

1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

Информационная карта инновационного педагогического опыта

Тема
инновационного
педагогического
опыта

Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)

Модернизация российского образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения строится на системно - деятельностном подходе. Из этого следует, что традиционные методы передачи готовых знаний от учителя ученику исчерпали себя. Задача учителя сегодня состоит в том, чтобы включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении актуальной проблемы образования – подготовки к ЕГЭ по русскому языку, который является обязательным для всех выпускников.

Чтобы сдать ЕГЭ выпускникам успешно, мною разработана методика подготовки к выпускному экзамену, которая применяется уже в течение нескольких лет. Она состоит из следующих пунктов:

- привлечение самих учащихся к созданию контрольно-измерительных материалов;
- личностный подход к оформлению отдельных заданий ГИА и ЕГЭ в виде различных схем и таблиц и информационных технологий;
- использование ресурсов Интернета и кабинета русского языка и литературы.

Все это позволяет выпускникам продолжить обучение в ВУЗах.

2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)

Составленные учителем задания, рассчитанные на конкретный класс, позволяют лучше подготовиться к ЕГЭ, отвечают интересам ученика, преподавателя и родителей. Тексты, подобранные мною из различных источников, ориентированы на приобретение новых знаний и на их применение при сдаче ЕГЭ. Данная методика предполагает сотрудничество учащихся и педагога, который выступает как консультант, в результате чего ученик активно включается в познавательную деятельность и вместе с учителем несет ответственность за результат.

Таким образом, достигается главная цель – успешная сдача ГИА и ЕГЭ. Новизна опыта состоит в рационализации, усовершенствовании отдельных заданий педагогом и учащимися. Такая система работы, предложенная мною, позволит более глубоко освоить теоретический материал и успешно сдать единый государственный экзамен по русскому языку.

3. Наличие теоретической базы опыта

На протяжении ряда лет я занимаюсь проблемой подготовки и успешной сдаче ГИА и ЕГЭ на уроках русского языка. Теоретической базой моего инновационного опыта послужили следующие источники: Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3, Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке, работы Выгодского Л.С., Л.М.Быковой. Теоретические положения Л. С. Выготского служат мне руководством при подборе и выполнении заданий ГИА и ЕГЭ: «...Перед воспитанием стоит цель выработки не определенного количества умений, но известных творческих способностей к быстрой и умелой социальной ориентировке». А известный методист Рыбникова М.А. считает, что «претворение множества знаний и явлений в систему заданий разного уровня (А,В,С) является специфической задачей методики. Работа по подготовке к ЕГЭ проводится на основе контрольных измерительных материалов ЕГЭ и материалов Федерального банка тестовых заданий, электронных пособий, Интернета, а также на основе тестов и текстов, составленных и подобранных учителями школы. Чем глубже учитель обдумывает каждый урок и соизмеряет задания с силами ученика, тем легче будет обучающимся. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их в результате успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.

4. Ведущая педагогическая идея

Педагогическая идея и замысел авторской программы заключаются в том, чтобы во всех классах в поурочную разработку тем внести новый метод работы: постепенная и систематическая подготовка к ЕГЭ хотя бы с 8 класса. Практика показывает: только в том случае, если осуществлялась подобная подготовка, целенаправленная и систематическая, можно подготовить выпускников к успешному преодолению этого труднейшего жизненного испытания.

5. Оптимальность и эффективность средств

Методика встречного сотрудничества обеспечивает условия для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ, и сам каждый раз поднимает учителя на новую ступень в своем методическом опыте. Её применение позволяет вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, помогает увидеть реальный уровень подготовки, повышается эффективность урока и вселяется уверенность в возможность достойно продемонстрировать свои знания, умения и навыки при сдаче экзамена.

Русский язык имеет большой не только творческий потенциал, но воспитательный, реализация которого зависит от продуманного подбора текстов для работы с заданиями С. Тематика их разнообразна: добро и зло, дружба и любовь, долг и совесть, патриотизм и ответственность, научное и религиозное мировоззрение и направлена на личностное восприятие и оценку описанного. Каждый видит в них не только средства получить оценку, но находит пищу для размышления и глубоких переживаний. Выпускник защищает свое мнение, приводит аргументы и делает логические выводы. Только после того, как будет накоплен и проанализирован огромный ЕГЭ-материал, выработано умение быстро выполнять задания типа А, В,С, можно предложить выполнить вариант ЕГЭ или ГИА. Это позволяет педагогу и учащимся определить степень готовности с сдаче государственного экзамена по русскому языку. Максимальной оптимизации и эффективности способствует выполнение заданий повышенной трудности.

Таким образом, системная и целенаправленная работа по созданию условий для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА позволила достичь положительных результатов. Учащиеся уверенно чувствуют себя на

6.

Результативность опыта

результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

81 % выпускников 2008 года показали результаты выше среднереспубликанских;

- результатах итоговой аттестации в форме ГИА :

качество знаний учащихся по русскому языку по результатам итоговой аттестации за курс основной школы в 2009 году 55%;

Мною созданы и пополняются база уроков с презентациями, наглядных пособий, схем, необходимого справочного материала.

Мой опыт работы нашел отражение на страницах газеты «Ельниковская трибуна»

1.Памяти павших. Газета «Ельниковская трибуна».

2. Воспитание любви к Родине через изучение истории родного края. Доклад на Августовской конференции учителей, 2010 г.

3.Победитель районного конкурса учителей «Лучший по профессии», 2010 г.

4. Мастер-класс по избирательному праву. Газета «Известия Мордовии», 2011 г.

5. Патриотическое воспитание. Газета «Ельниковская трибуна», 2012 г.г

7.Возможность тиражирования

□ Открытые уроки, внеклассные мероприятия.

□ Семинары и мастер – классы.

□ Публикации в СМИ.

□ Выступления на заседаниях методического объединения учителей , на Августовской конференции учителей.

□ Участие в профессиональных конкурсах.

