

# Урок математики во 3 классе по учебнику Александровой Э. И. УМК «РИТМ»

*Автор: Галиаскарова Эльмира Адуловна,  
учитель начальных классов  
МБОУ лицей с. Месягутово Дуванского района  
Республики Башкортостан*





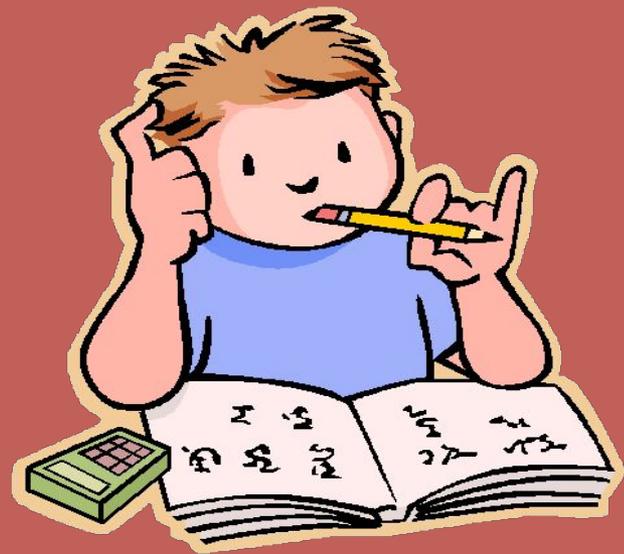
Улыбнись  
новому дню!



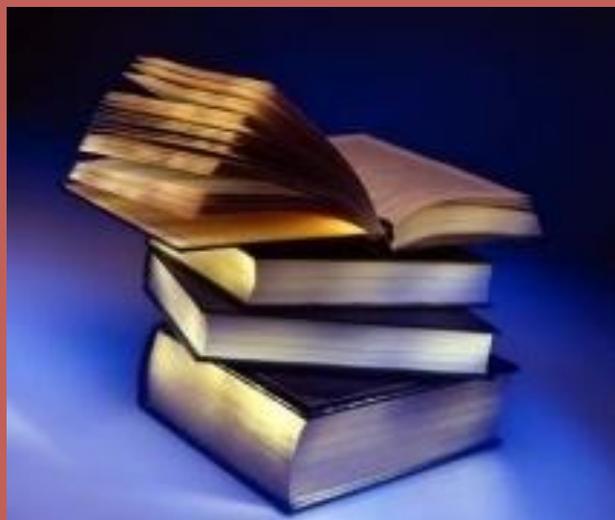
# УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



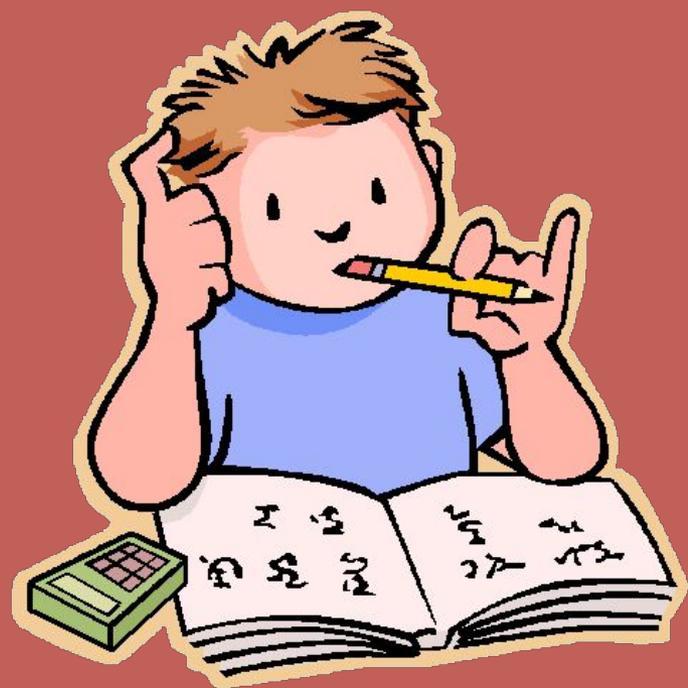
Один ум хорошо,  
а два лучше.

