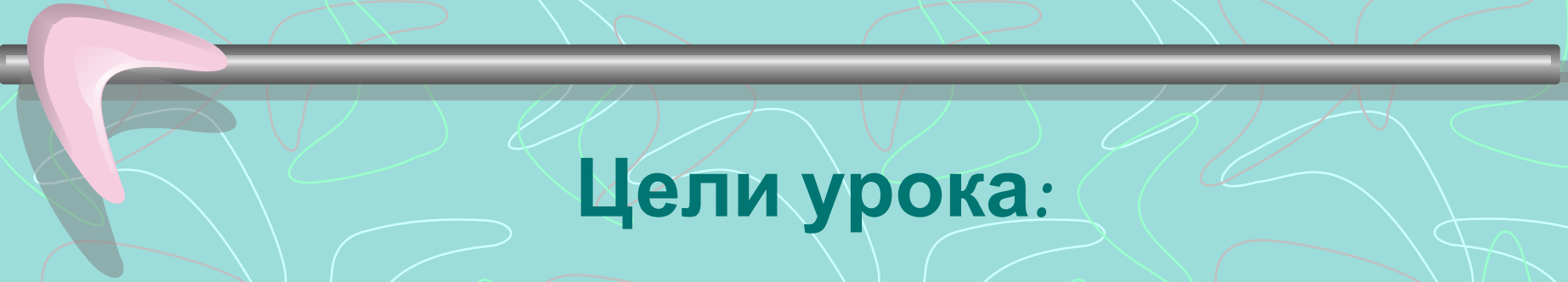


Цели урока:



- систематизировать знания по теме «Сложное предложение с разными видами связи»;
- проверить умение различать предложения по структуре и способам связи;
- научить использовать в речи подобные синтаксические конструкции;
- проверить умение объяснять постановку знаков препинания в предложении;
- проверить умение составлять схемы предложений;
- подготовиться к сдаче ГИА

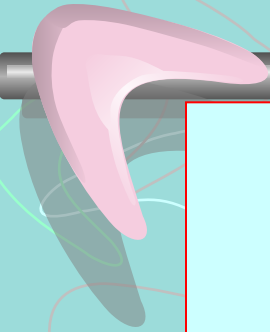


Цели урока:

- научить самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- повторить орфограммы н и nn в разных частях речи.
- совершенствовать коммуникативные способности

Словарный диктант

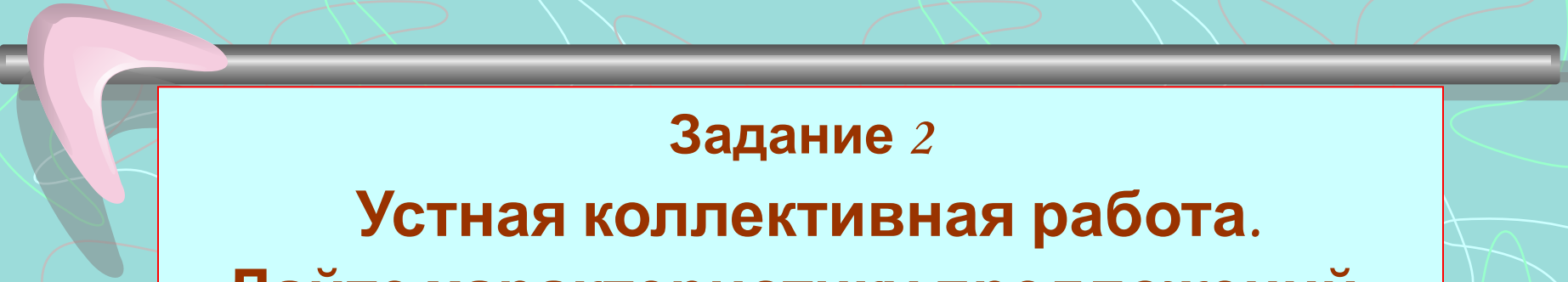




Задание I

Словарный диктант

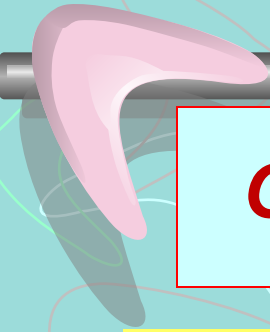
- Рождённые в неволе медвежата, полированная мебель, золочёный купол, глиняные дощечки, масляный крем, маринованный огурец, раненый боец, масленица, желанный, старинный, смышленный ученик, оловянный, отчаянный, жареный картофель, жаренный в духовке, свежемороженый, раненный в руку, гостиница.



Задание 2

**Устная коллективная работа.
Дайте характеристику предложений.**

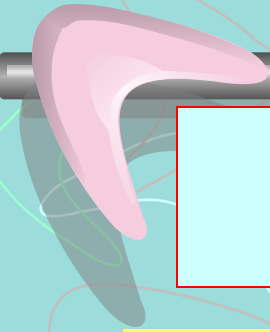
- 1. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.**
- 2. Этот рост начинается именно с корней, а человек должен сохранять культуру страны.**
- 3. Краеведение является самым массовым видом науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники.**
- 4. Каждый город – это синтез нескольких культур.**



Задание 3.

