

Алгоритм подготовки к заданию В6.

I. Прочитаем варианты формулировки задания В6:

Вариант 1. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения.

Вариант 2. В приведённых ниже предложениях текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты в сложносочинённом предложении.

Вариант 3. В приведённых ниже предложениях текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Вариант 4. В приведённых ниже предложениях текста пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру, которая указывает на знак препинания, обозначающий сочинительную связь между частями сложного предложения.

2. Вспомним, какое предложение называют СЛОЖНОСОЧИНЁННЫМ (ССП)

ССП - это такое предложение, в котором простые предложения связываются сочинительными союзами.

Простые предложения в составе ССП равноправны по отношению друг к другу и между ними можно поставить точку.

Простые предложения в составе ССП отделяются друг от друга только запятой.

3. Чем отличается ССП от СПП и БСП?

В сложноподчинённом предложении (СПП) простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными слова и состоят из главного предложения и придаточного (придаточное подчиняется главному).

В бессоюзном сложном предложении (БСП) простые предложения связаны без помощи каких бы то ни было союзов и союзных слов, а части БСП могут быть отделены друг от друга не только запятой, но и точкой с запятой, двоеточием и тире.

4. Запомним все сочинительные союзы:

и

да (= и)

да и

тоже

также

причём

притом

ни — ни

или (иль)

либо

то — то

5. Рассмотрим схемы ССП с некоторыми союзами, а также примеры

[], и []. [Дверь хлопнула], и [из нее показался гражданин].

[], да []. [Только иволги кричат], да [кукушки отсчитывают непрожитые годы].

Ни [], ни []. Ни [калина не растёт меж ними], ни [трава не зеленеет].

[], или []. [Залает пёс дворовый], или [ветерок зашелестит].

То [], то []. То [солнце тусклое блестит], то [туча чёрная висит].

[], [... же...]. [Убеждения внушаются теорией], [поведение же формируется примером].

Внимание! Союз же совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между простыми предложениями, а после первого слова второго предложения, выделяя это слово)

[], [...тоже...]. [Лицо её было бледно], [слегка раскрытые губы тоже побледнели].

Внимание! Союзы тоже и также по значению приближаются к союзу и, но они стоят не между простыми предложениями, а внутри второго.

[], то есть []. [Так же вот жилось в родных Лозищах и Осипу], то есть [жилось неважно].

[], а именно []. [Мужская прислуга была доведена у нас до минимума], а именно [для всего дома полагалось достаточным не больше двух лакеев].

6. Советы перед выполнением практической части

Совет I.

В поисках запятой, разделяющей части ССП, ориентируйтесь в первую очередь на сочинительные союзы. Помните, что союзы **ЖЕ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ** стоят не между простыми предложениями, а после первого слова второго предложения (союз **ЖЕ**) и внутри второго предложения (союзы **ТОЖЕ, ТАКЖЕ**).

Совет 2.

Помните о том, что сочинительные союзы могут связывать не только простые предложения в составе ССП, но и однородные члены. Запятая между однородными членами не имеет никакого отношения к ССП.

Совет 3.

Внимательно читайте задание! Обратите внимание, сколько цифр вас просят указать - одну или несколько. Учтите также, что, к сожалению, задание в КИМах может быть сформулировано некорректно, то есть, например, вас просят указать всего одну запятую, стоящую между частями ССП, а в указанном предложении на самом деле не одна запятая, а две или более. И наоборот. Кроме того, задание может быть сформулировано неопределённо (смотреть вариант №1 формулировки задания): то ли одну запятую надо найти, то ли несколько. Поэтому тщательно проверяйте каждую запятую!

Рассмотрим 2 образца разбора этого задания

Образец 1. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения.

Михаил Семёнович говорит, (1) и смех вспыхивает снова и снова. "И помещик этот разросся до такой толщины, (2) что не мог сидеть за обеденным столом благодаря своей необъятной фигуре, (3) а прибор для него помещали на его выдававшемся вперёд животе", (4) - при этих словах Щепкин взял чашку с чаем и, (5) вмиг переменившись, (6) представил непомерного толстяка.