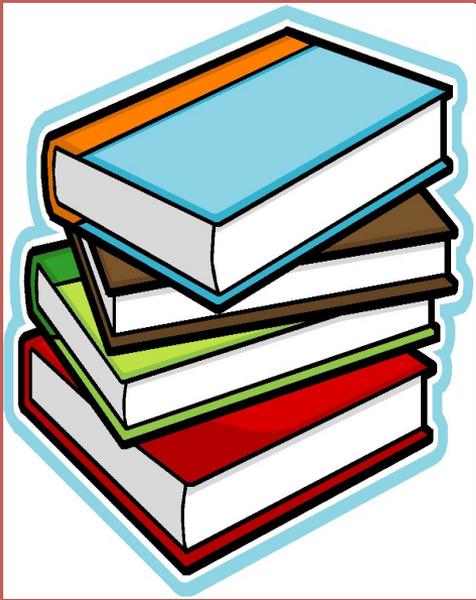


«Ум – способность человека  
мыслить, думать, основа  
сознательной жизни»  
из толкового словаря  
Ожегова С. И.

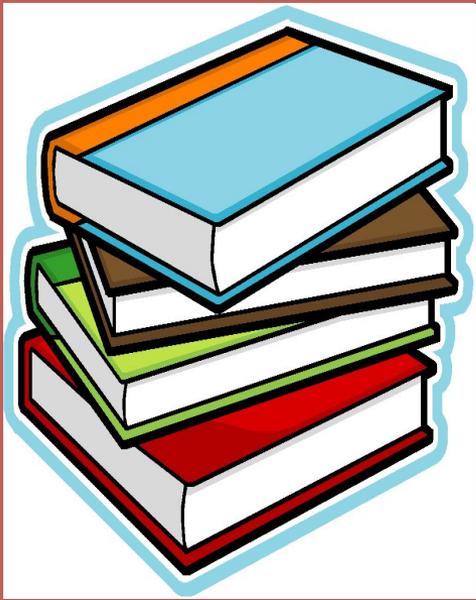


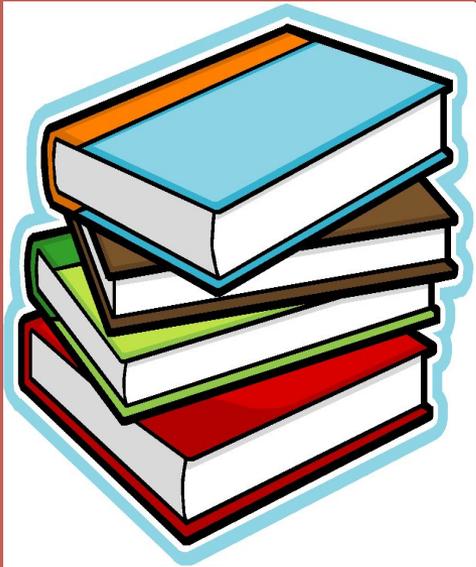
# Проверяем память ...



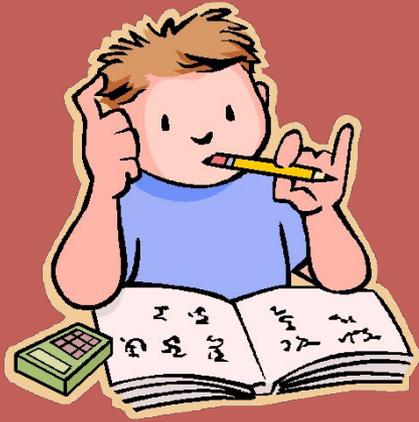


Детский мир





Детский мир

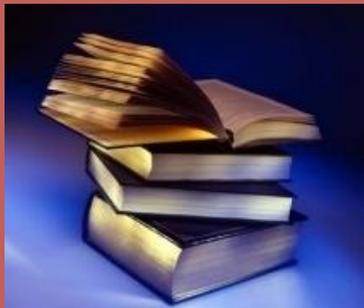


7, 14, 21, ...



*24 октября.  
Классная работа.*

*7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70*



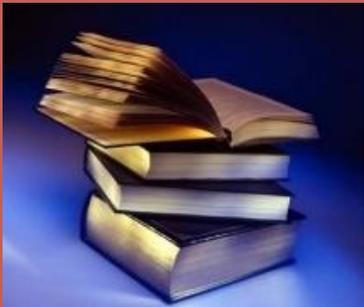
$$7 \cdot 4 * 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 * 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 * 8 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4 + 11 \cdot 5 * 11 \cdot 10$$

$$(15 \cdot 2) \cdot 3 * 15 \cdot 6$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 = 8 \cdot 2$$



$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 = 8 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4 + 11 \cdot 5 < 11 \cdot 10$$



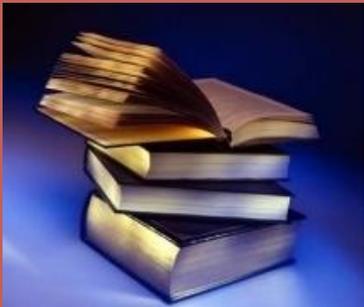
$$7 \cdot 4 > 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 9 \cdot 5$$

