92	100	высокий	высокий
	3. а) цель: знание «план природоведческого текста»	77	100	средний	высокий
	б) цель: умение составлять план по природоведческому тексту.	23	100	низкий	высокий

Продолжение таблицы 21.

к р и т е р и й	п о к а з а т е л ь	%		уровень	
		К о н с т а т и р у ю щ и й э к с п е р и м е н т	К о н с т р о л ь н ы й э к с п е р и м е н т	К о н с т а т и р у ю щ и й э к с п е р и м е н т	Контрольный эксперимент
111. Уменьши	1. а) знани	92	100	высокий	ВЫСОКИЙ

методические рекомендации, направленные на формирование у учащихся 4 класса умений работать с учебной книгой по предмету «Окружающий мир»:

1. При формировании умений учитывать возрастные особенности учащихся.
2. Формирование умений работы с учебником на предмете «окружающий мир» должно проводиться систематически. Важно, чтобы выработался алгоритм такой деятельности.
3. В работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы.
4. Самостоятельная работа с книгой преследует общие цели обучения, воспитания, развития младших школьников. Осознание теоретического материала, развитие познавательной деятельности, формирование практических умений и навыков. Она должна сочетаться с другими видами деятельности учеников: самостоятельным проведением опытов, решение задач и пр.
5. Планирование работы с учебной книгой не только по предмету «Окружающий мир», но и при изучении всех дисциплин, как естественных, так и гуманитарных.
6. Плановое проведение диагностик и организация на основе этого индивидуального и дифференцированного подхода.