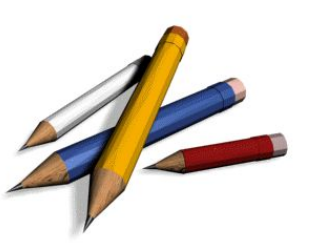


Компетентностный контекст современного образования.



Антоньева Л.А.,
учитель русского языка и литературы
второй квалификационной категории,
МОУ Кулундинская СОШ №2,
2011г.

Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»



 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

[СТРУКТУРА](#) [РУКОВОДСТВО](#) [ДОКУМЕНТЫ](#) [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [ПРЕСС-ЦЕНТР](#) [ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)
[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)
[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)
[ПРИКАЗЫ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)
[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ
РЕГЛАМЕНТЫ](#)
[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)
[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)
4 АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

[Главная](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / [АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"



УТВЕРЖДАЮ
Президент Российской Федерации

Д. Медведев

04 февраля 2010 г.
Пр-271

**Национальная образовательная инициатива
"Наша новая школа"**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патристичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа будущего

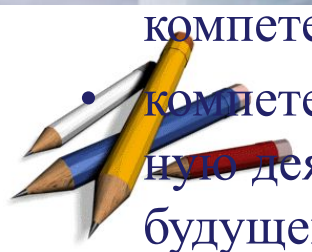
Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.



Суть компетентностного подхода в отечественной педагогике.

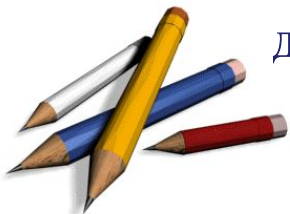
- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);
- компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д.Фрумин);
- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов);
- компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д.Эльконин);
- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В.Башев);
- компетентность - "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).





«Наша Новая школа»: проблемы компетентностного подхода.

- проблема учебника;
- проблема государственного стандарта;
- проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности;
- проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;
- проблема наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.



1. Чему противостоит компетентностный подход в образовании сегодня?

Ключевые характеристики	Компетентностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Цель системы образования	- создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; - обновление структуры и содержания образования; - формирование системы непрерывного образования	- формирование гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство
Задачи системы образования	- обеспечение качества образовательных услуг; - совершенствование технологий образования; - повышение эффективности управления в сфере образования; - совершенствование экономических механизмов в сфере образования	- обеспечение высокого уровня знаний; - совершенствование структуры образования; - подготовка молодежи к общественно полезному, производительному труду; - воспитание активной жизненной позиции



2. Чему противостоит компетентностный подход в образовании сегодня?

Ключевые характеристики	Компетентностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Цели школьного образования	- научить учиться (определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения и др.); - научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь и др; - научить ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных и др); - научить анализировать ситуации и принимать оптимальные решения; - научить решать проблемы профес. выбора; - за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблем	- сформировать основные ЗУНы; - совершенствовать идейно-политическое воспитание; - формировать у учащихся сознательную дисциплину; - повышать ответственность учащихся за качество учебы; - содействовать нравственному и правовому воспитанию; - организация общественно полезного, производит-го труда - за счет приобретения основ знаний по предметам
Представл. о путях формирования лич-ти		



3. Чему противостоит компетентностный подход в образовании сегодня?

Ключевые характеристики	Компетентностный подход	Традиционный “знаниевый” подход
Содержание образования	Представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения проблем: - обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции и взаимопроникновения предметов; - освоение разных видов деятельности; - развитие у обучающихся способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта	- увеличение объема изучаемого материала; - издание новых учебников и учебных пособий; - введение новых предметов в учебные планы;
Главные пути изменения содержания	<i>интенсивный путь</i> (предусматривает сопряжение программ, модульное обучение, дифференцированное образование, интерактивные формы обучения)	<i>экстенсивный путь</i> (предусматривает дробное предметное деление, увеличение программ)



4.

Ожидаемые результаты:

Компетентностный подход

- формирование ключевых компетентностей;
- личностный рост обучающихся, педагогических и руководящих работников;
- обеспечение качественного образования;
- формирование кадровой элиты

Традиционный “знаниевый” подход

- формирование знаний, умений, навыков



Благодарю за внимание!

Использованные источники:

1. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005
3. И.А. Зимняя . Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования
4. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. -2009. -№5. -с. 3-12.
5. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специа-листов, 2004. - с. 25-30.
6. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.-М.: 2006, - с. 67.
7. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. - с. 41-43.