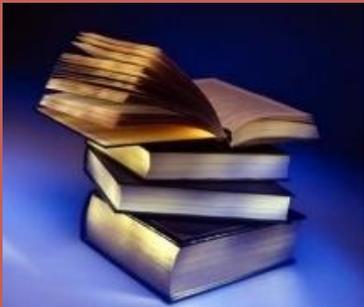
$$8 \cdot 5 - 8 \cdot 3 = 8 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4 + 11 \cdot 5 < 11 \cdot 10$$

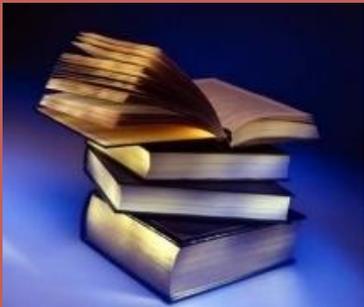
$$(15 \cdot 2) \cdot 3 = 15 \cdot 6$$



$$3756 \cdot 2 =$$



$$3756 \cdot 2 = 3756 + 3756 = 7512$$



$$2 \cdot 3756 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + \dots + 2$$



- $51 : 17 =$
- $64 : 32 =$
- $200 : 100 =$
- $450 : 100 =$
- $466 : 2 =$
- $900 : 3 =$



- $51 : 17 =$
- $64 : 32 =$
- $200 : 100 =$
- $450 : 150 =$
- $466 : 2 =$
- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$



- $51 : 17 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

- $64 : 32 =$

$$32 \cdot ? = 64$$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$



•  $51 : 17 =$

•  $64 : 32 =$

•  $200 : 100 =$

•  $450 : 150 =$

•  $466 : 2 =$

•  $900 : 3 =$

$17 \cdot ? = 51$

$32 \cdot ? = 64$

$100 \cdot ? = 200$



- $51 : 17 =$

- $64 : 32 =$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

$$32 \cdot ? = 64$$

$$100 \cdot ? = 200$$

$$150 \cdot ? = 450$$



- $51 : 17 =$

- $64 : 32 =$

- $200 : 100 =$

- $450 : 150 =$

- $466 : 2 =$

- $900 : 3 =$

$$17 \cdot ? = 51$$

$$32 \cdot ? = 64$$

$$100 \cdot ? = 200$$

$$150 \cdot ? = 450$$

$$? \cdot 2 = 466$$



•  $51 : 17 =$

•  $64 : 32 =$

•  $200 : 100 =$

•  $450 : 150 =$

•  $466 : 2 =$

•  $900 : 3 =$

$17 \cdot ? = 51$

$32 \cdot ? = 64$

$100 \cdot ? = 200$

$150 \cdot ? = 450$

$? \cdot 2 = 466$

$? \cdot 3 = 900$



Молодцы!



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз – подняться, потянуться.  
Два – согнуться, разогнуться.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парты тихо сесть!



