Мотивация как основа успешной учебной деятельности.

«Мировский детский дом»

Психологическое просвещение.

Проблема мотивации на учебу – одна из важнейших и острейших проблем современного образования.

Одному ребенку интересно на занятиях, другому – скучно, один хочет учиться, а другой – пассивен. Почему так происходит? Для ответа на этот вопрос рассмотрим основы мотивации.

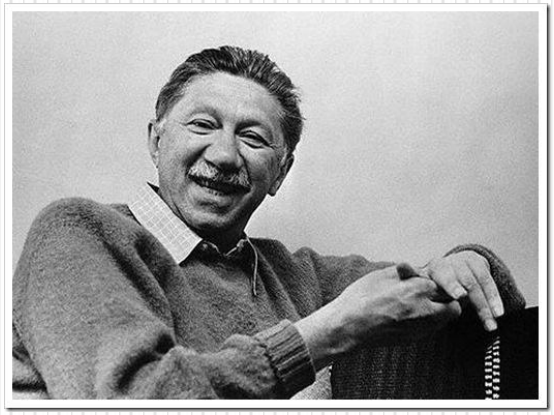
Общеизвестно, что любая деятельность проходит тем более эффективно, чем более она мотивирована. Мотивация – это стремление человека что-то сделать.

Систематизация мотивов

В настоящее время существуют разные подходы к классификации мотивов в зависимости от основания: видов деятельности, силе проявления и т.д.

Для выяснения места мотивов учения в общей структуре мотивов , рассмотрим некоторые классификации.

Классификация мотивов по А. Маслоу основана на ведущих потребностях человека.



1. **Потребности физиологические (органические)**
К ним относятся потребность в пище, половое влечение и другие.
2. **Потребности в безопасности**
К ним относятся потребность чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности.
3. **Потребности в принадлежности и любви**
К ним относятся стремление принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими.
4. **Потребности уважения (почитания)**
Это потребность в компетентности, достижении успехов, одобрении, признании, авторитете.
5. **Познавательные потребности**
Это стремление знать, уметь, понимать, исследовать.
6. **Эстетические потребности**
Стремление к гармонии, симметрии, порядку и красоте.
7. **Потребности в самоактуализации**
Это реализация своих целей, способностей, развитии собственной личности.

Мотивация достижения успеха, избегания неудач.

Основателями мотивации достижения успеха и избегания неудач считаются американские ученые Д.Макклелланд и Д.Аткинсон.

1. Если человек ориентирован на успех, он не испытывает страха перед неудачей и ставит перед собой обычно в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценена как успех. Он отчетливо проявляет стремление добиваться в своей деятельности только успеха, ищет такую деятельность, активно в нее включается, выбирает средства и предпочитает действия, направленные на достижение поставленной цели.

   Субъекты, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности.

1. Цель в деятельности человека, мотивированного на избегание неудачи заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, что бы избежать неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики.
   Субъекты со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся за решение как очень легких задач (где им гарантирован 100%-ый успех), так и очень трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех).

Учебная мотивация

Таким образом, учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения.

Она может быть встроена в систему потребностей А. Маслоу и базироваться на из высших проявлениях: потребности познания, самоактуализации .

Систематизация учебных мотивов.

1. Реально действующие и понимаемые.
2. Основанные на положительной или отрицательной мотивации.
3. Классификация учебных мотивов

1. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими

Понимаемые мотивы

Первоклассник всячески старается оттянуть приготовление домашних заданий. Он знает, что ему нужно готовить уроки, иначе огорчит родителей, получит неудовлетворительную отметку. Он понимает, что учиться — это его обязанность, долг и т.д. Но всего этого может быть недостаточно, чтобы заставить ребенка готовить уроки. Это понимаемые мотивы, но они психологически недейственны

Действующие мотивы

Ребенку говорят: «До тех пор, пока не сделаешь домашнюю работу, ты не пойдешь играть». Такое замечание может подействовать, и он выполнит домашнее задание. В данном случае мотив является действенным.

2. Мотивы, основанные на ....

- ...отрицательной мотивации
  - побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам.

- ...положительной мотивации
  - Определяемая высокими социальными устремлениями (чувство долга, ответственности);
  - Узколичностные мотивы (одобрение окружающих, личное благополучие.

3. Учебные мотивы.