АЛГОРИТМ

1. Прочитай внимательно задание, обрати внимание на ключевые слова:
**цифру или цифры,
между частями ССП!**
2. Найди сочинительные союзы
3. Определи **вид предложения** (простое или сложное)
4. Посмотри, что **связывают сочинительные союзы.**
5. Обрати внимание **на знаки препинания.**
6. Напиши **цифру или цифры.**



1. В 1810 году царь Александр I подписал проект (1) составленный министром Михаилом Сперанским (2) о создании особого учебного заведения. Замыслы крупного государственного деятеля Сперанского были устремлены в будущее (3) и он надеялся на это закрытое учреждение.

2. Торжественное открытие Лицея состоялось 19 октября 1811 года в присутствии Александра I (1) его семьи и самых знатных людей Российского государства. После торжественной церемонии мальчиков повели на обед (2) а гости осмотрели помещения Лицея.

3. По одну сторону стола стояли лицеисты вместе с директором (1) по другую находились профессора. За столом в креслах сидели почетные гости во главе с императором (2) и перед ними торжественную речь произнес директор Лицея В. Малиновский.

4. Их величали «первый курс Царскосельского Лицея» (1) и они могли считать себя и школьниками (2) и студентами.

Цифровой диктант.

Определите, какие знаки препинания нужно поставить между частями сложносочиненного предложения. Используем обозначения.

1 - запятая, 2 - тире, 3 – знак не ставится.

1. Раздался звонок и ребята с шумом выбежали из класса.

2. Вдалеке над городом прогремел гром и блеснула яркая молния.

3. К концу дня дождь перестал и ветер начал заметно стихать.

4. Солнце зашло за горы но было ещё светло.

5. Сучок хрустнул и девочка от неожиданности вздрогнула.

6. Прошло мгновение и первые деревья накренились и упали.

Ключ: 1- 2, 2- 3, 3- 3, 4- 1, 5- 2, 6- 2.

Упражнения на постановку знаков препинания.

Вместо скобок поставьте, где необходимо, недостающие знаки препинания.

1) Река сплошь была занесена плавником (...) и (...) следовательно (...) всюду свободно можно было перейти с одного берега на другой (В. Арсеньев). 2) Один прыжок (...) и лев уже на спине у буйвола (А. Куприн). 3) Через несколько дней после ухода «Св. Марии» в Карском море разразился жестокий шторм (...) и тотчас же распространились слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли (В. Каверин). 4) Ветра не было (...) и люди задыхались в жарком воздухе. 5) Уже совсем рассвело (...) и народ стал подыматься, когда я вернулся в свою комнату.

Ответ:

1) Река сплошь была занесена плавником, и, следовательно, всюду свободно можно было перейти с одного берега на другой (В. Арсеньев). 2) Один прыжок — и лев уже на спине у буйвола (А. Куприн). 3) Через несколько дней после ухода «Св. Марии» в Карском море разразился жестокий шторм, и тотчас же распространились слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли (В. Каверин). 4) Ветра не было, и люди задыхались в жарком воздухе. 5) Уже совсем рассвело, и народ стал подыматься, когда я вернулся в свою комнату.

Схематический диктант.

Диктуются предложения; ученики, не записывая их, чертят схемы.

1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет.

1) [= и =].

2) Полая вода сошла, и река струилась узеньким ручейком.

2) [- =], и [- =].

3) Лес тянулся на несколько километров, и можно было заблудиться в нём.

3) [- =], и [=].

4) Уже смеркалось, и в комнате стало темно.

4) [=], и [=].

5) Осень, и листья опадают с деревьев.

5) [-], и [- =].

6) Прошли лес, и перед нами вдруг открылась река.

6) [=], и [- =].