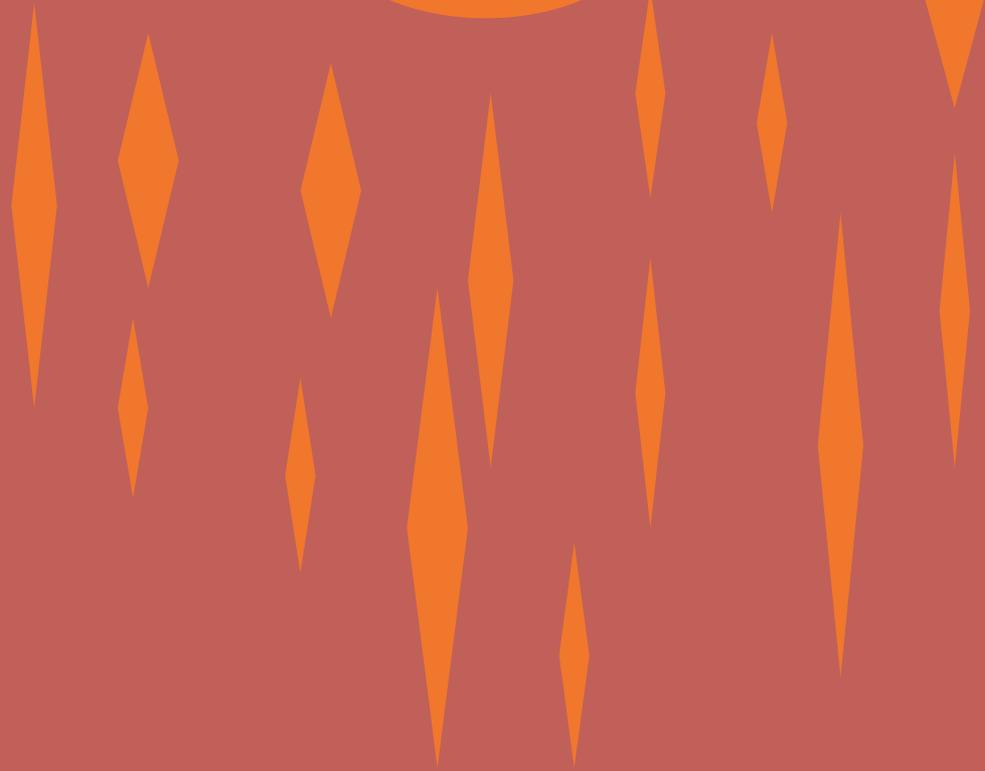


Физминутка

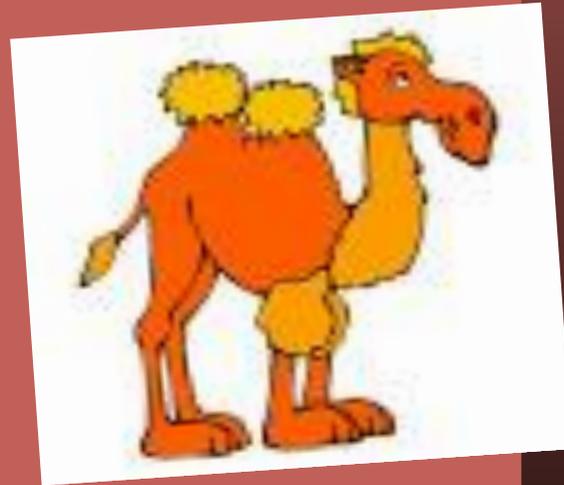
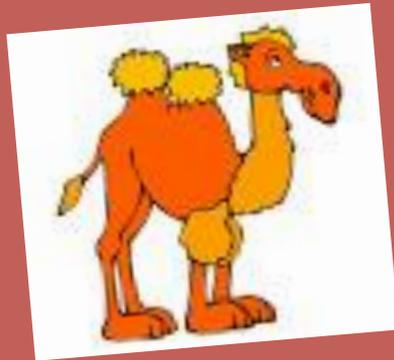
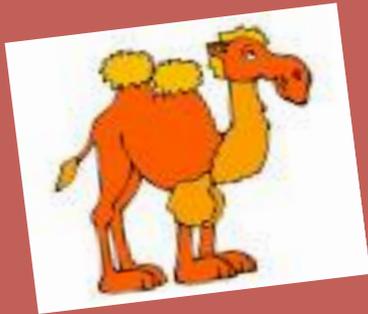
Нарисуем песенку