1.Учебно-познавательные
2.Мотивы самообразования
3.Широкие познавательные мотивы

1.Широкие социальные мотивы
2. Узкие социальные мотивы

Познавательные мотивы

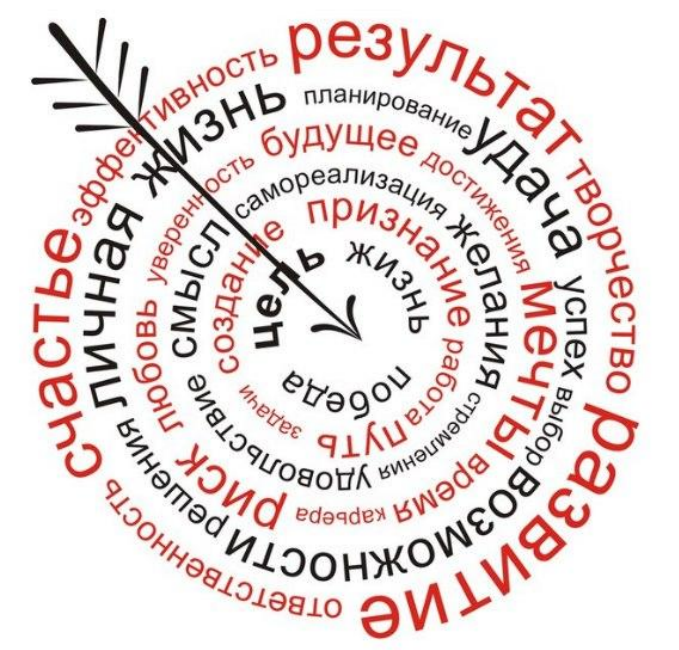
Социальные мотивы

Быть полезным семье, подготовиться ко взрослой жизни

Учебные мотивы

Заслужить авторитет, занять определенную позицию в обществе

Мотив и цель



А.Н. Леонтьев различает
понятия мотив и цель.

Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив - побуждение к достижению цели.

Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т. е. ее желаний, потребностей и возможностей.

В виде цели выступает лишь желаемый результат. Именно «желаемость», привлекательность будущего результата придают ему мотивирующий характер. Привлекательность может быть *внутренней*, когда результат привлекателен сам по себе, и *внешней*, когда результат привлекателен своими последствиями.

Привлекательность цели обучения:

- Факторы внутренней привлекательности
  - Обеспечивает самостоятельность мыслительной работыдеятельности
  - Открывает путь собственного развития
  - Обеспечивает самовыражение
  - Вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания
  - Удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации
  - Создает чувство самоценности
- Факторы внешней привлекательности
  - Позволяет добиться авторитета в группе
  - Повышает престиж
  - Обеспечивает безопасность
  - Увеличивает возможность социально-психологических контактов
  - Обеспечивает материальное благополучие

Соответственно целям существуют внешняя и внутренняя мотивация.

Внешняя мотивация

- Непродуктивна, кратковременна.
- Проявляется несогласованность внешних требований и внутренних.
- Трудности или снижение интенсивности внешнего фактора (например, уменьшение угрозы наказания) приводят к прекращению учебной деятельности.

Внутреняя мотивация

- Основана на внутриличностной заинтересованности - самомотивации
- Зависит от значимости деятельности, креативности, любопытства, соперничества, уровня притязаний.
- Степень внутренней мотивации зависит от знания результатов

В практике обучения мотивация чаще выступает в форме....

ИНТЕРЕСА

Основа внутреннего потенциала успешной учебной деятельности

- **Потребность в познании окружающего мира и утверждения себя в нем**
- **Интерес**
- **Внутренний мотив**
- **Успешная учебная деятельность**

Этапы развития познавательного интереса

- Ситуативный, познавательный интерес, возникающий в условиях новизны
- Устойчивый интерес к определенному предметному содержанию
- Включение познавательного интереса в общую направленность личности, систему ее жизненных целей и планов

Что влияет на создание положительной и устойчивой учебной мотивации?

Основными *факторами*, по мнению Е. П. Ильина, являются:

1.содержание учебного материала;

2.организация учебной деятельности, включающей три основных этапа:

-мотивационный,

-операционально-познавательный,

-рефлексивно-оценочный; .

3.коллективные формы учебной деятельности;

4. оценка учебной деятельности;

5. стиль педагогической деятельности.

Уровни учебной мотивации

- Первый
  - **Высокий уровень**
  - У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

- Второй
  - **Хорошая школьная мотивация.**
  - Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- Третий
  - **Положительное отношение к школе.**
  - школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

Уровни мотивации. Продолжение.

- Четвертый
  - **Низкая школьная мотивация.**
  - Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

- Пятый
  - **Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**
  - акие дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Мотивация и произвольность.

Несмотря на большое количество научных исследований в данной области, вопрос о взаимосвязи произвольности и мотивации остаётся пока нерешённым. Установлено, что мотивация имеет большое значение для произвольности, но из этого вовсе не следует, что высокая учебная мотивация является достаточным фактором для успешного обучения.

Высокая учебная мотивация наблюдается практически у всех первоклассников к началу обучения в школе. Но зачастую к середине года это желание угасает.

Мотив угасает оттого, что он не подкрепляется развитой произвольностью. Наличие мотива любой деятельности (в том числе и учебной) – это условие необходимое, но недостаточное для успешного обучения. Более того, мотив имеет чёткую тенденцию исчезать, в случае, если он не подкреплён «силой воли».

Заключение

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации.

Для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика

Источники

1. https://lib.nspu.ru/umk/94e03a2f3925719f/t10/ch2.html

2. http://5psy.ru/obrazovanie/uchebnaya-motivaciya.html

3. Немов Р. Психология *http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/05.php*.

4. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/28.html

5. Таратынова Е. О. Произвольность — основной фактор психологической готовности к школе http://festival.1september.ru/articles/559799/