

Создание ситуации успеха на уроках математики

**Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
Л.Н.Толстой**



Создание ситуации успеха на уроках математики – это такой метод учебной деятельности, который эффективно повышает активность, интерес, побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета.



типы успеха:

- **неожиданная радость** – это чувство удовлетворения тем, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания.
- **общая радость** – заключается в том, чтобы ученик добился необходимой для себя реакции коллектива.
- **радость познания** – это радость познания нового.

Создание ситуации успеха имеет определенный алгоритм.

- **Снятие страха.**

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах. (Люди учатся на своих ошибках и находят другие пути решения проблемы).

- **Авансирование успешного результата.**

Помогает учителю высказать твердую уверенность в том, что его ученик обязательно справится с заданием. Это в свою очередь делает ребенка уверенным в своих силах.

(У тебя обязательно получится; я даже не сомневаюсь в позитивном результате).

- **Скрытый инструктаж** ученика о способах и формах осуществления деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Добивается путем пожеланий. (Возможно, лучше начать с..., во время работы не забудьте о...).

- **Внесение мотива.** Показывает ребенку, ради чего осуществляется эта деятельность, кому будет хорошо после исполнения.(Твоим друзьям без тебя не справиться...).
- **Персональная исключительность.**
(Только ты мог бы..., только тебе и могу поручить...).
- **Мобилизация активности .**Понуждает к выполнению конкретных действий .
(Мы очень хотим начать работу).
- **Высокая оценка детали.** Помогает эмоционально пережить не результат в целом, а какие-то отдельные детали. (Больше всего в твоей работе мне понравилось..., наиболее тебе удалось...).