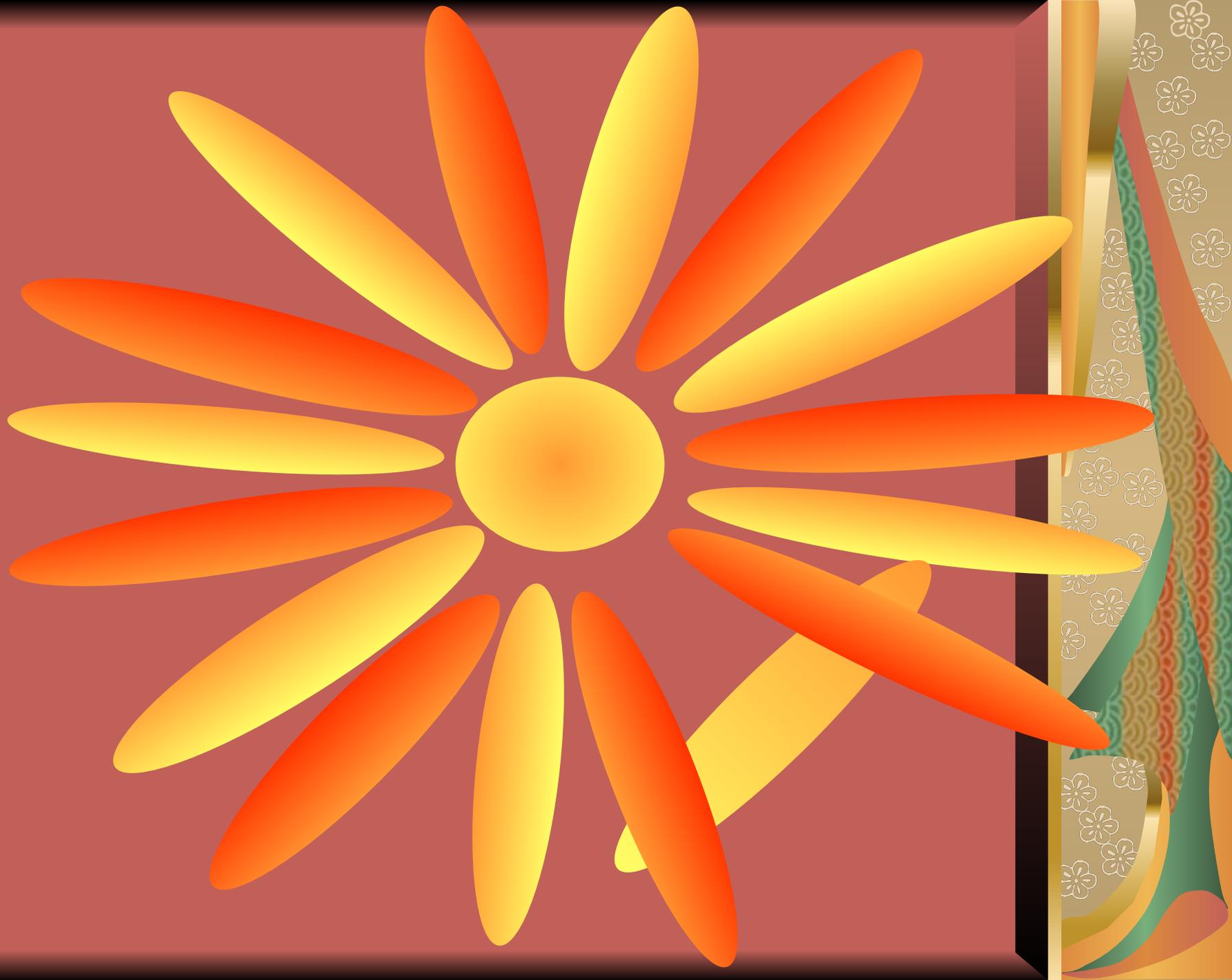


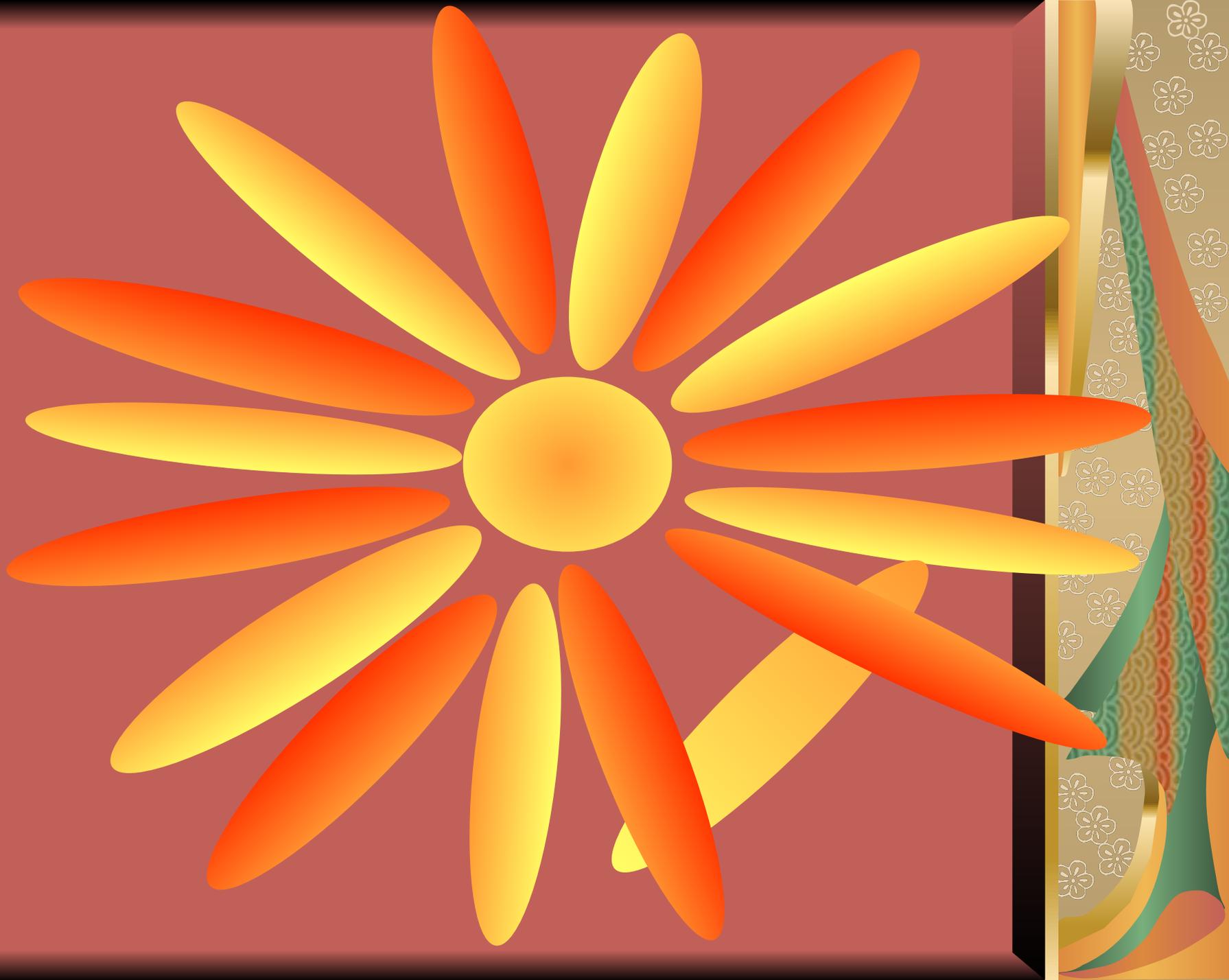


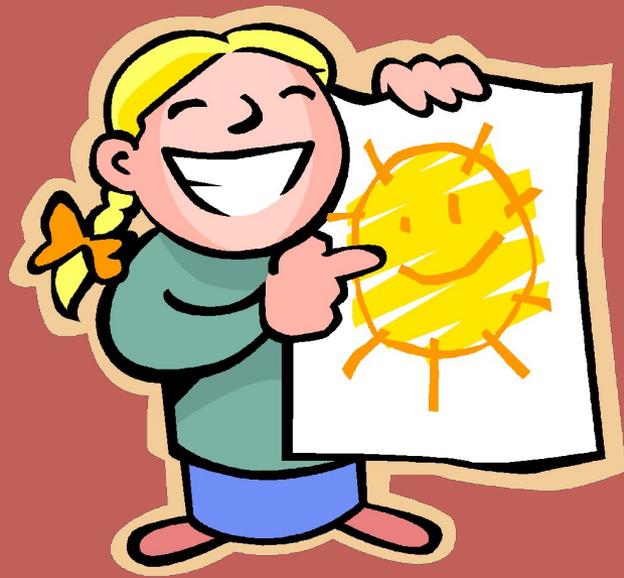


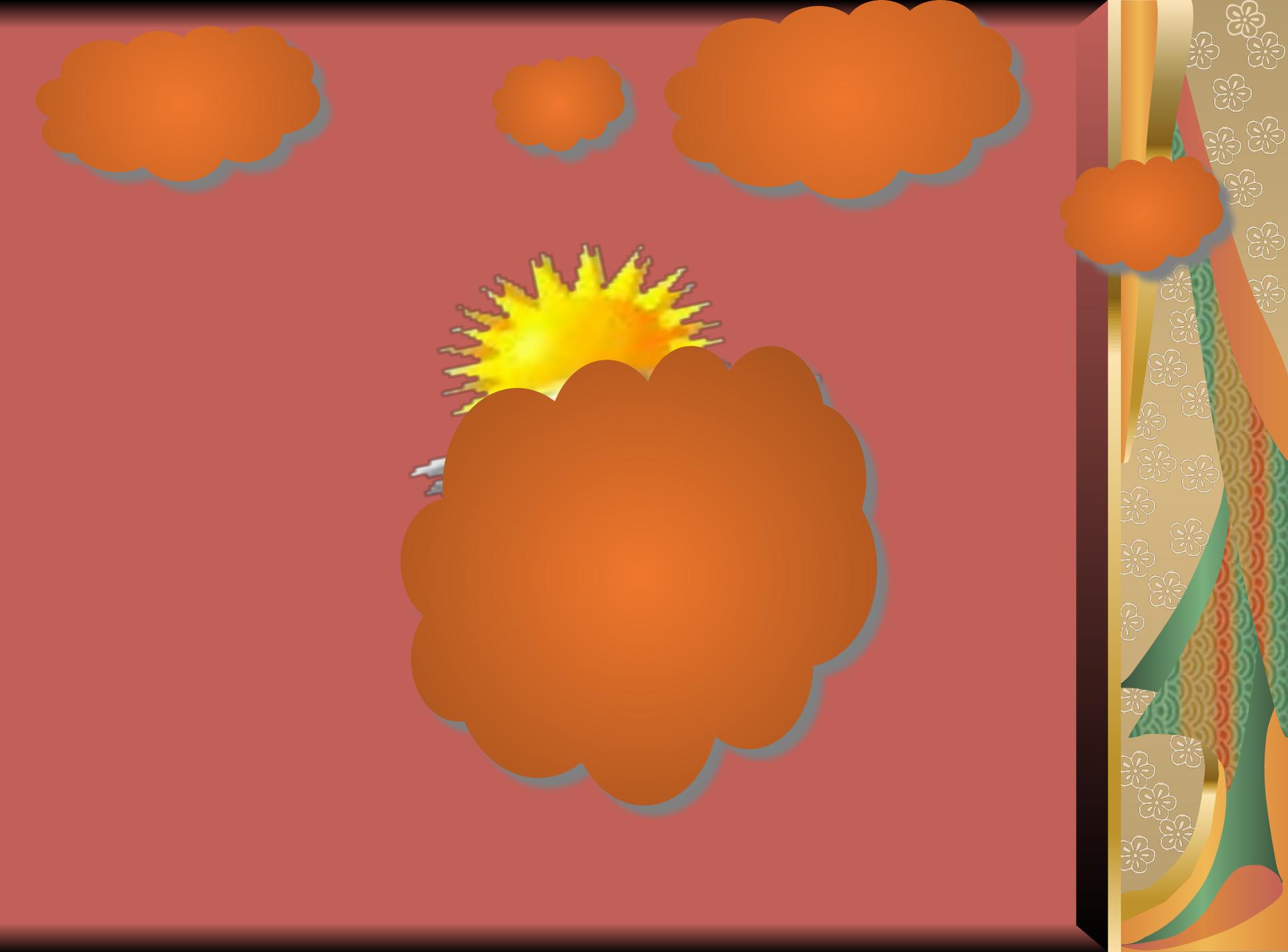












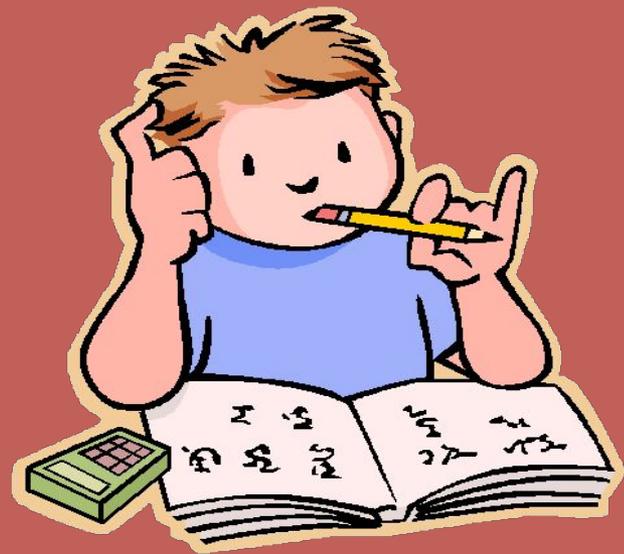




- Л - лёгкие
- Т - трудные
- И - интересные



Один ум хорошо,  
а два лучше.



.....

## Рефлексия.

- На уроке я узнал....
- Я научился....
- Самое трудное на уроке...

