



Бодрова

Екатерина Вячеславовна

учитель начальных классов
МБОУ гимназии № 136
Автозаводского района
г Нижнего Новгорода

Моё кредо:
Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.

**Развитие коммуникативных
умений
младших школьников на уроках
русского языка в начальной
школе**

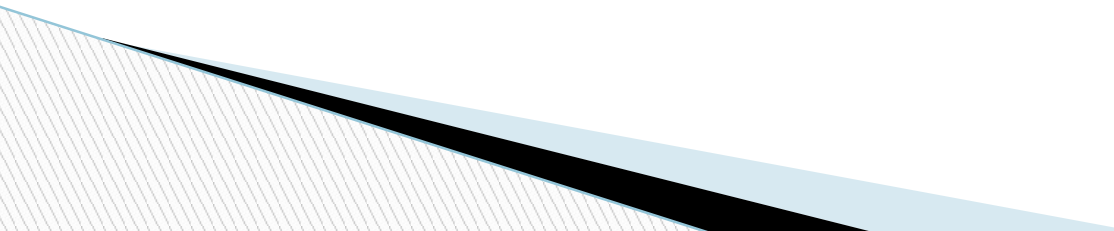
Цель работы: развивать у младших школьников умение свободно, коммуникативно оправданно пользоваться родным языком при восприятии и создании высказываний в различных сферах, формах и жанрах речи.

Задачи:

1. Анализ материалов ФГОС второго поколения, методической и психологической литературы по данной теме;
2. Систематизация методов и приемов по развитию коммуникативных УУД;
3. Проведение системы занятий с младшими школьниками;
4. Описание системы работы о полученных результатах по данной теме;
5. Рефлексия полученных результатов.

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Методологическая основа моей работы включает в себя:

- концептуальные положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о развитии универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода;
 - теоретические положения М.М. Бахтина, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева о коммуникативной компетентности личности;
 - комплексная методика выявления уровня сформированности коммуникативных действий учащихся - Г.А. Цукерман;
 - модифицированная методика оценки коммуникативных универсальных учебных действий школьников - Ж.Пиаже;
 - методика выявления уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи Р. Овчаровой;
 - методика коммуникативно-речевого развития учащихся И.А.Гальперина, Я. А.Микк .
- 

Актуальность

- Речь современных детей скудна, однообразна и примитивна, поэтому необходимо повышать общую культуру речи учащихся.
- В соответствии с требованиями ФГОС необходимо развивать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения младших школьников.
- Реализация коммуникативно – речевой направленности.
- Выражение собственных мыслей в устной и письменной форме.

Ведущая педагогическая идея заключена в словах Иоганна Генриха Песталоцци

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развивать собственные идеи».



Коммуникативные действия

```
graph TD; A[Коммуникативные действия] --> B[Коммуникация как взаимодействие]; A --> C[Коммуникация как кооперация]; A --> D[Коммуникация как условие интериоризации];
```

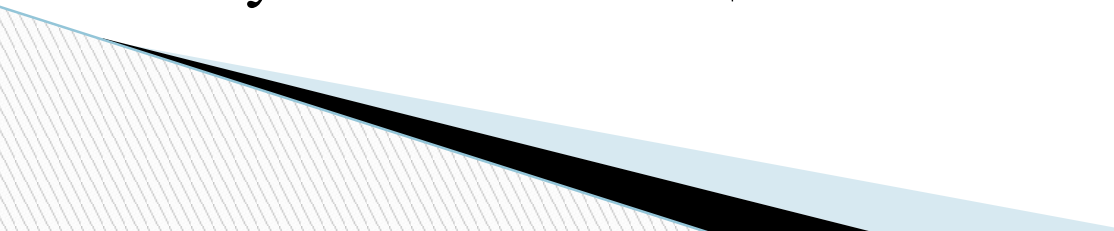
Коммуникация
как
взаимодействие

Коммуникация
как
кооперация

Коммуникация
как
условие
интерио
ризации

ууд\Характеристика видов коммуникативных
действий.docx

Приемы формирования коммуникативных УУД

1. Давать время на обсуждение ответа в группах или парах.
 2. Обращать свое внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
 3. Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
 4. Предоставлять возможность детям задавать вопросы на понимание высказываний своих товарищей, по поводу расхождений во мнении.
 5. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.
- 

Виды коммуникативных действий

- планирование учебного сотрудничества;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнера;
 - умение выражать свои мысли достаточно полно и точно.
- 

Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД

Цель: развивать познавательную активность школьников; навыки общения детей.

Задачи:

1. активизировать познавательную деятельность;
2. развивать умение успешного общения;
3. совершенствовать межличностные отношения в классе;
4. развивать устную и письменную речь;
5. добиваться более прочного усвоения знаний.

[ууд\Групповая работа.docx](#)

Ш.А. Амонашвили: «Чтобы детям на уроке было интересно, педагогу должно быть трудно»

- + Повышается мотивация (азарт);
- + Снижается уровень тревожности;
- + Выше эффективность усвоения знаний;
- + Развиваются навыки ведения диалога;
- + Улучшается психологический климат в классе

Плюсы групповой работы

- Обучение работе в группах требует времени;
- Особые усилия и время требуется от учителя;
- Некоторые ученики пользуются результатами труда других;
- Есть дети, которые желают работать в одиночестве. Это дополнительные сложности для учителя

Минусы групповой работы

Виды упражнений для групповой работы на уроках русского языка «Работа с текстом. 5 предложений»

Нарисуй портрет
героя из 4-5
предложений
используя наречия

[ууд\Работа 4
группы.docx](#)

Придумай тексту
другую концовку

[примеры
упражнений\Прид
умай тексту
другую
концовку.docx](#)

Возьми интервью у
главного героя

[ууд\Жалобы
зайца.docx](#)

Введи в текст
новое
действующее лицо

[примеры
упражнений\Ново
е лицо.docx](#)

Работа с текстом. «5 предложений»

Составь
рецепт

примеры
упражнений\Рец
епт.docx

Составь
правила

примеры
упражнений\Состав
ь правила.docx

Передай
текст от лица
героя

примеры
упражнений\Текст
от лица героя.docx

Скажи
комплимен
ты герою

примеры
упражнений\Ком
плимент.docx

Деловая игра «Журналисты».

Этапы работы

- 1. Выбор главного редактора и его помощников.
- 2. Деление класса на группы:
 - корректоры
 - редакторы
 - корреспонденты
 - журналисты
- 3. Работа со словарем
- 4. Обсуждение рубрик будущего журнала
 - «Интервью»
 - «Народная мудрость»
 - «Лучшая работа»
 - «Это интересно» и др.
- 5. Публикация (газета, журнал, мет копилка)
- 6. Портфолио. Материалы для родителей



Работа над выпуском газеты



Инсценирование литературного текста

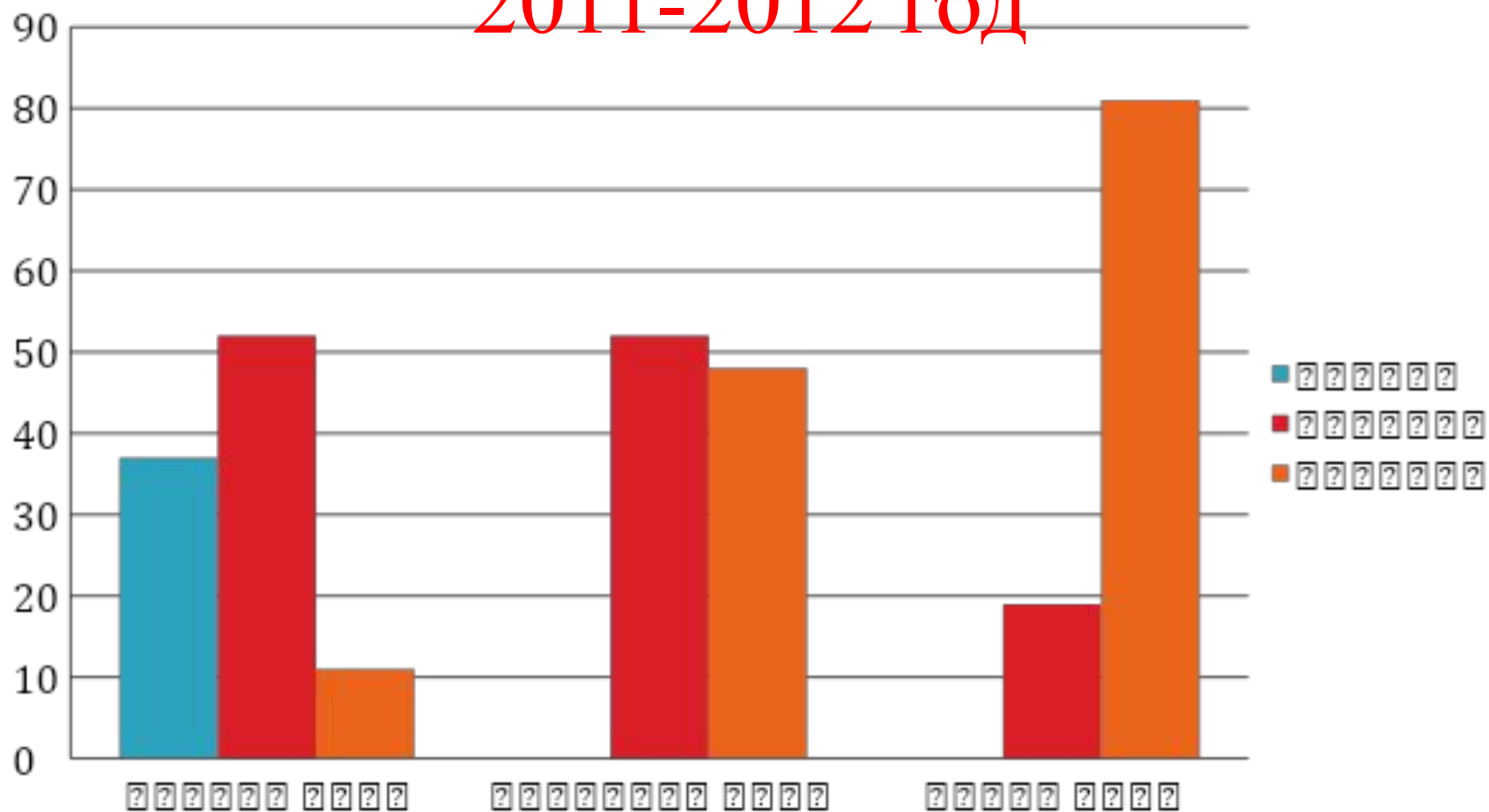
К. Симонов «Сын артиллериста»



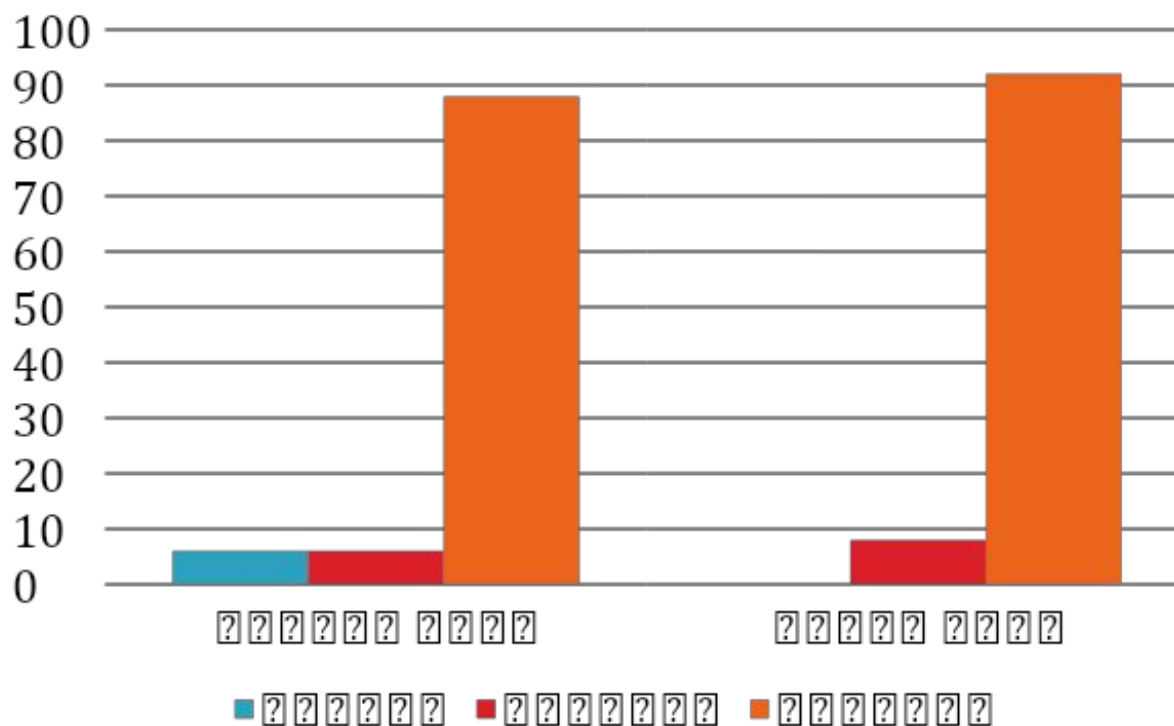
А. Пушкин «Сказка о золотом петушке»



Динамика уровней развития коммуникативные УУД в 1 классе 2011-2012 год



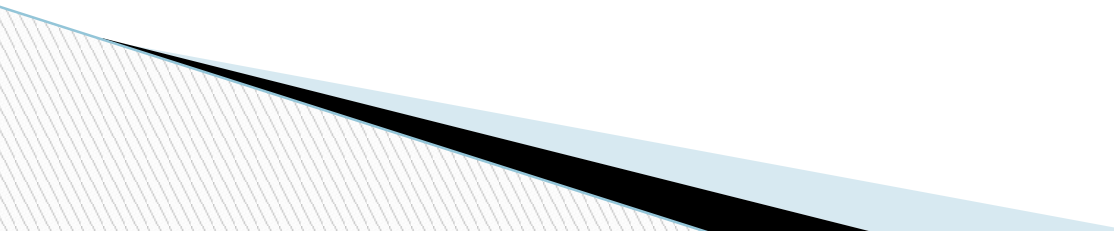
Динамика развития уровней коммуниктивных УУД в 3 классе 2013-2014 год



диагностика коммуниктивных УУД.docx

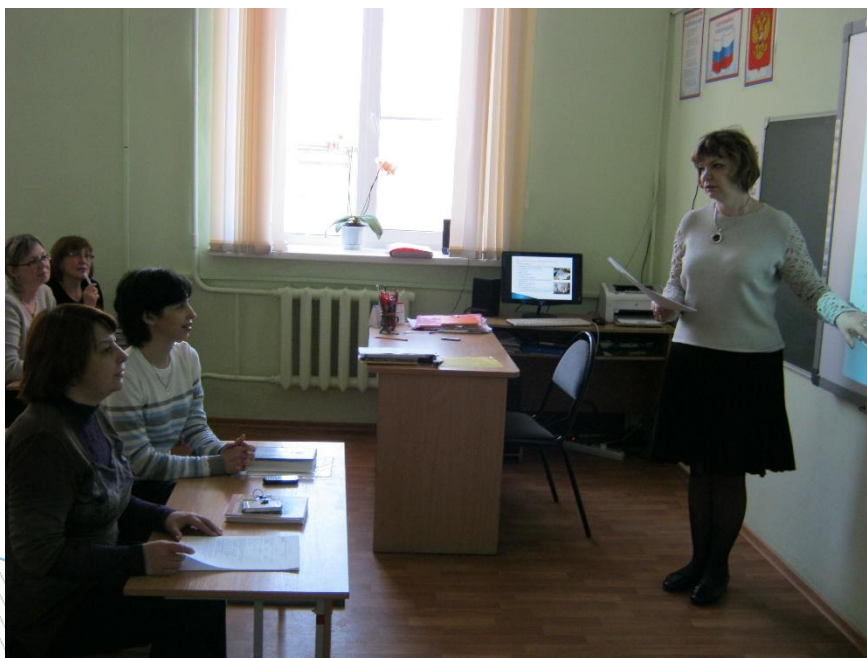
Вывод:

Овладение детьми коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей жизни.



Транслирование педагогического опыта

1. Выступление на ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей русского языка и литературы;
2. Размещение методических материалов, публикаций на интернет-ресурсах;
3. Использование материалов уроков во внеурочной деятельности для создания классной газеты, методической копилки и т.п.



A screenshot of a teacher's personal website. The site has a yellow and green color scheme. It includes a header with a quote by M. Monteny, a main content area with sections like 'О себе', 'Книги, которые сформировали мой внутренний мир', 'Мой взгляд на мир', 'Мое портфолио', and 'Мои публикации'. There are also sidebars with 'Мои альбомы', 'Мои ученики', and 'Мои достижения'. The footer contains a 'Навигация' section with links to various parts of the site.

Литература

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011;
2. А. АСМОЛОВ, Г. БУРМЕНСКАЯ, И. ВОЛОДАРСКАЯ КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ ДЕЙСТВИЯ К МЫСЛИ - М.,:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011;
3. В. ДЬЯЧЕНКО СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
4. В. ЛЕБЕДИНЦЕВ ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ. - ВОЛГОГРАД, ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2012
5. О. ЗАПЯТАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - ВОЛГОГРАД, ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2012
6. И. ВОЗНЯК СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС - ВОЛГОГРАД, ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2012