***Определите виды связи , составьте
схемы.***

1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)
2. Мы слышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)
- 3.Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя.
(В Сухомлинский)
- 4.После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.



Задание 3.

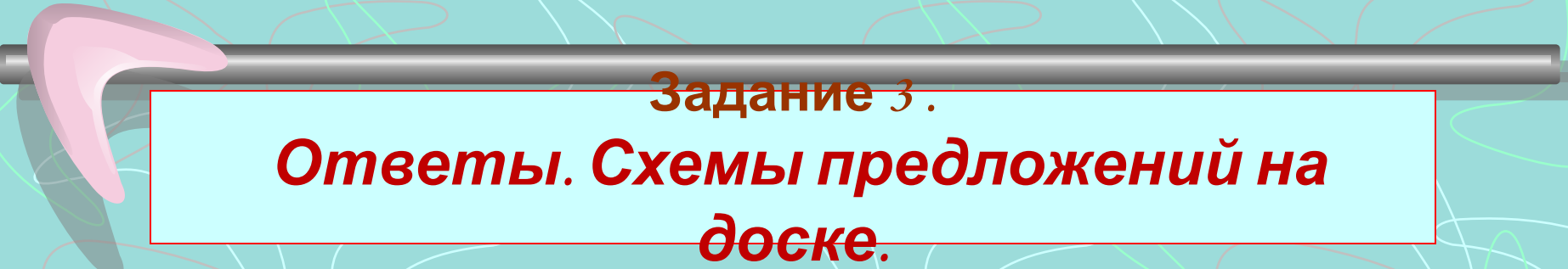
Ответы. Схемы предложений на доске.

- 1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)**

— *Сочинительная и подчинительная:*

- 2. Мы слышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)**

— *Сочинительная и бессоюзная:*



Задание 3.

Ответы. Схемы предложений на доске.

3. Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя.

(В Сухомлинский)

-- *Подчинительная и бессоюзная:*

4. После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.

— *Сочинительная, подчинительная, бессоюзная*

**Задание 4. Работа в парах.
Соберите предложение .**

- **Жизнь – пример начать как человек отрешиться он жить только по сердца наносной Пришвин того от всего веление.**

[], () : [].

Задание 4. Работа в парах.
Соберите предложение. Ответ.

[], () : [].

**Жизнь Пришвина – пример того,
как человек отрешился от всего
наносного: он начал жить только
по велению сердца.**

-Подчеркните грамматическую основу предложения.

-Объясните постановку знаков препинания в предложении.



Работа с теоретической частью параграфа 35 учебника стр.214-215.

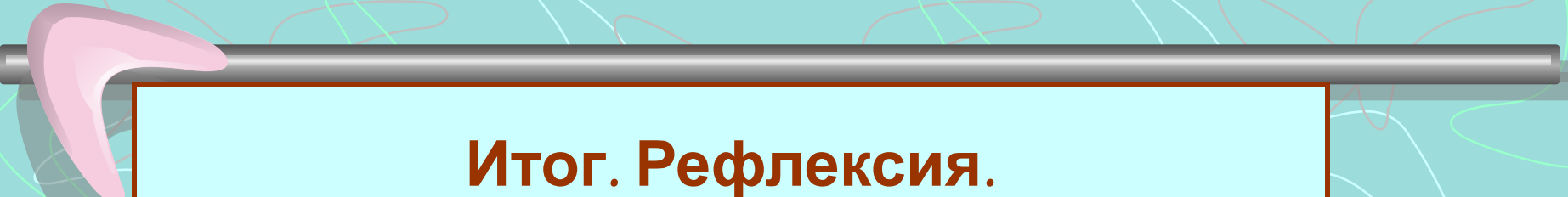
- Что нового узнали о сложных предложениях с разными видами связи?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

Учащиеся 1 уровня выполняют №293 предложения 1-3 по заданию учебника с последующей самопроверкой.

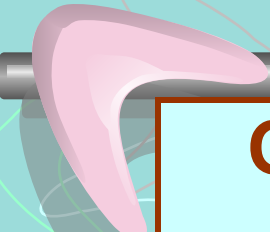
Учащиеся 2 уровня выполняют №294 1 абзац с 3 предложения по заданию учебника с последующей взаимопроверкой.

Учащиеся 2 и 3 уровня смотрят клип с песней Ваенги на стихотворение Н. Гумилева «Жираф» и пишут сочинение-миниатюру «Мои мысли, чувства, ... впечатления о...», используя сложные предложения с различными видами связи (границы простых предложений выделить, указать средства связи простых предложений).



Итог. Рефлексия.

- Сегодня я узнал..
- Было интересно..
- Было трудно..
- Я понял, что..
- Я попробую...
- У меня получилось..
- Я смог...
- Мне захотелось..
-



Объяснение домашнего задания.

Упр.294 (2абзац); 295.

Виды сжатия текста.

1 Исключение подробностей.

Сначала выделить главное, а затем убрать подробности.

2 Обобщение. Сначала вычлняем существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем текст.

Спасибо всем!