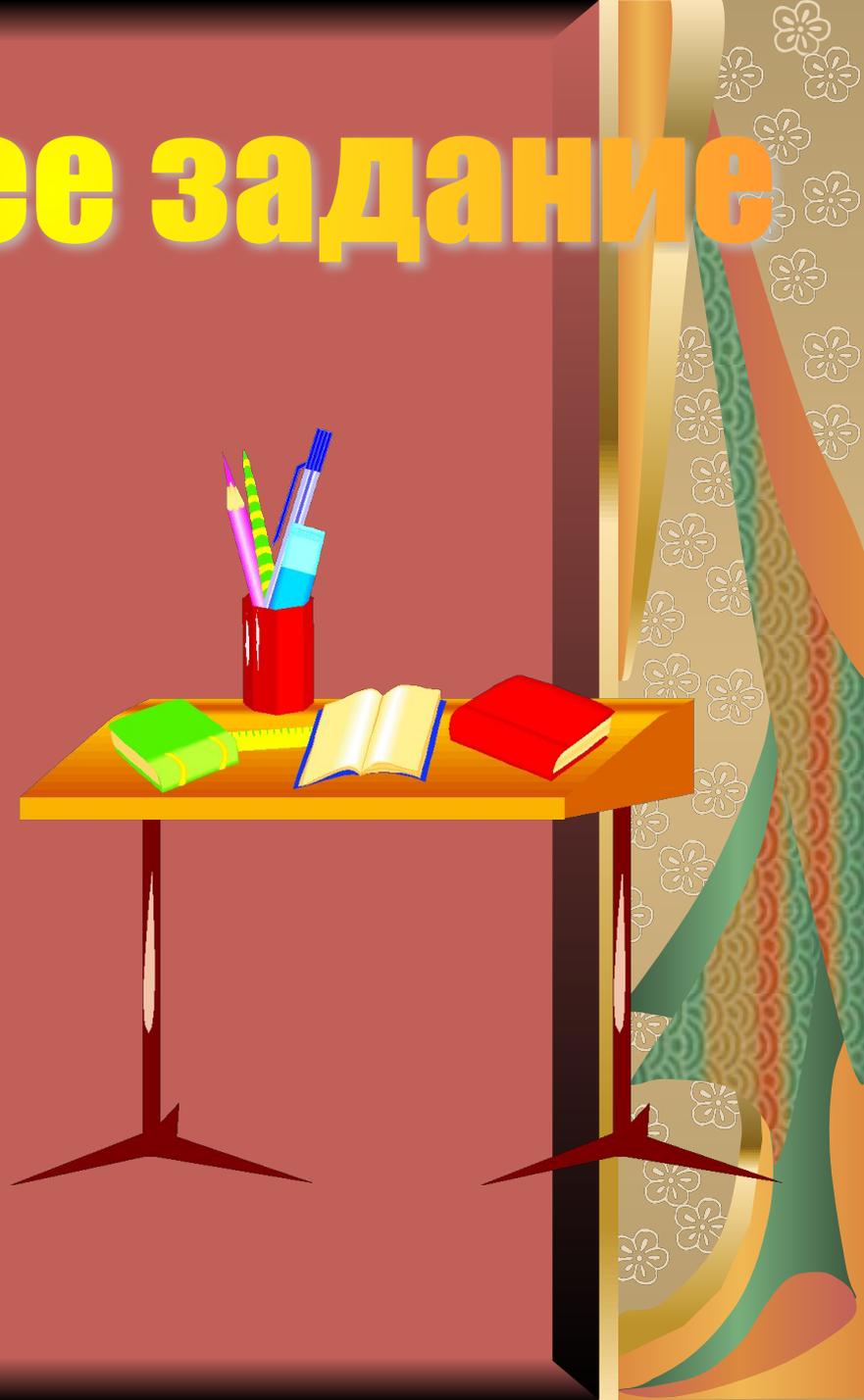




# Домашнее задание

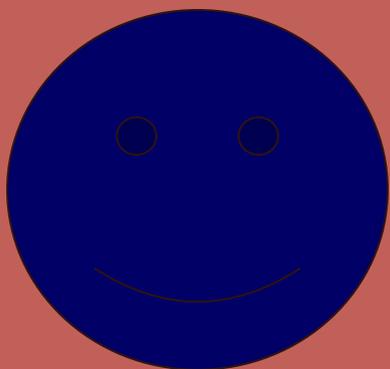
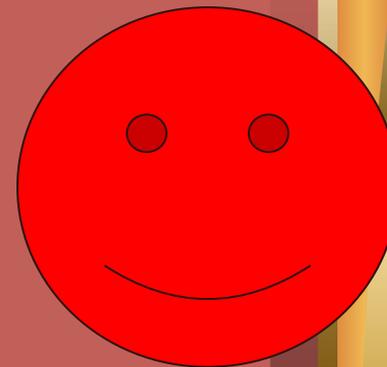
Инвариант:  
решить 3  
уравнения

РТ(м) №





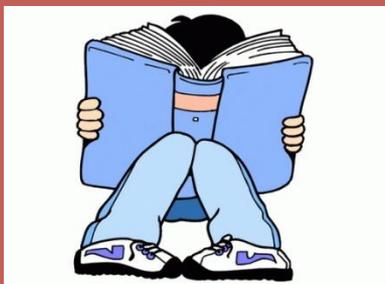
отличная



хороша  
я



надо ещё  
постараться



# В знаниях ваша сила!

Отлично  
поработал  
и!

