

Глобальное чтение, как одно из средств развития речи у детей с ОВЗ.

А
у
т
и
с
т
ы
синдром
Дауна



МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»
учитель-дефектолог Арутюнова Ирина Львовна

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ВЕДЁТСЯ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- аналитико-синтетическое
(побуквенное) чтение
 - послоговое чтение
 - глобальное чтение

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ ИМПРЕССИВНУЮ РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА ДО ОВЛАДЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЕМ. КРОМЕ ТОГО, ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ РАЗВИВАЕТ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ.

НАБЛЮДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОКАЗАЛИ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ У «ОСОБЫХ ДЕТЕЙ» ПОЧТИ НИКОГДА НЕ ВЫЗЫВАЕТ НЕГАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ. СКОРЕЙ ВСЕГО, ЭТО СВЯЗАНО С ТЕМ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НЕ СТАВИТ РЕБЁНКА В СИТУАЦИЮ, КОГДА ВЗРОСЛЫЕ ЖДУТ, ЧТОБЫ ОН ЗАГОВОРИЛ.

СУТЬ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ УЗНАВАТЬ НАПИСАННЫЕ СЛОВА ЦЕЛИКОМ, НЕ ВЫЧЛЕНЯЯ ОТДЕЛЬНЫХ БУКВ. ДЛЯ ЭТОГО НА КАРТОННЫХ КАРТОЧКАХ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ ПИШУТСЯ СЛОВА. ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАРТОН БЕЛОГО ЦВЕТА, А ШРИФТ ЧЕРНЫЙ. ВЫСОТА БУКВ — ОТ 2 ДО 5 САНТИМЕТРОВ.

ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ПОСТЕПЕННОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. СЛОВА, ЧТЕНИЮ КОТОРЫХ МЫ ХОТИМ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА, ДОЛЖНЫ ОБОЗНАЧАТЬ ИЗВЕСТНЫЕ ЕМУ ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЕНИЯ. ВВОДИТЬ ДАННЫЙ ТИП ЧТЕНИЯ МОЖНО НЕ РАНЬШЕ, ЧЕМ УЧЕНИК СМОЖЕТ СООТНОСИТЬ ПРЕДМЕТ И ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЕ, ПОДБИРАТЬ ПАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЛИ КАРТИНКИ.

ТАБЛИЧКИ К ФОТОГРАФИЯМ ИЛИ К КАРТИНКАМ МЫ НАЧИНАЕМ ПОДКЛАДЫВАТЬ САМИ, ГОВОРЯ, ЧТО НА НИХ НАПИСАНО. ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЕМ РЕБЕНКУ ПОЛОЖИТЬ ТАБЛИЧКУ К НУЖНОЙ КАРТИНКЕ ИЛИ ИГРУШКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

ПОСЛЕ ЗАПОМИНАНИЯ ДВУХ ТАБЛИЧЕК НАЧИНАЕМ ПОСТЕПЕННО ДОБАВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ.

ПОСТЕПЕННО К ПРИВЫЧНОМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ ДОБАВЛЯЮТСЯ ГЛАГОЛЬНЫЕ СЛОВА «ЛЮБЛЮ» И «ЛЮБИТ», НАПИСАННЫЕ НА ОТДЕЛЬНЫХ ТАБЛИЧКАХ. ЭТИ ГЛАГОЛЫ СТАНОВЯТСЯ СМЫСЛОВЫМИ ЦЕНТРАМИ ФРАЗ, КОТОРЫЕ УЧИЛСЯ СОСТАВЛЯТЬ РЕБЁНОК. МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ЕМУ ВЫЛОЖИТЬ В РЯД ЕГО СОБСТВЕННУЮ ФОТОГРАФИЮ, СЛОВО «ЛЮБЛЮ» И КАРТИНКУ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛЮБИМОГО ПРОДУКТА.

ПОД ФОТОГРАФИЮ РЕБЁНКА ПОДКЛАДЫВАЛОСЬ, СЛОВО «Я», А ПОД ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРОДУКТА- ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ЕГО СЛОВО, НАПРИМЕР «СОК» РЕБЁНОК С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА ЧИТАЕТ « Я ЛЮБЛЮ СОК» ЗАТЕМ ПРОДУКТЫ МЕНЯЛИСЬ.

«МАМА ЛЮБИТ ЧАЙ», «ПАПА ЛЮБИТ СУП» ...

ДАЛЕЕ ПЕРЕХОДИМ К КОНВЕРТАМ «ЖИВОТНЫЕ» И «ЕДА ЖИВОТНЫХ»

МНЕНИЕ О ТОМ, ЧТО «ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»
МОЖЕТ ТОРМОЗИТЬ ОСВОЕНИЕ
АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ, НЕ
ПОДТВЕРДИЛИСЬ. НАПРОТИВ, ВСЕ ОСОБЫЕ
ДЕТИ, ПРОХОДИВШИЕ ОБУЧЕНИЕ, ЛЕГКО
НАЧИНАЮТ ЧИТАТЬ ПО СЛОГАМ ИМЕННО
ПОСЛЕ ТОГО, КАК НАУЧИЛИСЬ ЧИТАТЬ
ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ.